

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2010/11 УЧЕБНОМ ГОДУ

Публичный доклад  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Калуга  
2011

УДК 371  
ББК 74.0  
С40

Материалы доклада подготовлены специалистами Министерства образования и науки Калужской области, государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт модернизации образования»

Под редакцией  
*А.С. Аникеева*, министра образования и науки Калужской области

**С40 Система образования Калужской области в 2010/11 учебном году:** публичный доклад Министерства образования и науки Калужской области / под ред А.С. Аникеева. — Калуга: КГИМО, 2011. — 138 с.

Публичный доклад содержит аналитические материалы о развитии системы образования Калужской области в 2010/11 учебном году.

Доклад адресован руководителям муниципальных органов управления образованием Калужской области, руководителям образовательных учреждений области, педагогическим работникам, родителям и общественности.

УДК 371  
ББК 74.0

---

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>I. Введение</b> .....	5
Общая социально-экономическая характеристика Калужской области .....	5
Демографическая ситуация .....	5
Уровень жизни населения .....	6
Занятость населения .....	6
<b>II. Система образования Калужской области</b> .....	8
Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона .....	8
Общая характеристика системы образования региона .....	8
Дошкольное образование .....	9
Общее образование .....	12
Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	14
<b>III. Результаты деятельности системы образования Калужской области</b> .....	15
Результаты сдачи ЕГЭ, государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов .....	15
Мониторинговые исследования образования .....	16
Профильное обучение и профессиональная ориентация .....	19
Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах) .....	24
Дополнительное образование .....	28
Воспитание .....	31
Трудовая адаптация детей, подростков и учащейся молодежи в ходе летней оздоровительной кампании и в свободное от учебы время .....	35
<b>IV. Условия обучения школьников</b> .....	36
Обеспечение транспортной доступности .....	36
Направление «Комплексная безопасность образовательных учреждений» .....	37
Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, организация питания и медицинского обслуживания .....	38
Психологическая служба здоровья .....	39
Приоритетные задачи по развитию региональной системы образования .....	44
Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Калужской области в 2010/11 учебном году .....	44
Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий .....	45
<b>V. Профессиональное образование</b> .....	46
Начальное и среднее профессиональное образование .....	46
Высшее профессиональное образование .....	52
Ведущие вузы области .....	53
Задачи на 2011/12 учебный год .....	55
<b>VI. Финансирование системы образования Калужской области</b> .....	56
Финансирование системы образования .....	56
Используемые методы и механизмы финансирования образовательных учреждений, динамика, структура по направлениям и источникам финансирования, расходы на одного учащегося в динамике .....	56
Динамика бюджета .....	60
<b>VII. Кадровый потенциал системы образования Калужской области</b> .....	62
<b>VIII. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) работников образования</b> .....	67

<b>IX. Меры по развитию системы образования Калужской области</b> .....	70
Участие в реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» .....	70
Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Калужской области в 2010/11 учебном году .....	76
Создание предметных ассоциаций учителей общеобразовательных учреждений Калужской области в 2010–2011 гг. ....	78
Областные конкурсы .....	79
Развитие инновационных процессов в сфере образования Калужской области .....	82
Аккредитация образовательных учреждений .....	84
<b>X. Заключение</b> .....	91
Приоритетные задачи развития региональной системы образования .....	91
<b>XI. Приложения</b> .....	92
<i>Приложение 1.</i> Сведения об общеобразовательных учреждениях .....	92
<i>Приложение 2.</i> Результаты проведения мониторинговых обследований (2009–2011 годы) .....	93
<i>Приложение 3.</i> Результаты усвоения базового уровня знаний .....	94
<i>Приложение 4.</i> Организация школьного питания .....	95
<i>Приложение 5.</i> Результаты аккредитационной экспертизы по показателям государственной аккредитации, используемым для определения вида образовательного учреждения среднего профессионального образования (колледж, техникум) в 2011 г. ....	96
<i>Приложение 6.</i> Итоги ЕГЭ 2011 года (май-июнь) .....	97
<i>Приложение 7.</i> Перечень долгосрочных целевых программ, в реализации которых участвует Министерство образования и науки Калужской области .....	98
<i>Приложение 8.</i> Результаты реализации направления ПНПО «Поддержка лучших образцов отечественного образования. Конкурс лучших учителей» .....	99
<i>Приложение 9.</i> Сравнительная таблица основных параметров реализации приоритетного национального проекта «Образование» .....	100
<i>Приложение 10.</i> Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных образовательных учреждениях Калужской области с 01.09.2011 г. (количественные показатели) .....	101
<i>Приложение 11.</i> Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в государственных образовательных учреждениях Калужской области с 01.09.2011 г. (количественные показатели) .....	102
<i>Приложение 12.</i> Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников 2010/11 учебного года .....	103
<i>Приложение 13.</i> Количество участников, поступивших в вузы на основании результатов Всероссийской олимпиады школьников 2009/10 учебного года .....	104
<i>Приложение 14.</i> Количественные данные по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2010/11 учебного года .....	105
<i>Приложение 15.</i> Список победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2011 году .....	106
<i>Приложение 16.</i> Список победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2011 году .....	108
<i>Приложение 17.</i> Информация о вакансиях педагогических работников в образовательных учреждениях Калужской области (на 01.06.2011 года) .....	133
<i>Приложение 18.</i> Информация о вакансиях педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования и науки Калужской области (на 01.06.2011 года) .....	134
<i>Приложение 19.</i> Информация о скорости доступа в сеть Интернет на начало 2011/2012 учебного года (по каналам ОАО «Ростелеком») .....	134
<i>Приложение 20.</i> Организации дополнительного образования детей в муниципальных районах Калужской области .....	135
<i>Приложение 21.</i> Численный состав работников .....	136
<i>Приложение 22.</i> Материально-техническое обеспечение дополнительного образования .....	137

---

# 1. ВВЕДЕНИЕ

---

## Общая социально-экономическая характеристика Калужской области

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития и особенностями демографической ситуации в регионе.

### Демографическая ситуация

Калужская область по численности населения занимает 15-е место среди 18 регионов Центрального федерального округа, опережая только Смоленскую, Орловскую и Костромскую области.

Численность постоянного населения в Калужской области на 1 января 2011 года составляла 1 009 900 человек, в том числе проживающих в городах — 771 200 человек, в сельской местности — 238 700 человек. Эти данные свидетельствуют о небольшом приросте населения в области. Важно отметить, что значительную роль в увеличении численности населения области играет миграционный прирост.

Распределение численности населения по возрастным группам выглядит следующим образом:

- 144 138 человек — моложе трудоспособного возраста (в 2009 году — 142 670 человек);
- 611 288 человек — трудоспособного возраста (в 2009 году — 617 684 человека);
- 215 133 человека — старше трудоспособного возраста (в 2009 году — 241 246 человек).

В общей численности населения детско-юношеское население (0–19 лет) в 2010 году составляло 18,9%, в то время как в 2009 году — 19,3%.

На 1000 человек населения Калужской области в 2010 году было заключено 8,2 браков (в 2009 году — 8,6), количество разводов достигло 4,7 (в 2009 году — 5,4). По сравнению с 2009 годом сохраняется тенденция к уменьшению количества разводов на 1000 человек, но данный показатель остается достаточно тревожным.

В 2010 году в области родилось 11 100 человек: в городах — 8 300 человек, в сельской местности — 2 800 человек. Эти данные дают основание сделать вывод о некоторой позитивной тенденции рождаемости. Статистические данные также позволяют рассчитывать на увеличение доли детского населения в регионе.

Одной из главных задач демографического развития в области является проведение активной миграционной политики. В 2010 году в Калужскую область прибыло 14 187 человек, при этом количество мигрировавших в пределах России составило 10 799 человек, а количество прибывших из зарубежных стран (в основном из стран СНГ и Балтии) — 3 388. Количество выбывших из Калужской области составляет 13 617 человек. Эти данные свидетельствуют об увеличении миграционного оттока по сравнению с прошлыми годами.

Продолжительность жизни населения Калужской области в 2010 году по сравнению с 2009 годом увеличилась и составляет в среднем 67,6 лет, при этом продолжительность жизни женщин составляет 73,8 года, а мужчин — 61,5 года.

Приоритетными направлениями деятельности Правительства Калужской области в сфере улучшения демографической ситуации в 2011 году, как и ранее, являются следующие:

- стимулирование рождаемости и укрепление института семьи;
- укрепление здоровья и увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения;
- стимулирование миграционного прироста населения в целях социально-экономического развития.

*Задача системы образования Калужской области заключается в решении вопросов развития системы дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привлечения выпускников образовательных учреждений из других регионов для получения профессионального образования в Калужской области, и в целом — повышение качества образования как одного из показателей качества жизни в регионе.*

### **Уровень жизни населения**

Социально-экономическая ситуация в Калужской области в 2010 году и в первой половине 2011 года характеризовалась относительной стабильностью.

Общий объем номинальных денежных доходов на душу населения составил в 2010 году 15 236 рублей и увеличился по сравнению с 2009 годом на 1869 рублей (12,3%). При этом величина прожиточного минимума в среднем на душу населения в 2010 году составила 5026 рублей и, соответственно, увеличилась на 8,7% по сравнению с прошлым годом.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в целом по Калужской области в 2010 году возросла по сравнению с 2009 годом на 17,3% и составила по экономике в 2010 году 18 435,2 рублей (2009 год — 15 747,8 рублей). Средняя заработная плата в системе образования области в 2010 году составила 10 680 рублей, что на 8% больше, чем в 2009 году.

Денежные доходы населения Калужской области за 2010 год составили 185 104 900 рублей (данные после 17.06.2011 г.).

Денежные доходы за IV квартал 2009 года составили 48 785 000 рублей, денежные расходы и сбережения — 48 785 000 рублей. Прирост денежных средств у населения составил 0%. Данные статистики свидетельствуют о том, что в основном денежные средства населением расходуются на покупку товаров, оплату услуг (63,3% от общей суммы дохода), обязательные платежи и взносы (9,7% от общей суммы дохода) — 73% от общей суммы дохода\*.

### **Занятость населения**

Одним из определяющих показателей социально-экономического развития региона является уровень занятости населения.

Численность экономически активного населения Калужской области в 2010 году составила 553 600 человек (в 2009 году — 565 500 человек). По сравнению с 2009 годом численность экономически активного населения сократилась на 2,1%. Среднегодовая численность занятых в экономике Калужской области по формам собственности распределялась следующим образом: всего в экономике было занято 517 500 человек (в 2009 году — 530 500 человек), из них мужчин — 255 700 человек (в 2009 году 263 700 человек), женщин — 261 800 человек (в 2009 году — 266 800 человек), в том числе по формам собственности (по данным 2009 года) — на предприятиях и в организациях государственной и муниципальной форм собственности — 148 400 человек; в частном секторе — 263 600 человек; в деятельности общественных и религиозных организаций (объединений) — 4 500 человек; на предприятиях и в организациях со смешанной российской формой собственности — 41 000 человек; на предприятиях и в организациях с иностранной, совместной российской и иностранной формами собственности — 23 400 человек. По сравнению с предыдущим годом численность населения, занятого в экономике, сократилась на 2,5%.

Численность занятых в социальной сфере Калужской области по видам экономической деятельности распределилась следующим образом: в сельском хозяйстве заняты 39 000 человек; в обрабатывающих производствах — 114 800 человек; в строительстве — 41 000 человек; в оптовой и розничной торговле, ремонте автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования — 74 200 человек; в сфере образования — 37 400 человек, в здравоохранении и предоставлении социальных услуг — 29 700 человек; в операциях с недвижимым имуществом — 35 500 человек; в предоставлении прочих услуг и обязательном социальном обеспечении — 48 800 человек.

Из всех занятых в экономике специалисты высшего уровня квалификации составляют 108 600 человек (в 2009 году — 95 400 человек), специалисты среднего уровня квалификации — 87 100 чело-

\* По данным Калугастата.

век (в 2009 году — 73 500 человек), неквалифицированные рабочие — 82 600 человек (в 2009 году — 64 500 человек).

Число учащихся, желающих работать в свободное от учебы время в сферах экономики Калужской области, в 2010 году составило 6 955 (в 2009 году — 7 164 человека), из них было трудоустроено 6 686 человек, что составило 96,1 % от всех обратившихся.

Численность безработных в Калужской области в 2010 году составила 36 100 человек (из них мужчин — 19 200 человек, женщин — 16 900 человек) и по сравнению с прошлым годом увеличилась на 3,1 %.

Численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости, на конец 2010 года составила 5 400 человек, из них — 2 300 мужчин и 3 100 женщин.

Количество безработной молодежи в 2010 году по сравнению с прошлым годом сократилось незначительно. В 2009 году процент безработных в возрасте от 20 до 29 лет от всего количества безработных составлял 33,6%, а в 2010 году — 33,3% (из них безработной молодежи 20–24 лет — 21,3%, 25–29 лет — 12%). Процент безработных в возрасте до 20 лет в 2010 году значительно уменьшился по сравнению с прошлым годом (в 2009 году — 15,8%) и составил 7,2%.

В 2010 году в учреждения службы занятости населения по поводу трудоустройства обратилось 34 348 человек, процент трудоустроенных составил 71,9%.

Приоритетными задачами социально-экономической политики Калужской области, направленной на развитие рынка труда, повышение эффективности действующих и создание новых рабочих мест, являются следующие:

- реализация инвестиционных и инновационных проектов в сферах экономики;
- формирование и развитие производственных кластеров, а также развитие энергетики, промышленности и транспортной инфраструктуры;
- развитие и модернизация образования, здравоохранения, жилищной сферы и агропромышленного комплекса;
- создание и совершенствование рыночных институтов, а также развитие малого предпринимательства.

*Перед системой образования Калужской области стоит задача обеспечения модернизируемых и вновь создаваемых рабочих мест необходимыми квалифицированными кадрами.*

## II. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

### Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона

Стратегической целью социально-экономического развития Калужской области на долгосрочную перспективу является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

Основной целью системы образования Калужской области, соответствующей целям социально-экономического развития региона, является удовлетворение потребностей жителей Калужской области в получении услуг качественного образования различных уровней.

Образование в Калужской области является одним из важнейших факторов и рычагов инновационного развития региона.

Задачами системы образования являются следующие:

- развитие дошкольного образования в регионе, расширение его доступности, предоставление качественных услуг по присмотру, уходу за детьми дошкольного возраста, их образованию и воспитанию;
- модернизация общего образования, повышение качества подготовки выпускников школ;
- модернизация системы профессионального образования, ориентирование ее на подготовку квалифицированных кадров, востребованных экономикой региона;
- усиление роли воспитания в системе образования;
- повышение уровня благосостояния работников общего образования, прежде всего педагогов школ; совершенствование механизмов стимулирования за качество и результат их труда.

### Общая характеристика системы образования региона

#### Сведения о системе образования Калужской области

№ п/п	Образовательные учреждения	Количество учреждений			Количество обучающихся/воспитанников		
		Город	Село	Всего	Город	Село	Всего
1	Дошкольные образовательные учреждения, в том числе:			250			35700
1.1	• муниципальные	167	73	240	–	–	–
1.2	• государственные	–	–	7	–	–	–
1.3	• негосударственные	–	–	3	–	–	–
2	Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования, в том числе	151	245	396	68585	18035	86620
2.1	• общеобразовательные учреждения и школы-интернаты, из них:	140	239	379	66502	17558	84060
2.1.1	– вечерние/открытые (сменные) общеобразовательные школы	5	1	6	912	102	1014
2.1.2	– общеобразовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	2	3	50	38	88
2.1.3	– государственные общеобразовательные школы-интернаты	1	1	2	358	149	507



№ п/п	Образовательные учреждения	Количество учреждений			Количество обучающихся/воспитанников		
		Город	Село	Всего	Город	Село	Всего
2.3	• специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (кроме специальных (коррекционных) профессиональных училищ)	11	5	16	2083	406	2489
2.4	• оздоровительные общеобразовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	0	1	1	0	71	71
3	Учреждения профессионального образования	57	4	61	44581	1150	45731
3.1	Учреждения начального профессионального образования	10	2	12	1498	142	1640
3.2	Учреждения среднего профессионального образования	19	2	21	6599	1008	7607
3.3	Учреждения высшего профессионального образования, в том числе:	28	–	28	36484	–	36484
3.4	• государственные вузы	1	–	1	4853	–	4853
3.5	• филиалы государственных вузов	16	–	16	20570	–	20570
3.6	• негосударственные вузы	3	–	3	4645	–	4645
3.7	• филиалы негосударственных вузов	8	–	8	6416	–	6416

## Дошкольное образование

В настоящее время в Калужской области функционирует 250 дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ), из них 240 — муниципальных дошкольных учреждений, 7 — учреждений федерального подчинения и 3 — негосударственных дошкольных образовательных учреждений. 167 муниципальных детских садов расположены в городской местности, 73 детских сада — в сельской. На территории области также функционирует 4 учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад». При 116 общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования организованы дошкольные группы.

Ежегодно происходит рационализация сети дошкольных образовательных учреждений (ликвидация дошкольных учреждений как юридических лиц и сетевая организация муниципальных дошкольных учреждений (Куйбышевский район, г. Калуга), открытие дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений (Хвостовичский, Козельский, Жиздринский, Сухиничский, Дзержинский и другие районы). В последние пять лет наблюдается тенденция увеличения числа дошкольных мест в образовательных учреждениях Калужской области (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Развитие сети дошкольных образовательных учреждений

Показатель	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Количество ДОУ	260	262	265	268	250
Фактическое число мест в ДОУ	30 811	28 623	30 054	31 864	32 819
Количество общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, реализующих программы дошкольного образования (далее — учреждения, реализующие программы дошкольного образования)	32	68	90	94	116
Фактическое число мест в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования	288	612	810	846	1044

С 2005 года отмечается значительный рост потребности населения в услугах дошкольных образовательных учреждений. Если в 2005/06 учебном году дошкольные образовательные учреждения посещали 28,6 тыс. детей, то в 2010/11 учебном году — более 35 тыс. человек. С этого же периода увеличивается охват детей различными формами дошкольного образования (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Охват детей различными формами дошкольного образования**

Показатель	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Численность детей, получающих образование в дошкольных образовательных учреждениях, тыс.	28,6	30,0	31,4	33,1	33,2	35,7
Охват детей различными формами дошкольного образования, %	44,1	59,1	60,3	79,6	83,7	84,5

Всего детского населения Калужской области от 0 до 7 лет — 79 041 человек.

Детские сады области посещают 35,7 тыс. детей. Охват детей в возрасте 1–6 лет дошкольными образовательными учреждениями в 2010 году в целом по Калужской области составлял 62,1%, в том числе в городской местности — 69,7%, в сельской — 39,2%.

Охват детей всеми формами дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей, дошкольные группы при школах, негосударственные организации, оказывающие услуги дошкольного образования, присмотра и ухода) составил 84,5%.

В 2010/11 учебном году на очереди в детские сады области числилось 4690 детей, что составляет 6,1% от общего количества детей дошкольного возраста. По сравнению с 2009 годом очередь уменьшилась на 1734 ребенка (в 2009 году очередь составляла 6424 детей (8,7%).

Среди муниципальных образований Калужской области самый высокий показатель охвата детей дошкольными образовательными учреждениями (свыше 60%) наблюдался в муниципальных районах «Город Киров и Кировский район», «Козельский район» и «Малоярославецкий район», а также в городских округах «Город Калуга» и «Город Обнинск», самый низкий (до 35%) — в муниципальных районах «Брятинский район», «Жиздринский район», «Износковский район», «Медынский район», «Перемышльский район» и «Ульяновский район».

Детские дошкольные учреждения оказывают разнообразные образовательные услуги. Их сеть и структура становится более гибкой и многофункциональной. В 2010 году в Калужской области функционировало 34 дошкольных учреждения с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития, 3 учреждения компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями, 3 — для детей раннего возраста, 2 центра развития ребенка, 4 — ухода и оздоровления, 58 — комбинированного вида, в состав которых входили общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы.

Все большее развитие получают «гибкие» формы дошкольного образования. Это группы кратковременного пребывания разной направленности, разных видов: группы адаптации (для детей раннего возраста), группы развития, группы подготовки детей к обучению в школе. Кратковременный, но систематический режим пребывания ребенка в детском саду позволяет экономить бюджетные средства, снизить плату родителей за пребывание детей в учреждении и вместе с тем сделать услуги дошкольных учреждений более доступными для населения. В 2010 году такие группы были организованы в 17 дошкольных образовательных учреждениях, их посещало 1045 детей. Эти группы способствовали сохранению контингента детей в дошкольных учреждениях, а также обеспечивали подготовку к школе детей, получающих домашнее воспитание.

Вместе с тем в региональной системе дошкольного образования существует ряд проблем, связанных с обеспечением доступности и качества предоставляемых образовательных услуг, а также эффективностью управления дошкольным образованием.

Для решения проблемы обеспечения доступности дошкольного образования в области планируется предпринять меры, направленные на развитие инфраструктуры дошкольного образования: строительство новых зданий муниципальных детских садов, реконструкция помещений муниципальных образовательных учреждений под размещение дошкольных групп, передача в муниципальную собственность дошкольных учреждений федерального подчинения, развитие новых моделей, форм и структур оказания услуг дошкольного образования.

В 2010 году были введены в строй два новых детских сада: в августе 2010 года состоялось открытие муниципального детского сада № 10 «Ветерок» в п. Молодежный г. Калуги на 110 мест (новое строительство). В сентябре 2010 года после реконструкции открылся детский сад № 12 «Аленушка» г. Лю-

диново на 120 мест. В течение 2010 года была открыта 61 группа на 955 мест на базе муниципальных детских садов и школ области.

Это стало возможным благодаря работе администраций муниципальных образований, которые использовали внутренние ресурсы для развития муниципальных систем дошкольного образования для организации новых дошкольных мест.

Для региональной системы дошкольного образования важными и значимыми являются такие новые явления, как семейные детские сады, центры игровой поддержки детей, консультационные пункты для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Развитию конкуренции в сфере дошкольного образования, решению проблем доступности будет способствовать развитие негосударственного сектора дошкольного образования (частные детские сады, «корпоративные» детские сады, негосударственные организации, оказывающие населению услуги дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми). В этой связи интересен опыт г. Обнинска, где в мае 2011 года открылся первый в области корпоративный детский сад, т. е. детский сад по месту работы родителей. Он был создан на базе «Хоум Кредит энд Финанс банк» и готов принять одновременно две группы детей сотрудников банка в возрасте от 3 до 7 лет.

Перспективы общедоступного дошкольного образования связаны с созданием равных стартовых условий для детей 5,5–7 лет при поступлении их в школу (предшкольное образование), созданием целостной системы интегрированного дошкольного образования здоровых дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также созданием системы раннего развития детей с целью их позитивной социализации и, как следствие, снижения случаев асоциального поведения.

Масштабность и комплексность задач, связанных с модернизацией системы дошкольного образования, отражена в долгосрочной целевой программе «Модернизация дошкольного образования Калужской области на 2011–2015 годы», утвержденной постановлением Правительства области от 20 мая 2011 года № 284. Общий объем финансирования мероприятий программы составил 361 653,0 тыс. рублей, в том числе 261 133,0 тыс. рублей составляет доля областного бюджета и 100 520, 0 тыс. рублей — доля бюджетов муниципальных районов и городских округов. Программа предусматривает решение задач, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования, создание современной образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, изменение организационно-финансовых механизмов развития региональной системы дошкольного образования и повышение эффективности управления качеством предоставляемых дошкольных услуг.

При реализации мероприятий программы в 2011 году будет организовано 105 новых дошкольных групп на 1935 мест на базе муниципальных школ и детских садов.

Реализацию программы осуществляет Министерство образования и науки Калужской области. Органам местного самоуправления Калужской области рекомендуется на основе программы разработать и утвердить (скорректировать) муниципальные программы модернизации (развития) дошкольного образования.

На реализацию комплексных региональных программ поддержки развития дошкольных образовательных учреждений Калужской области выделена субсидия в размере 8,259 млн рублей из средств федерального бюджета. Эти средства позволят оказать помощь муниципальным системам дошкольного образования и оборудовать более двадцати четырех вновь открываемых в 2011 году дошкольных групп.

Важным направлением обеспечения доступности услуг дошкольного образования является электронизация государственных услуг по приему заявлений от родителей, постановке на учет и приему детей в дошкольные образовательные учреждения (электронная очередь). Электронная запись в детские сады в 2011 году использовалась в г. Калуге, г. Обнинске, Боровском, Дзержинском, Малоярославецком районах области.

Задачами Министерства образования и науки области в сфере дошкольного образования на 2011/12 учебный год являются следующие:

- поддержка муниципальных программ развития дошкольного образования в части оборудования вновь созданных дошкольных групп и обновления материально-технической базы действующих детских садов;
- развитие вариативных моделей и форм дошкольного образования, в том числе семейных детских садов;
- обновление содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- повсеместное внедрение информационных технологий в механизм приема детей в детские сады (электронная очередь), родительского просвещения, презентации деятельности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (сайты образовательных учреждений).

## Общее образование

Сеть общеобразовательных учреждений области с начала 2010/11 учебного года претерпела определенные изменения. В результате ее оптимизации общее количество школ уменьшилось, и на начало 2011/12 учебного года составляет 364 муниципальных общеобразовательных учреждения с общей численностью 84 519 обучающихся.

### Динамика развития сети общеобразовательных школ

Учебный год	Количество общеобразовательных школ	Количество обучающихся в них	Количество необучающихся
2008/09	427	85757	0,12 % (99 детей)
2009/10	385	81979	0,14 % (113 детей)
2010/11	376	82958	0,15 % (126 детей)
2011/12 (предварительные данные)	364	84 519	Будет уточняться на начало учебного года

Как видно, в последние годы при уменьшении количества общеобразовательных учреждений численность контингента обучающихся в этих учреждениях из года в год растет.

Т а б л и ц а 4

### Основные количественные характеристики сети общеобразовательных учреждений на начало 2011/12 учебного года

№ п/п	Образовательные учреждения	Количество образовательных учреждений*				
		Всего	В т.ч. на селе	Количество обучающихся, воспитанников	Имеют лицензию на ведение образовательной деятельности	Имеют государственную аккредитацию
1	Общеобразовательные учреждения*	364	227	84519	362	351
2	Негосударственные общеобразовательные учреждения	9	2	877	9	9
3	Детский сад — начальная школа	4	1	320	4	4
4	Государственные общеобразовательные школы-интернаты	3	2	535	3	2
5	Государственные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (коррекционные)	3	2	277	3	3
6	Государственные специальные (коррекционные) учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	12	1	1701	12	12

Пр и м е ч а н и е . \* Указывается количество учреждений, являющихся юридическими лицами, а численность обучающихся — включая филиальную сеть.

Т а б л и ц а 5

### Предполагаемая численность обучающихся на начало 2011/12 учебного года

Общая численность обучающихся	В том числе		
	1 класс	9 класс	11 класс
87513*	9496	8405	5288

Пр и м е ч а н и е . \* Указаны данные по государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям.

Т а б л и ц а 6

### Ожидаемая сменность учебы в общеобразовательных учреждениях в 2011/12 учебном году (по предварительным данным)

	Количество общеобразовательных учреждений и обучающихся в них*			
	Образовательные учреждения	%	Обучающиеся	%
В одну смену	332	86	77926	89
В две смены	53	13,7	9572	10,9998
В три смены	1	0,3	15	0,0002

Пр и м е ч а н и е . \* Указаны данные по государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям.

### *Развитие сети муниципальных образовательных учреждений Калужской области*

Процесс развития сети муниципальных общеобразовательных учреждений в 2010/11 учебном году, как и ранее, был направлен на обеспечение:

- *качества образования*, т. е. достижение соответствия результатов образования, а также его процесса и условий запросам личности, семьи, общества, государства, рынка труда;
- *доступности образования*, т. е. предоставление всему населению региона реальных возможностей реализации права на получение образовательных услуг требуемого уровня;
- *эффективности образования*, т. е. достижение рациональности использования ресурсов и оптимального соотношения результатов системы образования с затратами на его содержание.

В связи с этим работа по развитию сети общеобразовательных учреждений была направлена на достижение следующей цели: привести сеть ОУ в оптимальное состояние, обеспечивающее доступность и качество образования в сочетании с его экономической эффективностью.

Реализация названной цели базировалась на следующих принципах:

- качество образования обеспечивается не отдельными учреждениями, а сетью общеобразовательных учреждений;
- важным сетевым ресурсом является внутрисетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений; взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями профессионального образования, межведомственное взаимодействие;
- рационализации использования ресурсов сети общеобразовательных учреждений способствует специализация учреждений или их крупных структурных подразделений (развитие школ ступеней обучения).

### *Сеть общеобразовательных учреждений Калужской области*

В 2010/11 учебном году на территории области функционировало 376 муниципальных общеобразовательных учреждений, в том числе: 223 — средние (гимназий — 5, лицеев — 7, школ с углубленным изучением отдельных предметов — 4); 6 — вечерние, 130 — основные, 14 — начальные, 3 — начальная школа/детский сад.

Из общего количества школ 240 — сельские (2009 г. — 255), что составляет 63,6% (2009 г. — 65,2%) от их общего числа.

### *Малокомплектные школы Калужской области*

Общеобразовательные учреждения с количеством обучающихся до 100 человек из общего числа школ области — 199 (2009–212), что составляет 53%. Из них с количеством обучающихся:

- до 10 человек — 13 (2009 — 11),
- до 20 человек — 33 (2009 — 46),
- до 40 человек — 76 (2009 — 73).

Количество обучающихся, приходящихся на одного учителя в таких школах, — от 2 до 6 человек.

Несмотря на проводимые мероприятия по развитию сети общеобразовательных учреждений, доля неэффективных расходов на образование не уменьшилась.

Неэффективные расходы на образование в первую очередь вытекают из недоукомплектованности классов в малокомплектных сельских школах. Удельные затраты на одного обучающегося в малочисленной школе гораздо больше, но образовательная отдача от этих затрат незначительна.

Недостаточная оснащенность предметных кабинетов малочисленных школ, особенно естественно-научного и технологического цикла не позволяет осуществить принцип практической направленности в преподавании этих предметов.

Инвестиции в оснащение таких школ малоэффективны, так как из-за малого количества классов учебный кабинет используется лишь на 30–40% учебного времени. Из-за малой наполняемости классов нагрузка на кабинеты, спортивные сооружения, мастерские в 2–3 раза меньше, чем в городских школах с параллельными классами и оптимальной наполняемостью.

## Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

### *Проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»*

В 2010/11 учебном году была продолжена работа по организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому. За отчетный период:

- создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов;
- оснащены специальным компьютерным, телекоммуникационным, учебным оборудованием и программным обеспечением рабочие места 161 ребенка-инвалида по месту их проживания (76 % детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний для дистанционного обучения) и 59 педагогов;
- подготовлено 59 педагогов дистанционного обучения;
- технологиям дистанционного образования обучен 81 родитель;
- закуплен специальный автотранспорт для подвоза детей-инвалидов (2 специализированных микроавтобуса с подъемником, микроавтобус «Максус» и автобус);
- всем участникам образовательного процесса за государственный счет обеспечивается интернет-трафик.

Приоритетными направлениями работы на предстоящий период являются:

- обеспечение стабильной работы Центра дистанционного образования по организации общего и дополнительного образования детей-инвалидов;
- оснащение и подключение к сети Интернет 30 детей-инвалидов («третья волна»), а также 30 педагогов дистанционного образования;
- обучение технологиям дистанционного образования 30 родителей;
- к концу 2011 года создание условий для дистанционного обучения 91 % детей-инвалидов.

---

## III. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

---

### Результаты сдачи ЕГЭ, государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX (X) и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений позволяют оценить уровень обученности и качество знаний выпускников школ Калужской области.

Прежде всего это результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) как одной из форм проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся XI (XII) классов. Единый государственный экзамен на территории Российской Федерации в штатном режиме проводится третий год (с 2009 года).

Для проведения ЕГЭ в нашем регионе в 2010/11 учебном году было открыто 55 пунктов проведения экзаменов (ППЭ). В каждом пункте организовано общественное наблюдение, в качестве общественных наблюдателей аккредитовано 392 человека (в прошлом году — 326).

Один пункт проведения открыт на дому для ребенка-инвалида, пожелавшего сдать часть экзаменов в форме ЕГЭ, чтобы продолжить обучение в высшем учебном заведении.

Единый государственный экзамен по 13 учебным предметам сдавали 4666 выпускников (96,87% от общего числа сдававших — 4817), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) — 151 человек (3,13%), из них 5 участников выбрали смешанную форму сдачи экзаменов (ЕГЭ+ГВЭ).

Максимальное количество баллов набрали 19 школьников из Калужской области (в прошлом году — 22 человека и 24 стобалльных результата). Из них 12 человек получили 100 баллов по русскому языку. Два выпускника показали стобалльный результат по химии (Людиновский и Дзержинский районы). По математике (Малоярославецкий район), истории (г. Таруса), информатике, литературе, физике (г. Калуга) 100 баллов имеют по одному участнику ЕГЭ.

1137 работ выпускников набрали 80 баллов и более (от 80 до 99 баллов). Первую строчку занимают французский (4 человека — 25,0%) и английский языки (102 человека — 18,8%), чуть ниже — химия (13,4%), далее идут информатика (12,4%), литература (11,9%), русский язык (11,7%), история (9,9%), немецкий язык (9,8%), география (6,2%), физика (6,1%), обществознание (5,6%), биология (5,0%), математика (1,6%).

Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) 23 учащихся общеобразовательных учреждений (0,5%). Указанным выпускникам предоставляется право пройти государственную (итоговую) аттестацию по соответствующим общеобразовательным предметам через год, в текущем году они получают справку об обучении.

По всем предметам средний балл ЕГЭ 2011 года выше среднего балла ЕГЭ 2010 года, за исключением информатики и французского языка.

В 2011 году на законодательном уровне внесены изменения в процедуру проведения ЕГЭ (Федеральный закон от 02.02.2011 года «О внесении изменений в Закон РФ „Об образовании“» и статьи 11 и 24 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в части совершенствования единого государственного экзамена»). В соответствии с Федеральным законом сведения, содержащиеся в контрольных измерительных материалах (КИМах), используемых при проведении ЕГЭ, отнесены к информации ограниченного доступа, за разглашение которой лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, и его участники несут установленную законодательством РФ ответственность; в местах проведения государственной (итоговой) аттестации запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

На территории Калужской области зафиксировано несколько случаев нарушения законодательства Российской Федерации, в связи с чем у 10 выпускников аннулированы результаты ЕГЭ и только троим разрешено пересдать обязательный предмет «Математика» в дополнительные сроки.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась и в традиционной, и в новой форме с использованием механизмов независимой оценки знаний с участием Региональной экзаменационной комиссии Калужской области.

В 2011 году в регионе организовано 93 пункта проведения экзамена. Список предметов, которые выпускники сдавали в новой форме, не изменился. Это русский язык, математика, физика, биология, география, обществознание.

Экзамены в новой форме сдавали 7685 человек, что составило 91,1% от общего числа выпускников IX классов. Из них выбрали обществознание 1088 выпускников (14,2%), биологию — 598 (7,8%), физику — 582 (7,7%), географию — 228 (3,0%). В традиционной форме экзамены сдавали 749 человек (8,9%).

Качество знаний по русскому языку составило 51,9% (3985 человек), по математике — 66,3% (5098), по физике — 85,9% (500), по обществознанию — 86,6% (942), по географии — 64,5% (147), по биологии — 77,1% (461).

В традиционной форме экзамены сдавали 749 человек (8,9%).

Не получили документ об основном общем образовании 2,6% выпускников IX классов от общего количества участников итоговой аттестации (8434).

## Мониторинговые исследования образования

В апреле 2011 года, в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Министерства образования, культуры и спорта от 18.07.2008 № 1362 и Положением о региональной системе оценки качества образования в Калужской области, утвержденной приказом министерства образования, культуры и спорта от 28.07.2008 № 1387 проводились мониторинговые обследования качества подготовки обучающихся 4-х и 7-х классов общеобразовательных учреждений Калужской области по русскому языку и математике.

Мониторинг является частью региональной системы оценки качества образования и учитывается при оценке результата деятельности системы образования. Оценка результата системы образования производится по итогам выпускных экзаменов и по итогам мониторингового обследования качества подготовки обучающихся в форме тестирования по различным общеобразовательным предметам.

Мониторинг проводится с целью определения:

- уровня подготовки обучающихся,
- проблемных тем в обучении,
- необходимых педагогических действий по коррекции недостатков в подготовке обучающихся,
- анализа полученных результатов.

Мониторинговые обследования среди обучающихся 4-х и 7-х классов общеобразовательных учреждений Калужской области проводятся с 2009 года и носят выборочный характер. Из участия в мониторинговом обследовании исключаются следующие группы обучающихся:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся на дому;
- обучающихся в вечерних (сменных) школах;
- обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах) области;
- обучающихся в негосударственных общеобразовательных учреждениях.

Предметом оценки является уровень и качество усвоения знаний по каждому общеобразовательному предмету, определенному приказом, а также соответствие знаний, умений и навыков обучающихся соответствующих классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты проведенных обследований и последующей аналитической работы учитываются при проведении:

- государственного контроля качества образования в форме выездных и документарных проверок;
- государственной аккредитации общеобразовательных учреждений в случае отсутствия обучающихся в выпускных классах.

Результаты мониторинговых обследований качества подготовки обучающихся и сводные региональные статистические данные мониторингового обследования качества подготовки обучающихся направляются руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений для проведения глубокого анализа результатов и дальнейшего использования в практической деятельности.



По итогам проведения всех этапов работы разрабатываются предложения по повышению качества освоения учащимися учебного материала.

Данные о результатах проведения мониторинговых обследований в период с 2009 по 2011 годы и максимальных баллах оценивания тестовых заданий приведены в табл. № 1.

Т а б л и ц а 1

Данные о результатах проведения мониторинговых обследований в период с 2009 по 2011 годы

Предмет	Балл оценивания тестовых заданий					
	2009		2010		2011	
	5 класс	8 класс	4 класс	7 класс	4 класс	7 класс
Математика	10	–	11	7	15	10
Русский язык	12	17	13	20	18	20

Т а б л и ц а 2

Результаты проведения мониторинговых обследований учащихся 4-х, 7-х классов в 2010/11 учебном году

Предмет, класс	Показатель среднего значения уровня обученности, %	Уровень
Математика, 4 класс	83	Выше среднего
Русский язык, 4 класс	79,8	Выше среднего
Математика, 7 класс	78,23	Выше среднего
Русский язык, 7 класс	76	Выше среднего

Представленные данные свидетельствуют о том, что учащиеся усвоили базовый уровень знаний и показали разную подготовку. Наивысшие показатели по уровню обученности учащихся 4 классов выявлены в Износковском, Кировском, Мосальском районах, учащихся 7 классов — Бабынинском, Кировском, Спас-Деменском районах, показателей ниже среднего уровня обученности не обнаружено ни в одном из районов (*Приложение 2, 3*).

Выявлены результаты, повышающие уровень обученности в следующих районах: Жиздринский (математика, 4 класс); Боровский, Людиновский, Спас-Деменский, Хвостовичский (математика, 7 класс); все районы (русский язык, 7 класс).

В результате обработки бланков ответов участников мониторингового обследования выявлены результаты, понижающие уровень обученности в Бярытинском районе (русский язык, 4 класс).

Обобщенные среднестатистические показатели по заданиям по математике и русскому языку представлены на рис. 1, 2, 3, 4.

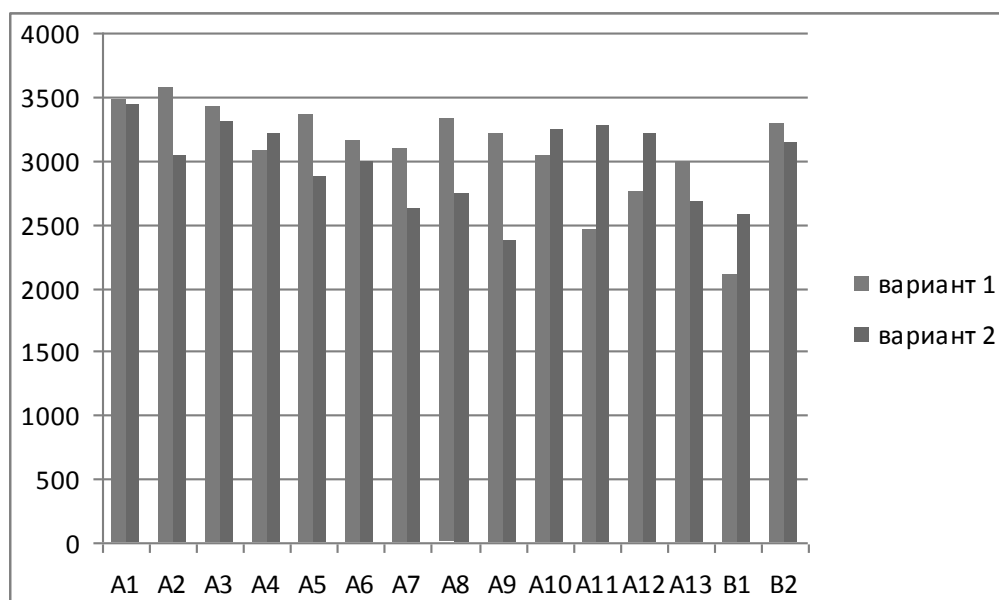


Рис. 1. Обобщенные среднестатистические средние величины решаемости заданий по математике, 4 класс

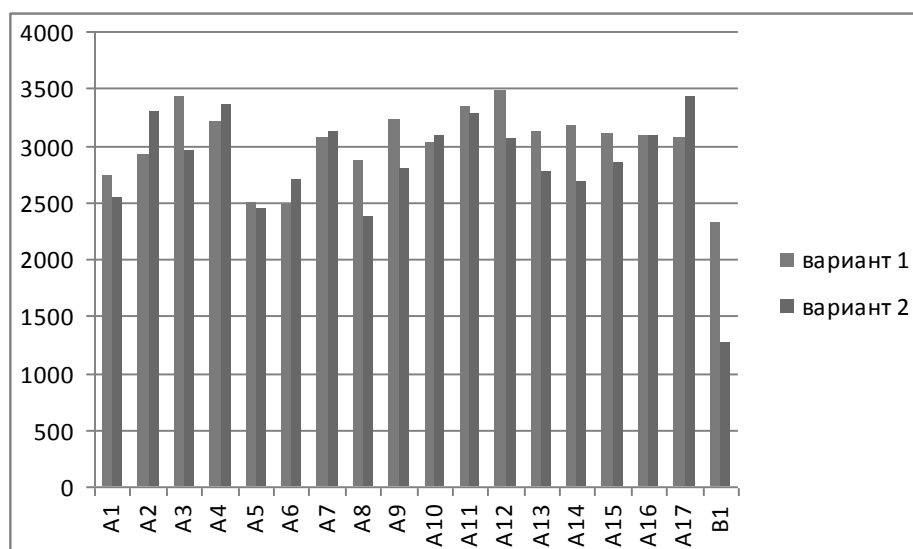


Рис. 2. Общестатистические средние величины решаемости заданий по русскому языку, 4 класс

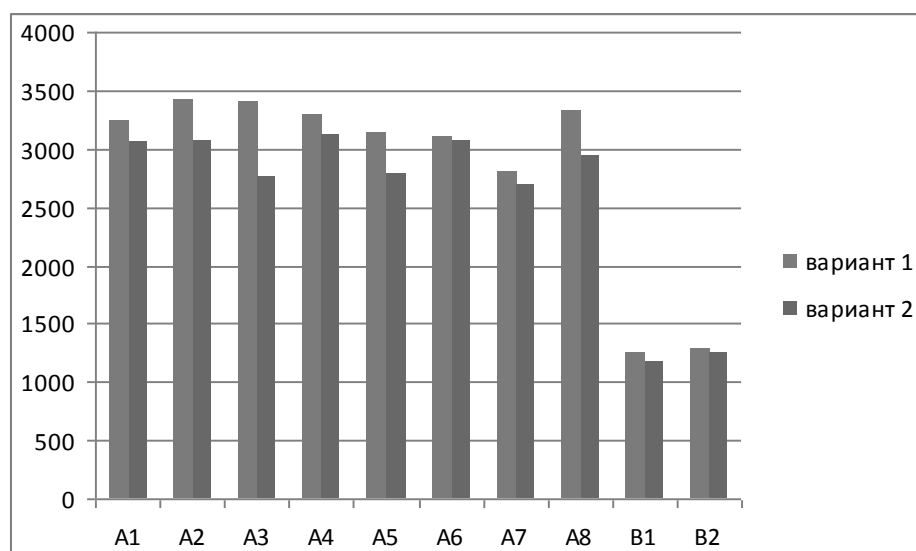


Рис. 3. Общестатистические средние величины решаемости заданий по математике, 7 класс

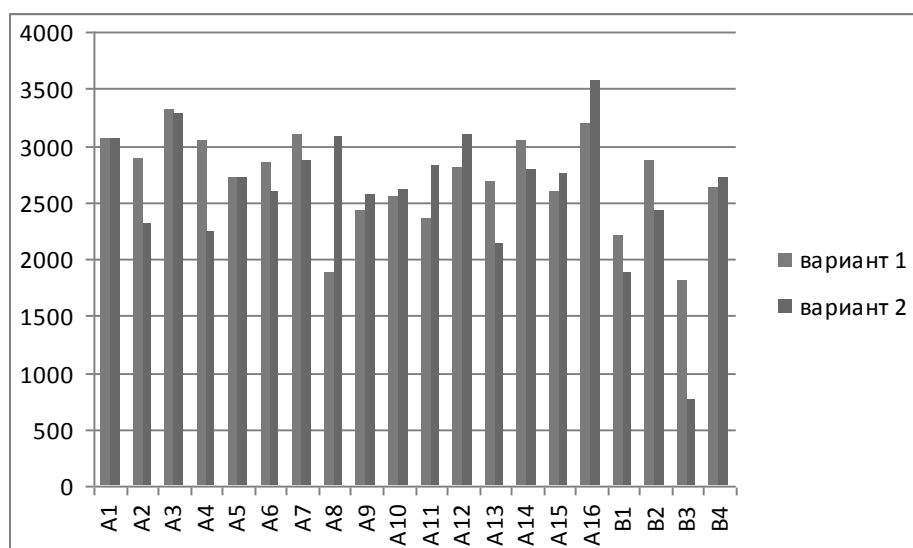


Рис. 4. Общестатистические средние величины решаемости заданий по русскому языку, 7 класс

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Анализ данных проведенного мониторинга позволил определить уровень усвоения учащимися 4-х и 7-х классов изученных тем по математике и русскому языку, уровень обученности по предмету, выделить наиболее трудные для большинства учащихся элементы учебного материала.
2. Обозначены проблемные зоны в подходах к преподаванию математики и русского языка.

Для достижения объективных результатов мониторингового обследования качества подготовки обучающихся 4-х и 7-х классов общеобразовательных учреждений Калужской области необходимо использовать разработанную автоматизированную информационную систему, которая позволяет вводить ответы каждому участнику через компьютер в режиме «онлайн». Данная система может позволить получать статистику проведения мониторингового обследования практически сразу после его проведения.

## Профильное обучение и профессиональная ориентация

Во введении профильного обучения во всех общеобразовательных учреждениях назрела острая необходимость. Это связано в первую очередь с ситуацией в регионе, который нуждается в квалифицированных кадрах и хороших специалистах. Решение данной задачи может обеспечить лишь индивидуализированное, функциональное и эффективное образование. В этом и состоит основная идея профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Обучение на старшей ступени общего образования по программам профильного обучения ведется в 19-ти муниципальных районах области, в 94-х общеобразовательных учреждениях. Наибольшее количество обучающихся занимается в профильных классах (группах) по следующим направлениям: физико-математический — 768 чел. (19%), социально-гуманитарный — 587 чел. (15%), информационно-технологический — 262 чел. (6,5%), химико-биологический — 245 чел. (6,1%), социально-экономический — 243 чел. (6%).

Индивидуальные учебные планы реализуются в следующих общеобразовательных учреждениях: МОУ «Лицей № 36», МОУ «Гимназия № 19», МОУ «Гимназия № 24», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» (г. Калуга); МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Жукова»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (г. Кременки); МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (г. Малоярославец).

В Кировском районе большая работа по изучению и анализу профессиональных планов и намерений обучающихся проводится муниципальным Центром диагностики и консультирования. Специалистами центра были организованы индивидуальные и групповые занятия, проведены тренинги, тестирование по вопросам профессионального самоопределения.

В Малоярославецком районе профильная подготовка обучающихся проводится при непосредственном участии районного Психологического центра диагностики и школьных психологов по направлениям:

- исследование интересов, склонностей, потребностей и способностей обучающихся;
- подбор и использование комплекса диагностических методик как для педагогов, так и для школьников.

Психологами района проведено более 100 групповых и индивидуальных консультаций и тренингов с обучающимися, направленных на самораскрытие школьников и помощь в профессиональном самоопределении, анкетирование (определение склонностей учащихся, мотива выбора профессии, качества внимания, памяти и т. д.).

В соответствии с образовательным запросом обучающихся и их родителей организовано профильное обучение в Медынской, Передельской, Кременской средних школах по направлениям: агротехнологическое, оборонно-спортивное.

Ежегодно на основании образовательных достижений выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений, в соответствии с Постановлением городского головы городского округа «Город Калуга» от 07.07.2008 № 114-п «Об утверждении Положения о профильных классах (группах) муниципальных общеобразовательных учреждений» и с учетом потребности рынка труда в муниципальном образовательном пространстве города Калуги открываются профильные классы и корректируются направления профилизации уже организованных профильных классов и групп. В текущем учебном году образовательный процесс в старших классах был организован по следующим профильным направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, информационно-технологическое, социально-

гуманитарное, социально-экономическое, филологическое, оборонно-спортивное в общеобразовательных учреждениях № 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 24, 26, 36, 45, 46, 48.

Реализации практико-ориентированной направленности образовательной деятельности школ в сфере профориентации способствует систематическая работа школ № 3, 11, лицей № 36, гимназии № 24 по организации профориентационных проб и практик обучающихся за пределами учреждений. Экологические маршруты осваивают школьные бригады учреждений № 3, 24 на базе Национального парка «Угра», практику сестер милосердия проходят учащиеся профильных классов школы № 11, лицей № 36 на базе муниципальных учреждений здравоохранения города Калуги.

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения очень важно развивать партнерские отношения и сотрудничество общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

В рамках сетевого взаимодействия по организации профильного обучения на основе договорных отношений сотрудничает с учреждениями профессионального и дополнительного образования, а также с предприятиями ряд общеобразовательных учреждений г. Калуги, г. Обнинска, Козельского, Малоярославецкого, Дзержинского, Тарусского районов.

### **Анкетирование выпускников школ области по вопросам профессионального самоопределения**

В соответствии с решением заседания консультационного совета глав местных администраций муниципальных районов и городских округов Калужской области от 27.10.2010 года Министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области совместно с Министерством образования и науки Калужской области в марте-апреле 2011 года было проведено анкетирование выпускников школ области по вопросам профессионального самоопределения.

#### *Состав участников анкетирования*

Обработка и анализ анкет позволили получить следующие результаты (табл. 3).

В анкетировании приняли участие 7156 выпускников 9 классов (3591 — юноши, 3565 — девушки) и 3479 выпускников 11-х классов (1424 — юноши, 2055 — девушки), т. е. 86% обучающихся 9 и 11 классов.

Т а б л и ц а 3

#### **Профессиональные намерения выпускников**

Профессиональные намерения	9 класс	11 класс
Продолжить учебу в школе	56%	—
Продолжить обучение в учреждении начального профессионального образования	7%	1%
Продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования	27%	11%
Продолжить обучение в учреждении высшего профессионального образования	—	55%
Работать и учиться	8%	8%
Работать	2%	5%
Служить в армии	2%	6%

Анализ профессиональных намерений выпускников показал, что большинство из них после окончания 9 класса планирует продолжить обучение в школе или учреждениях среднего профессионального образования, а выпускники 11-х классов — поступить в высшие учебные заведения.

Наименее популярным для выпускников является поступление в учреждения начального профессионального образования. Следует отметить, что небольшая часть юношей планирует после окончания общеобразовательной школы служить в армии.

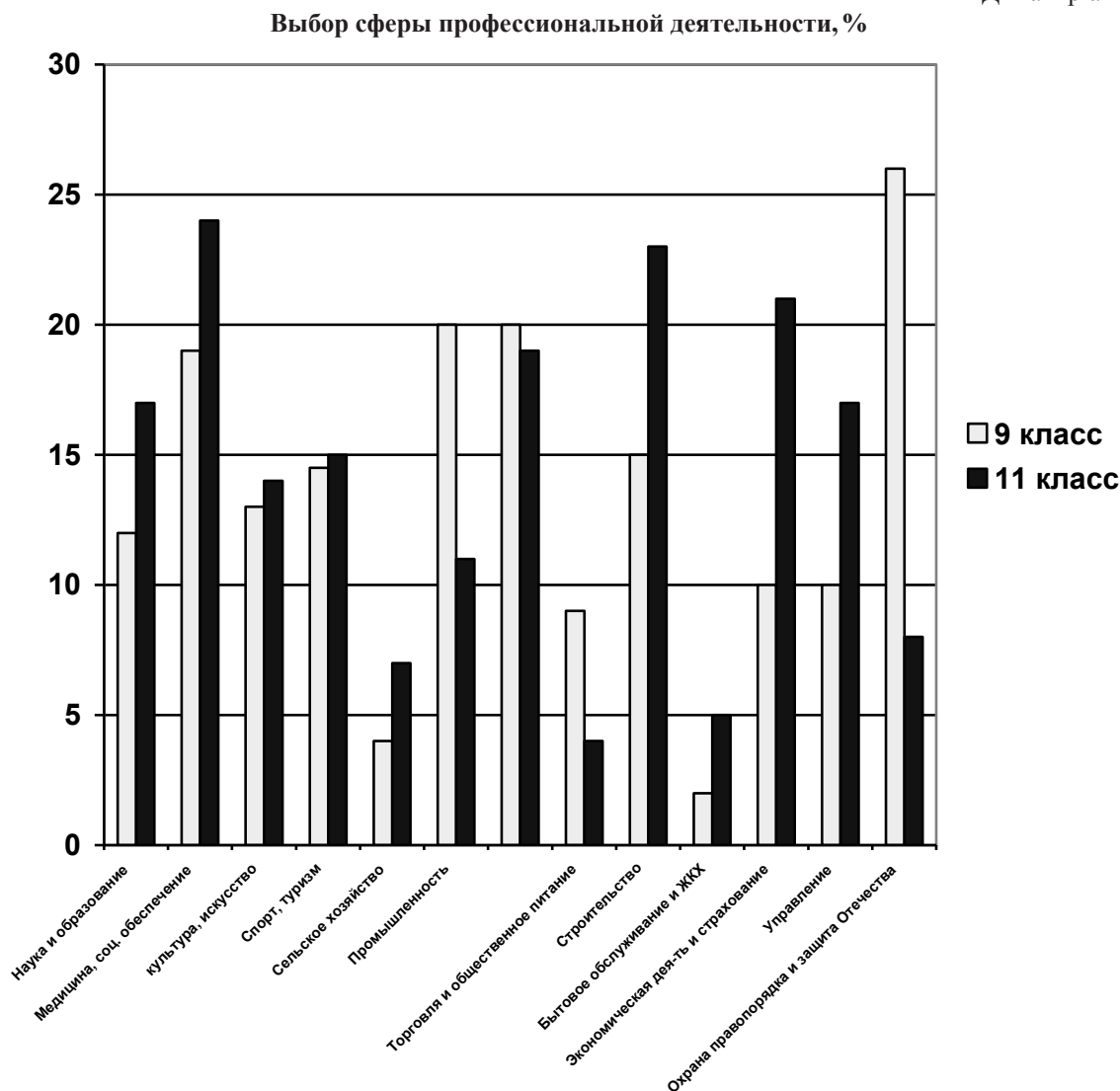
Привлекательность различных видов труда для выпускников можно проследить по их ориентации на работу в конкретной отрасли экономики.

На момент анкетирования (март–апрель 2011 года) смогли определиться с выбором будущей профессии 44% опрошенных девятиклассников и 70% одиннадцатиклассников (диаграмма 1).

Наиболее популярными сферами деятельности у выпускников 9-х классов являются охрана порядка и защита Отечества, промышленность, медицина, транспорт и связь, у выпускников 11-х классов — медицина, социальное обеспечение, строительство и экономическая деятельность.

Наименее предпочтительными для осуществления профессиональной деятельности как среди девятиклассников, так и среди одиннадцатиклассников стали сферы бытового обслуживания, жилищно-коммунального и сельского хозяйства. Низкий интерес опрошенных к работе в данных сферах обусловлен отсутствием комфортных условий труда, неясностью перспектив развития некоторых отраслей, низкой заработной платой.

Диаграмма 1



#### *Влияние на выбор профессии*

Важное место в исследовании занимали вопросы профессионального самоопределения учащихся. Известно, что формирование профессиональной ориентации может осуществляться индивидом самостоятельно, под влиянием друзей, знакомых, родителей и другого ближайшего окружения, а также благодаря целенаправленному воздействию школы, специализированных учреждений, предприятий и организаций, заинтересованных в привлечении новых работников.

Обстоятельства, влияющие на профессиональный выбор молодых людей, представлены в следующей табл. 4.

Таблица 4

**Факторы, влияющие на выбор будущей профессии, %**

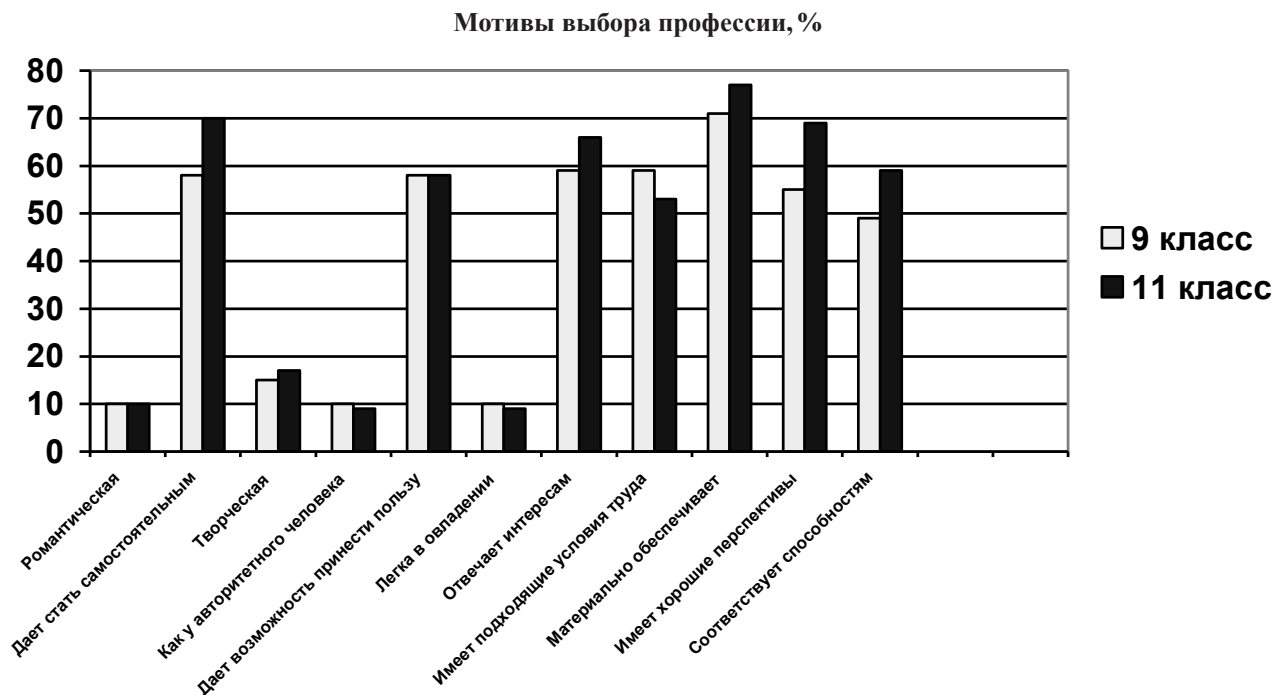
Фактор	9 класс	11 класс
Книги, газеты, журналы	20	24
Теле- и радиопередачи	22	25
Состояние здоровья	9	11
Родители и другие родственники	47	44
Учителя	17	12
Материальное положение семьи	12	12
Друзья	13	8
Случайные обстоятельства	7	6

### Ценностные ориентации

Ведущим мотивом для выпускников 2010/11 учебного года при выборе профессии является материальная составляющая — все респонденты отметили, что для них важно, чтобы будущая профессия позволяла обеспечить достойный уровень жизни.

Следующим по значимости мотивом является соответствие профессии интересам и склонностям, наличие подходящих условий труда. Также для школьников важно, чтобы будущая профессия была перспективной, т. е. давала возможность карьерного и профессионального роста. Наименьшее значение имеют такие факторы выбора профессии, как легкость в овладении и романтичность (диаграмма 2).

Д и а г р а м м а 2



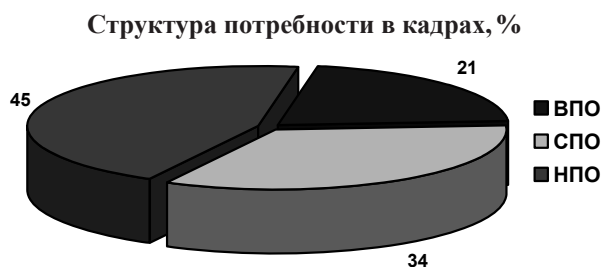
### Ориентация на образование

Результаты анкетирования показали, что среди опрошенных на первом месте (с большим отрывом) расположена ориентации на получение высшего образования. Небольшая часть выпускников ориентирована на получение профессии в учреждениях среднего профессионального образования, причем для многих девятиклассников это лишь этап для поступления в высшие учебные заведения.

Получение образования в учреждениях начального профессионального образования для выпускников наименее предпочтительно.

Структура потребности в кадрах по уровням профессионального образования выглядит следующим образом:

Д и а г р а м м а 3



Таким образом, видно значительное расхождение между ориентацией выпускников на получение образования определенного уровня и потребностями регионального рынка труда в специалистах с соответствующим уровнем образования.

Практика профориентационной работы показывает, что большинство выпускников не имеют полного, четкого и адекватного представления о реалиях современного рынка труда, даже по месту своего проживания.

*Проблемы, возникающие при выборе профессии*

Наряду с выпускниками, определившимися с выбором будущей профессии, 56% девятиклассников и 30% одиннадцатиклассников не выбрали профессию или сомневаются в выборе конкретной сферы деятельности.

**Проблема выбора профессии, %**

Проблема	9 класс	11 класс
Надеются на случай	11	13
Не задумываются над выбором профессии	17	10
Плохо знают свои возможности	12	7

Из таблицы видно, что большая часть выпускников 9-х классов и некоторые выпускники 11-х классов вообще не задумывались над возможной сферой будущей профессиональной деятельности, часть выпускников при выборе профессии полагаются на случай, другие затрудняются в выборе профессии, поскольку недостаточно хорошо знают свои возможности и способности. Так же выпускники ответили, что мало осведомлены о существующих профессиях либо не знают, либо не знают как правильно выбрать профессию.

Практика профориентационной работы показывает, что большинство выпускников не имеет полного, четкого и адекватного представления о реалиях современного рынка труда, даже по месту своего проживания.

Наряду с выпускниками, определившимися с выбором будущей профессии, 56% девятиклассников и 30% одиннадцатиклассников не выбрали профессию или сомневаются в выборе конкретной сферы деятельности.

При заполнении анкет 54% девятиклассников и 41% одиннадцатиклассников отметили необходимость консультации со специалистом Центра занятости населения по профессиональной ориентации для помощи в выборе профессии.

Проведенный анализ анкет позволяет сделать выводы об основных моментах, характеризующих ситуацию с ориентацией школьников на рынке труда:

- отсутствие адекватных представлений о потребностях рынка труда,
- отсутствие навыков профессионального самоопределения,
- отсутствие самостоятельности при выборе профессии.

Для обеспечения потребности региона кадрами всем структурам необходимо проводить целенаправленную системную профориентационную работу со школьниками и их родителями с целью повышения информированности о потребностях рынка труда, учебных заведениях Калужской области, условиях обучения в них.

С целью оказания помощи выпускникам общеобразовательных учреждений Калужской области в профессиональной ориентации, повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на региональном рынке труда на базе ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования» в структуре психологической службы здоровья в 2011 году создан центр профориентации.

В ходе мониторинга состояния профориентационной работы, осуществляемой в общеобразовательных учреждениях области, было выявлено следующее.

Профориентационная деятельность в школе осуществляется в основном заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками или учителями технологии, реже психологами или социальными работниками. Профориентационная деятельность включает четыре направления: организационная работа в школе, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, работа с обучающимися.

*Организационная работа в школе* представляет собой оформление профориентационного стенда, проведение недели профориентации, открытие кабинета профориентации, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с центром занятости населения, анализ поступления и трудоустройства выпускников.

*Работа с педагогическими кадрами* включает ознакомление с инструкциями и приказами по профориентационной деятельности, профконсультации по изучению личности школьника.

*Для родителей* проводятся индивидуальное консультирование по изучению личности ребенка, общешкольные родительские собрания, лекции и беседы по возникающим вопросам.

*Работа с обучающимися* по профессиональной ориентации включает в основном следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональную диагностику, профессиональный отбор, реже профессиональную консультацию и профессиональную адаптацию.

В рамках работы с обучающимися основными проводимыми мероприятиями являются профессиональная диагностика и классные часы по вопросам профессиональных предпочтений школьников.

Проводятся встречи с выпускниками, с заслуженными работниками труда. Проводятся экскурсии на местные и близлежащие предприятия, встречи с представителями центра занятости. Выпускники участвуют в ярмарках вакансий учебных и рабочих мест. В большинстве школ проводятся элективные курсы по профориентации.

Так, в Малоярославецком районе создана система профориентационной работы через курсы в рамках предпрофильной подготовки девятиклассников. Во всех образовательных учреждениях района введен курс «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения».

Кроме этого, в районе работают два ресурсных центра на базе районного Центра внешкольной работы и Кудиновской средней школы, в которых преподаются курсы профориентационной направленности. С целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в районе на базе пяти учреждений открыты девять профильных классов естественнонаучного, физико-математического, гуманитарного, филологического, оборонно-спортивного, технологического направления.

Переход к профильному обучению в образовательных учреждениях района позволил расширить возможности социализации учащихся, более эффективно подготовить выпускников школы к выбору профессии.

К профориентационной работе в школах привлекаются администрация школы, классные руководители, администрация районов, предприятия и крупные компании, заинтересованные в будущих кадрах.

Работа по профессиональной ориентации, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях нашего региона, является важной, но недостаточно эффективной и результативной для выпускников школ и потенциальных работодателей. Обучающиеся плохо информированы о востребованных на рынке труда профессиях.

Работниками центра профориентации создана электронная база данных о специалистах, отвечающих за организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Необходимо отметить, что слабо проработанным остается вопрос педагогического сопровождения подростков в условиях выбора будущей профессии. Следовательно, одним из направлений деятельности ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт модернизации образования» должна стать подготовка педагогов к профориентационной работе с обучающимися.

В связи с этим в учреждении ведется разработка:

— программы повышения квалификации для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования по актуальным вопросам профессиональной ориентации обучающихся,

— методических рекомендаций для специалистов, ответственных за профессиональную ориентацию школьников, с целью повышения качества проводимой работы.

Развитие региональной экономики уже в ближайшее время потребует привлечения на производство квалифицированных кадров. Специалисты именно технического направления все более востребованы на предприятиях области. Поэтому в новом учебном году необходимо выстроить систему профильного обучения с ориентацией на подготовку инженерно-технических кадров.

## **Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах)**

Всероссийская олимпиада школьников (далее — олимпиада) является заметным событием среди социально значимых мероприятий, проводимых в сфере образования региона.

В 2010/11 учебном году этапы олимпиады проводились в соответствии с новым Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 02.12.2009 № 695 (зарегистрирован Минюстом России от 20.01.2010 № 16016) по 22 общеобразовательным предметам. Перечень предметов, по которым проводится олимпиада, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 23.04.2008 № 134. В текущем учебном году в данный перечень включен предмет «Искусство (Мировая художественная культура)».

### *Школьный этап*

С 1 октября по 15 ноября 2010 года проводился школьный этап олимпиады. В нем приняли участие 109 440 (в 2009 г. — 90 096) обучающихся 5–11-х классов (человеко-предметы) муниципальных общеобразовательных учреждений. Школьный этап проводился по 22 предметам (в т. ч. региональная олимпиада по школьному краеведению).



Если учесть, что общее количество обучающихся 5–11 классов в текущем учебном году составляло 47948 человек, то можно считать, что некоторые обучающиеся на школьном этапе приняли участие в олимпиадах по 2–3 предметам. Наиболее активно участвовали в школьном этапе олимпиады обучающиеся 9-х классов — 32326 человек (2009 г. — 21391).

#### *Муниципальный этап*

Муниципальный этап олимпиады проводился с 15 ноября по 17 декабря 2010 года в соответствии со сроками, установленными приказом Министерства образования и науки Калужской области, и по заданиям, разработанным региональной методической комиссией. В муниципальном этапе приняли участие 17536 обучающихся 7–11 классов (в 2010 г. — 15420) из числа победителей и призеров школьного этапа.

Несмотря на увеличение общего количества участников муниципального этапа в 2010/11 учебном году, победителей и призеров стало меньше. Это свидетельствует о снижении эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады. Анализируя результаты школьного и муниципального этапов олимпиады, можно отметить низкие результаты подготовки обучающихся 7–11 классов по информатике, экономике, химии, физике, математике, географии, иностранному языку. Количество баллов, набранное участниками 9–11 классов по данным предметам, не превысило половину от максимально возможных и оказалось недостаточным для участия в региональном этапе олимпиады.

Наибольшее количество участников школьного и муниципального этапов зарегистрировано в олимпиадах по математике, русскому языку, истории, биологии, литературе, обществознанию.

Для организации более активной и систематической работы по выявлению и поддержке одаренных детей Министерство образования и науки Калужской области (далее — министерство) рекомендует проводить олимпиаду по всем общеобразовательным предметам, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки России.

Лишь в шести муниципальных образованиях области (г. Калуга, г. Обнинск, Боровский, Дзержинский, Жуковский, Малоярославецкий районы) школьный и муниципальный этапы проводятся по всем предметам, указанным в перечне. В 14 муниципальных образованиях олимпиада по ряду предметов, преподавание которых ведется в муниципальных общеобразовательных учреждениях, не проводилась.

Рассматривая олимпиаду как возможность получения новых знаний, необходимых для успеха в жизни, выборе профессии, не все школьники в прошедшем учебном году смогли реализовать свое право на участие в этапах олимпиады. Так, в некоторых районах при проведении школьного этапа не привлекались учащиеся 5–6 классов, при проведении муниципального этапа не участвовали 6–7 классы, что противоречит положению об олимпиаде.

В целом во всех общеобразовательных учреждениях, на базе которых проводился школьный и муниципальный этапы, были созданы необходимые условия для проведения предметных олимпиад. Организаторы каждого этапа обеспечили проведение олимпиад с учетом рекомендаций центральных предметно-методических комиссий. Для каждой параллели были подготовлены отдельные аудитории (классы). В ряде районов оргкомитетом формировался план рассадки участников муниципального этапа, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения. В помещениях, где проводились туры олимпиад, находились дежурные, назначенные оргкомитетом из числа технического персонала.

#### *Региональный этап*

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 16.11.2010 № 1163 «Об установлении сроков проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2010/11 учебном году» региональный этап олимпиады проводился с 13 января по 5 февраля 2011 года. В текущем году в региональном этапе олимпиады приняли участие 1197 обучающихся из 120 муниципальных общеобразовательных учреждений Калужской области (2010 г. — 1161). Из них победителей и призеров — 300 человек (2010 г. — 287). 50 участников регионального этапа стали победителями и призерами олимпиады по разным предметам от 3 до 5 раз.

Обеспечили участие победителей и призеров муниципального этапа в предметных олимпиадах регионального уровня муниципальные органы управления образованием г. Калуги, Обнинска, Малоярославецкого, Боровского, Козельского, Людиновского, Дзержинского, Сухиничского, Жуковского, Спас-Деменского районов (42% МО). Команды школьников из 15 муниципальных образований приняли участие менее чем в 11 олимпиадах регионального уровня (Мосальский, Медынский, Ферзиковский, Барятинский, Износковский, Куйбышевский и др.).

Низкий процент участников регионального этапа от участников муниципального этапа (7% вместо 15%, определенных квотой) позволяет сделать вывод о том, что работа по его организации и проведению имеет большой потенциал для дальнейшего совершенствования.

По количеству победителей и призеров регионального этапа лидируют следующие общеобразовательные учреждения:

- МОУ «Гимназия № 24» г. Калуги — 35 чел.,
- МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги» — 28 чел.,
- МОУ «Гимназия города Обнинска» — 27 чел.,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги — 9 чел.,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги — 9 чел.,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги — 8 чел.,
- МОУ «Гимназия г. Малоярославца» — 8 чел.,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца» — 8 чел.,
- МОУ «Боровская ноосферная средняя общеобразовательная школа» — 8 чел.,
- МОУ «Лицей “Физико-техническая школа”» г. Обнинска — 7 чел.,
- МОУ «Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2» МО «Муниципальный район „Козельский район“» — 6 чел.,
- МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района — 6 чел.

Муниципальные образования, имеющие наивысшие командные показатели, складывающиеся из общего числа победителей и призеров на региональном этапе: г. Калуга — 146 чел., г. Обнинск — 47 чел., Малоярославецкий район — 25 чел., Боровский район — 15 чел., Козельский район — 10 чел., Людиновский район — 9 чел., Дзержинский район — 8 чел.

Муниципальные образования, которые за последние два года сумели добиться существенного роста победителей и призеров регионального этапа: Людиновский, Малоярославецкий, Дзержинский, Перемышльский районы.

Региональный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным центральными предметно-методическими комиссиями. По сравнению с прошлым годом высокие результаты показали участники предметных олимпиад по астрономии, биологии, экологии, истории, иностранным языкам, обществознанию, литературе, русскому языку. Ухудшились результаты по математике, физике, информатике, экономике, праву, ОБЖ, химии. В отдельных параллелях, да и в целом по ряду предметов, участники не набрали более половины от максимально возможных баллов и победители не были определены (МХК, право, экономика, информатика, география, математика).

В текущем учебном году региональный этап олимпиады традиционно проводился на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (по 20 предметам), в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Калужский филиал Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации» — по праву, а также на базе государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва „Юность“», государственного учреждения «Областная детско-юношеская спортивная школа „Анненки“» по физической культуре.

По сравнению с 2010 годом повысился организационный уровень проведения предметных олимпиад. Для организации проживания участников олимпиад и сопровождающих лиц были задействованы МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр „Белка“» города Калуги, ГОУ ДОД детско-юношеский центр «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий», подвоз участников к местам проживания и проведения предметных олимпиад осуществлялся ГУ «Школьный автобус».

С целью материально-технического обеспечения регионального этапа было приобретены необходимые расходные материалы для проведения практических туров по физике, биологии, химии, ОБЖ, а также спортивный инвентарь для проведения соревнований по флорболу по физической культуре.

В качестве членов жюри регионального этапа олимпиады привлекались преподаватели учреждений высшего профессионального образования г. Калуги, педагоги дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, сотрудники Главного управления МЧС Российской Федерации по Калужской области, Калужского областного отделения «Всероссийское добровольное пожарное общество», студенты и аспиранты престижных российских вузов, победители региональных и всероссийских олимпиад прошлых лет.

Анализ олимпиадных работ регионального этапа показал, что 55% участников регионального этапа олимпиады выполнили менее 50% олимпиадных заданий, и лишь 8% участников выполнили более 75% олимпиадных заданий.

Поэтому для участия в заключительном этапе олимпиады победители и призеры регионального этапа по 9-ти общеобразовательным предметам: экономика, МХК, информатика, математика, право, физика, химия, ОБЖ, технология — не набрали необходимого количества баллов (в 2010 г. — 6 предметов). Официально для участия в заключительном этапе приглашены 49 обучающихся из Калуги, Обнинска, Малоярославца, Жиздры, Кондрова, Боровска, что составляет 16% от количества победителей и призеров регионального этапа олимпиады (в 2010 г. — 66 обучающихся (23%)). Эти цифры показывают, что эффективность участия победителей и призеров муниципального этапа в региональном этапе олимпиады снизилась, что, в свою очередь, свидетельствует о снижении качества знаний по ряду предметов.

С целью подготовки победителей и призеров регионального этапа олимпиады к заключительному этапу с 2010 года проводятся обучающие курсы для победителей и призеров регионального этапа олимпиады, а также для педагогов, работающих с одаренными детьми. Пока такая работа проводится лишь с участниками, приглашенными на заключительный этап, но в планах проводить такую работу для всех способных школьников.

Чтобы придать олимпиадному движению более массовый характер, муниципальным органам управления образованием рекомендовано разработать систему мер по развитию олимпиадного движения в муниципалитетах, обратив особое внимание на расширение числа участников школьного и муниципального этапов, создание для этого необходимых условий, одним из которых является формирование муниципальных бюджетов в достаточном объеме. Данные меры будут предприняты и на региональном уровне.

Необходимо отметить, что во всех муниципальных районах (городских округах) Калужской области сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности. Так, в Кировском районе проводится ежегодная церемония чествования одаренных детей «Звездный час». Учащиеся, добившиеся высоких результатов в области научных знаний, спорта, а также победители различного рода конкурсов, согласно Положению о стипендиях Главы администрации муниципального района «Город Киров и Кировский район» для одаренных детей и учащейся молодежи, награждаются грамотами и денежными премиями главы администрации.

Во многих районах разработаны и утверждены муниципальные целевые программы по поддержке одаренных детей и их наставников. Так, в соответствии с подпрограммой «Достижение нового качества образовательных услуг» муниципальной программы «Комплексная программа развития системы образования Малоярославецкого района на 2007–2011 годы» районный отдел образования реализует комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей и их творческого развития. С 2009 года в районе учреждена ежегодная стипендия главы администрации Малоярославецкого района 10 наиболее талантливым детям образовательных учреждений района.

В Боровском районе работа с одаренными детьми ведется в рамках районной целевой программы «Семья и дети» (подпрограмма «Одаренные дети»). В районе не первый год проводится рейтинг школ по их участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Итоги подводятся ежегодно на районном мероприятии «Школьный олимп». По результатам рейтинга и анализа участия поощряются руководители общеобразовательных учреждений, учителя, обучающиеся. Лучшим десяти учащимся вручаются гранты главы администрации.

В Жуковском районе для работы с одаренными детьми создан ресурсный центр «Работа с одаренными детьми»: утвержден план работы ресурсного центра, проводятся круглые столы, методический совет, разработаны методические рекомендации; ежегодно в районе проводится научно-практическая конференция педагогов, на которой работают мастер-классы. Информация о проведении олимпиад отражается на страницах районной газеты. Созданы профильные группы, профильные классы. Разработан сборник программ по элективным курсам. Среди учащихся 9, 11 классов проводится районный конкурс «Лучшее портфолио учащегося».

На региональном уровне в долгосрочной целевой программе «Поддержка одаренных детей Калужской области и их наставников на 2010–2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Калужской области от 03.08.2009 № 309, в ред. постановлений Правительства Калужской области от 18.05.2010 № 185, от 24.11.2010 № 469) предусмотрены финансовые средства на организацию работы подразделений интеллектуальной и творческой направленности для одаренных детей, внедрение системы премий и грантов, направленных на поддержку молодых дарований, поощрение победителей и призеров всероссийских предметных олимпиад, научно-практических конференций и иных интеллектуально-творческих состязаний.

#### *Заключительный этап*

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 01.03.2011 № 1330 «О проведении заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2010/11 учебном году» заключительный этап олимпиады по 21 общеобразовательному предмету проводится в 15 регионах России, в том числе в таких

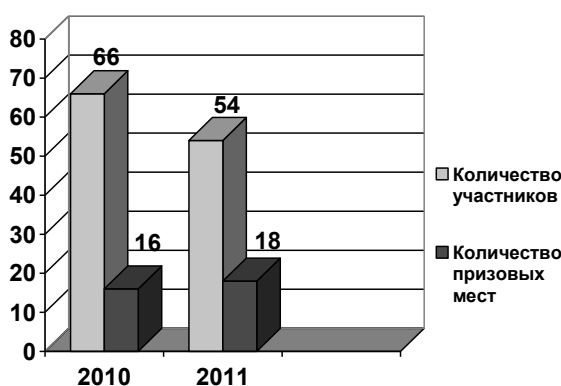
отдаленных, как Оренбургская, Иркутская, Пермская области, Краснодарский, Ставропольский край, Республика Башкортостан.

В заключительном этапе олимпиады приняли участие 54 обучающихся Калужской области, победителей и призеров регионального этапа олимпиады из Калуги, Обнинска, Малоярославца, Жиздры, Кондрова, Боровска, с учетом девяти человек, которые не набрали необходимого количества баллов для участия в заключительном этапе, но были направлены для участия в олимпиадах в соответствии с Положением об олимпиаде и решением регионального оргкомитета.

На заключительном этапе олимпиады обучающиеся из Калужской области заняли 18 призовых мест по истории, обществознанию, литературе, астрономии, технологии, биологии, искусству (МХК) (см. приложение «Победители и призеры заключительного этапа в 2011 году») (диаграмма 4). Победителем или призером стал каждый третий участник заключительного этапа. Эффективность участия составила 33%, что на 9% больше, чем в прошлом учебном году.

Д и а г р а м м а 4

**Эффективность участия калужских школьников в заключительном этапе  
всероссийской олимпиады школьников**



По итогам участия школьников области в региональном и заключительном этапах олимпиады 24 мая 2011 года состоялась торжественная церемония по награждению победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. На мероприятии присутствовали победители и призеры заключительного и регионального этапов олимпиады в 2011 году, педагоги-наставники, подготовившие победителей и призеров заключительного и регионального этапов олимпиады, председатели предметных жюри регионального этапа олимпиады, руководители подведомственных учреждений дополнительного образования детей, а также работники учреждений, непосредственно занимавшихся организацией и проведением регионального этапа олимпиады в 2011 году.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2011 № 1967 «О проведении летних учебно-тренировочных сборов кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам» Егор Бекесов, учащийся 8 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24» города Калуги, победитель заключительного этапа олимпиады по астрономии, и Дмитрий Садыков, учащийся 11 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска Калужской области, призер заключительного этапа олимпиады по биологии, приняли участие в летних учебно-тренировочных сборах, которые проходили в Санкт-Петербурге (астрономия) и Москве (биология) на базе ведущих вузов страны. По итогам участия в сборах по астрономии Егор Бекесов прошел отбор на 16-ю Международную олимпиаду по астрономии.

## Дополнительное образование

Инновационные процессы в современной школе в значительной степени могут быть усилены за счет дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность учащихся, а значит, и реальное творческое самовыражение личности.

В своем послании Федеральному собранию Президент РФ Дмитрий Медведев сделал акцент на том, что уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Эффективно решать эти задачи могут только школы с развитой сетью дополнительного образования, интегрированной в основную образовательную деятельность. А это значит, что дополнительное образование должно не просто присутствовать в школе, а успешно решать главные задачи развития учащихся.

Система дополнительного образования Калужской области сегодня представлена учреждениями дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, из них 67 — системы образования, в том числе 44 — многопрофильные учреждения: центры и дома детского творчества и 29 учреждений спортивной направленности: детско-юношеские спортивные школы.

Общее количество бюджетных мест в системе дополнительного образования детей в области в системе образования составляет 90 449.

В 2967 учебных объединениях многопрофильных учреждений дополнительного образования детей реализуется около 1250 дополнительных образовательных программ по 10 общепринятым направлениям детско-юношеского творчества. Диапазон предлагаемых направлений в учреждениях дополнительного образования охватывает практически все сферы современной жизни: науку, искусство, культуру, экономику, художественное и технического творчество, краеведение и туризм, учебно-исследовательскую деятельность и многое другое.

В многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей области занимается сегодня свыше 55 000 обучающихся, что составляет 65 % от всех школьников области. В целом система дополнительного образования детей остается бесплатной и доступной для большинства обучающихся области.

В настоящее время в двадцати муниципальных районах функционирует по одному многопрофильному учреждению дополнительного образования, в пяти муниципальных районах (Дзержинский, Жуковский, Боровский, Людиновский и г. Калуга) — от 2 до 6, в Износковском районе — ни одного.

Общеобразовательные учреждения реализуют дополнительные образовательные программы, выстраивая воспитательную систему школы и модель предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В школах области функционирует 4500 учебных групп дополнительного образования, численность контингента учебных групп составляет 69 100 человек.

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе общеобразовательных учреждений составляет 32 %.

К основным достижениям системы дополнительного образования детей области можно отнести следующие:

- стабильная положительная динамика охвата обучающихся в системе дополнительного образования детей и высокий процент занятости (84 % от общего количества школьников — по России это показатель составляет 41 %), доказывающая востребованность данного типа образования;
- дополнительное образование детей продолжает оставаться бесплатным для обучающихся, о чем свидетельствует тот факт, что доля обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами, составляет 2 % в общем количестве детей, занятых в системе дополнительного образования детей;
- большинство многопрофильных учреждений дополнительного образования детей в силу выполнения образовательных, социальных, адаптирующих и других функций является социально-культурными и организационно-методическими центрами на территориях муниципальных образований; ими ежегодно проводится свыше 700 социально ориентированных мероприятий, что является важным воспитательным ресурсом;
- в школах получили развитие новые организационные модели дополнительного образования детей: в 32 школах области созданы центры дополнительного образования детей, 12 школ области работают в режиме школ полного дня;
- большинство обучающихся, которые проходят воспитание и обучение в системе дополнительного образования детей, пополняют армию одаренных и талантливых ребят:

42 юных дарования области получили гранты в рамках национального проекта «Образование»; 11 учащимся детских творческих объединений вручены премии Губернатора Калужской области для поддержки талантливой молодежи; 18 творческим коллективам присвоено почетное звание «Детский образцовый коллектив»; 170 школьников области, 128 команд и детских творческих коллективов стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок российского и международного уровней.

Этим результатам предшествует активная работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Системообразующими центрами развития дополнительного образования в области являются государственные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие координирующие,

информационно-организационные, программно-методические функции поддержки развития дополнительного образования детей на уровне региона.

В соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики Министерством образования и науки области определены основные направления деятельности государственных учреждений дополнительного образования детей:

- реализация мероприятий долгосрочных целевых программ,
- проведение областных этапов Всероссийского календаря массовых мероприятий,
- развитие современных форм дополнительного образования,
- методическое сопровождение системы дополнительного образования.

В рамках осуществления государственных полномочий в области образования областные учреждения дополнительного образования детей совместно с Министерством образования и науки области обеспечивают реализацию основных направлений и мероприятий долгосрочных целевых программ:

- «Повышение безопасности дорожного движения в 2007–2012 годах»,
- «Комплексная программа профилактики правонарушений в Калужской области (2010–2012 гг.)»,
- «Патриотическое воспитание населения и подготовка граждан к военной службе Калужской области на 2010–2015 годы»,
- «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010–2014 годы»,
- «Поддержка одаренных детей Калужской области и их наставников на 2010–2015 годы».

В соответствии с ежегодным Календарем всероссийских массовых мероприятий с обучающимися государственные учреждения дополнительного образования детей осуществляют организационную подготовку и проведение областных этапов календаря, который включает ежегодно около 60 соревнований, смотров, конкурсов и других мероприятий по различным направлениям интеллектуальной и творческой деятельности с общим охватом более 15 тысяч участников и обеспечивают участие школьников области во Всероссийских мероприятиях.

Важным направлением деятельности областных учреждений является совершенствование форм дополнительного образования детей, которое включает:

- развитие очно-заочных форм дополнительного образования. В настоящее время на их базе функционирует 9 очно-заочных;
- поддержку и развитие детских общественных организаций, возрождение детско-юношеских общественных движений — юных пожарных, юных инспекторов движения, регионального движения «Зеленая планета», что позволяет последовательно решать приоритетные задачи — сохранение жизни и здоровья детей и подростков, формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения;
- организацию каникулярного отдыха и занятости школьников области.

Ежегодно областные учреждения доказывают состоятельность каникулярных образовательных проектов, участвуя в областном конкурсе вариативных программ в сфере каникулярного отдыха, и получают гранты на их реализацию. В 2011 году государственными учреждениями проведены следующие тематические смены: «Закон и порядок», «Элаунда», «Фестиваль фестивалей».

Качество дополнительного образования напрямую связано с педагогической компетентностью кадров. Всего в системе дополнительного образования работает около 1600 специалистов. Среди педагогов дополнительного образования — инженеры, музыканты, спортсмены, офицеры запаса и другие специалисты.

Только 10 из 41 муниципального учреждения дополнительного образования детей имеют методическую службу.

Отсюда одним из важных направлений деятельности областных учреждений дополнительного образования детей является организация работы по повышению качества подготовки специалистов системы дополнительного образования с учетом специфики их деятельности и методическое сопровождение развития системы дополнительного образования. Формы этой деятельности различны: проведение областных конкурсов профессионального мастерства, экспертиза и рецензирование дополнительных образовательных программ, организация деятельности региональных методических объединений, издание методических материалов и практических пособий по различным направлениям деятельности.

Фундаментальной проблемой современного образования является создание оптимального образовательного пространства, в котором учащиеся достигли бы наивысшего уровня в развитии своих способностей. Значительное место в процессе практической реализации идей новой образовательной стратегии отведено системе дополнительного образования детей.

Но достижение современного качества образования напрямую зависит от серьезной и многоплановой работы учреждений дополнительного образования детей по научно-методическому сопровождению новых направлений работы.

Министерство образования и науки области считает, что региональный потенциал системы дополнительного образования в настоящее время используется не в полной мере, что связано с устаревшей материально-технической базой учреждений, дефицитом высокопрофессиональных педагогов, недостаточным финансированием.

Только 16 % учреждений дополнительного образования имеют кабинеты информатики, 43 % — имеют доступ к сети Интернет, 16 % — имеют сайт, большинство учреждений не оснащены современной компьютерной техникой.

А между тем в развитии современных форм дополнительного образования наилучшим образом могут использоваться в работе с детьми информационно-коммуникационные технологии, решаться проблемы методического сопровождения информации, обучения детей умению вести дифференцированный отбор информационных ресурсов, формирование на базе учреждений банков и баз данных, развиваться дистанционные и заочные формы образования.

Существует проблема кадрового обеспечения системы дополнительного образования профессионально компетентными специалистами — их пополнения, стимулирования, подготовки к решению современных профессиональных задач; наблюдается тенденция старения педагогических и управленческих кадров. Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

Слабо развита инфраструктура дополнительного образования. Недостаточен уровень развития базовых и опорных образовательных учреждений, выполняющих функции ресурсных и методических центров.

Все это приводит к сокращению количества ресурсоемких образовательных программ военно-патриотической, технической и научно-исследовательской направленности, которые представляют особый интерес для современных подростков и дают наибольший социально-профилактический эффект.

Недостаточно распространена практика создания в учреждениях дополнительного образования попечительских, управляющих и иных советов, что препятствует повышению открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества.

Замкнутость учреждений в форме «особого мира детства», существующего исключительно внутри здания, не позволяет привлекать внешние ресурсы, так как актуальность деятельности таких учреждений непонятна ни обществу, ни потенциальным партнерам.

Все это актуализирует проблему создания положительного имиджа учреждения дополнительного образования детей и обосновывает необходимость эффективного управления ресурсами путем создания условий для становления учреждений дополнительного образования детей как субъектов рынка образовательных услуг.

Наращение социальных проблем на фоне снижения финансовых возможностей требует переориентации системы дополнительного образования на осуществление программ для трудных подростков. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков — разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

Системное развитие дополнительного образования детей как сферы, предоставляющей возможности выбора культурно-образовательных, развивающих программ, обеспечивающих полезную занятость и саморазвитие детей, возможно только на качественно новом уровне и не может быть не затратной.

Для организации эффективной работы системы дополнительного образования необходимы современные организационные формы, целенаправленное ресурсное обеспечение, включающее все основные механизмы: нормативные документы, кадры, финансы, материальные ресурсы, четкое определение стратегии развития системы дополнительного образования и направлений педагогической работы, исходя из интересов детей, семьи и общества.

## Воспитание

Воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях осуществляется в рамках реализации долгосрочных целевых программ:

- «Патриотическое воспитание населения Калужской области и подготовка граждан к военной службе на 2011–2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 13.10.2010 № 404;

- «Комплексная программа профилактики правонарушений в Калужской области (2010–2012 гг.)», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 22.12.2009 № 530;
- «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010–2014 годы», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 09.11.2009 № 460.

В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Основным инструментом педагогической поддержки нравственного развития ребенка является общеобразовательная школа, которая выстраивает партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности, формирования законопослушного поведения.

Органы управления образованием, образовательные учреждения проводят большую работу по повышению роли семьи как основного первичного звена формирования законопослушного поведения детей и подростков. В школах области созданы советы профилактики, которые занимаются индивидуальной работой с семьями, в том числе находящимися в социально опасном положении. Во всех школах классными руководителями оформляются социальные паспорта всех семей школьников микрорайона. Эта работа проводится постоянно и позволяет выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, предупреждать конфликтные ситуации в таких семьях или способствовать нормализации этих ситуаций. Постоянная работа с семьями школьников организуется в Сухиничском, Людиновском, Малоярославецком, Боровском и ряде других районов.

Большую работу с семьями учащихся осуществляют классные руководители. Опыт лучшей работы педагогов, осуществляющих функции классных руководителей ежегодно бывает представлен на конкурсе «Самый классный классный!». В апреле 2011 года был проведен VIII Областной конкурс «Самый классный классный!». В областном этапе конкурса приняли участие 23 педагога, выполняющих функции классных руководителей в общеобразовательных учреждениях Калужской области и ставших победителями муниципальных этапов конкурса. Не участвовали в конкурсе педагоги из Тарусского, Жуковского и Сухиничского районов.

Конкурс показал, что в общеобразовательных учреждениях области возросла роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности, усилилось взаимодействие с социумом, родителями, общественностью.

Победу в конкурсе одержала классный руководитель муниципального образовательного учреждения «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района Лариса Юрьевна Вилькович, второе место заняла Елена Ивановна Демешкова — классный руководитель муниципального образовательного учреждения «Авчуриная средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района, третье — Елена Николаевна Матюнина — классный руководитель муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Спас-Деменска.

Одной из составляющих нравственного воспитания детей и молодежи является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Образовательные учреждения области всегда славились глубиной патриотического воспитания на основе многовекового прошлого Калужской земли.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях области сложилась система патриотического воспитания, основу которой составляют школьные музеи.

В общеобразовательных учреждениях области работают более 200 школьных музеев (в остальных — музейные уголки, музейные экспозиции). Школьные музеи сегодня несут важную воспитательную миссию, организуя поисковую и исследовательскую деятельность учащихся. Через деятельность школьных музеев реализуется интерес учащихся к истории и культуре родного края. Как правило, вокруг школьных музеев объединены не только педагоги и учащиеся, но и ветераны, родители, все местное сообщество. Современный музей образовательного учреждения (школьный музей) является уникальной точкой преломления культуры и образования.

В школьных музеях Юхновского, Сухиничского, Износковского, Людиновского, Дзержинского, Спас-Деменского, Жуковского, Барятинского районов, городов Калуги и Обнинска регулярно прово-



дятся встречи с местными жителями — ветеранами войны и труда, Вооруженных сил, организуются уроки мужества.

Часто эти мероприятия проходят в контексте семейных ценностей. Ведь и поисковая работа, и чествование ветеранов — это не только благодарность потомков за великий ратный подвиг. Это в первую очередь восстановление и сохранение связи времен, памяти о дедах и отцах.

Работа школьных музеев находит поддержку со стороны органов местного самоуправления, так как она является лучшей основой для патриотического воспитания подрастающего поколения.

В воспитании активной гражданской позиции подростков и молодежи образовательные учреждения области проводят работу по включению подрастающего поколения в жизнь местного сообщества через систему социального проектирования учащихся. Социальное проектирование дает возможность подросткам соотнести общие представления, получаемые в процессе обучения, с жизненными реалиями, нацеливает на решение жизненно значимых вопросов образовательного учреждения, социума.

Школьниками области ежегодно реализуются более ста социальных проектов, направленных на развитие волонтерского движения по оказанию поддержки и посильной помощи социально незащищенным и неблагополучным детям, детям с ограниченными возможностями и престарелым гражданам. В процессе реализации социальных проектов учащиеся решают задачи по благоустройству пришкольных территорий и участков, оформлению спортивных, детских площадок, уборке территории населенного пункта, вывозу бытового мусора.

Социальное проектирование школьников осуществляется в рамках Всероссийской акции «Я — гражданин России», в ее проведении активно включились педагогические коллективы муниципальных районов Дзержинского, Бабынинского, Ферзиковского, Малоярославецкого, Жиздринского, Козельского, Кировского, Износковского, Брятинского, Куйбышевского, Хвастовичского, Жуковского, Людиновского, Тарусского и города Калуги.

Социальный проект команды учащихся 8 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2» Козельского района «Памятные улицы и места города Сосенского», в ходе реализации которого школьники приняли активное участие в наведении порядка на улицах своего города, стал победителем Всероссийского конкурса социальных проектов школьников «Я — гражданин России!» 2010 года.

Нравственное воспитание детей и молодежи невозможно без целенаправленной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Активно привлекаются к профилактической работе с подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении, созданные в общеобразовательных учреждениях области родительские патрули. Члены родительских патрулей совместно с работниками отделов внутренних дел, членами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав ведут работу по раннему выявлению неблагополучия детей, принимают участие в мероприятиях по профилактике алкоголизма, наркомании, проводят рейды в семьи «социального риска», дежурят в общественных местах в вечернее время, организуют дежурства родителей при проведении классных и общешкольных мероприятий.

В настоящее время при общеобразовательных учреждениях области работают 350 родительских патрулей. В течение 2010 года родительскими патрулями, созданными при общеобразовательных учреждениях, проведено более 4000 рейдов в места нахождения детей и молодежи в вечернее время, неблагополучные семьи, организованы дежурства на школьных вечерах и дискотеках, на дискотеках в районных и сельских Домах культуры.

За семь месяцев 2011 года родительскими патрулями было совершено около тысячи рейдов. Рейды в позднее вечернее время в места скопления подростков позволили в 2010 и 2011 годах дополнительно выявить свыше 13 тысяч подростков, находящихся без присмотра родителей.

Наиболее результативно организована работа родительских патрулей в Малоярославецком, Брятинском, Жиздринском, Хвастовичском, Кировском районах.

Например, родительские патрули Малоярославецкого района только в апреле 2011 года по заявкам классных руководителей посетили 28 неблагополучных семей. Всего же родительские патрули школ района ежемесячно совершают порядка 90 рейдов (с участием представителей правоохранительных органов).

В целях формирования у детей и подростков гражданского самосознания и законопослушного поведения в общеобразовательных учреждениях области созданы 68 профильных классов юных инспекторов дорожного движения, 180 — юных друзей пожарных, 32 кадетских класса (в прошлом учебном году — 27). Обучающиеся в данных классах не только сами не совершают правонарушения, но и оказывают помощь педагогическим коллективам в профилактике различных видов асоциального поведения у других детей. Кадетские классы созданы в общеобразовательных учреждениях Людиновского,

Сухиничского, Жиздринского, Дзержинского, Малоярославецкого, Ферзиковского, Козельского, Жуковского, Медынского, Бабынинского и Тарусского районов, а также в общеобразовательных учреждениях Калуги и Обнинска.

Расширено участие в профилактике правонарушений самих учащихся. С этой целью оказывается поддержка детским и молодежным объединениям, деятельность которых направлена на пропаганду здорового образа жизни. В общеобразовательных учреждениях области работают 233 молодежных волонтерских группы, занимающиеся антинаркотической пропагандой и агитацией за здоровый образ жизни.

В сентябре 2010 года у школьников страны появился новый урок по основам религии, культуры, светской этики. Об этом объявил президент России Д. А. Медведев на встрече с главами ведущих конфессий страны. При этом ученикам и их родителям предлагается самостоятельно выбрать предмет обучения: история и основы культуры одной из традиционных религий или основы мировых религий, учащиеся, не имеющие определенных религиозных убеждений, смогут изучать основы светской этики.

Между тем для нашей области это не является чем-то необычным. В Калужской области изучение православной культуры как отдельного учебного предмета по выбору учащихся и их родителей осуществляется уже несколько лет. При этом не было зафиксировано ни одного случая нарушений принципа свободного выбора.

В прошедшем учебном году предмет «Основы православной культуры» преподавался в 23 районах: в 166 школах и 520 классах области. Общее число учащихся, изучающих этот новый предмет, 13 тысяч человек.

В общеобразовательных учреждениях Козельского и Людиновского районов преподавание предмета «Основы православной культуры» организовано всех школах. В большинстве школ Кировского, Сухиничского, Боровского, Мещовского и Тарусского районов есть программы по духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Развивая сотрудничество образовательных учреждений с Русской Православной церковью, педагогические коллективы создают максимально благоприятные условия для толерантного взаимодействия представителей всех традиционных религий в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Вопросы духовного воспитания сегодня актуальны как никогда. Формирование нравственных ценностей у молодого поколения требует общих усилий, и этот процесс невозможно представить без участия Русской Православной церкви. Всем, кто по роду своей деятельности занимается проблемами образования, понятно, что воспитание юных граждан сегодня невозможно без обращения к отечественным духовным ценностям. Важнейшим источником воспитания является христианская православная культура. Она органично вплетена в историю и культуру, обычаи и традиции населения области и является важнейшим источником его духовности.

Важным направлением работы образовательных учреждений по нравственному воспитанию детей и молодежи является формирование уважения к культурному наследию народов, проживающих на территории области. В этих целях Русской Православной церковью, Министерством образования и науки ежегодно организуется проведение областного молодежного фестиваля культур народов, проживающих на территории Калужской области. Ежегодно в фестивале культур народов принимают участие как носители национальных культур, так и люди, знающие, уважающие и принимающие культуру других народов. Фестиваль состоит из школьного, муниципального и областных этапов. Министерство образования и науки области организует областной этап фестиваля, который ежегодно бывает в ноябре, в тесном взаимодействии с представителями общественных организаций, созданных по национальному признаку.

В 2010 году в период проведения VI Областного фестиваля прошли Дни культуры армянского, грузинского, татарского, еврейского и других народов. Участники и гости фестиваля смогли познакомиться с языком, национальной кухней, музыкой, танцами живущих на территории области народов. В заключительном концерте фестиваля приняли участие представители 24-х районов, 16-ти национальностей.

Формирование у подростков и молодежи мотивации на успех в учебе и дальнейшей жизни, оказание детям и родителям психолого-педагогической поддержки, установление доверительных отношений между учителями и обучающимися, укрепление связи семьи и школы являются составляющими благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Ключевым звеном в решении названных задач является служба практической психологии системы образования области.

В настоящее время служба практической психологии системы образования представлена психологическими службами в шести районах области, образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), действующими в десяти

районах области, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами образовательных учреждений всех типов и видов в количестве около 600 человек.

Психологическая служба сегодня является верным и надежным помощником образовательных учреждений в работе по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, профилактике противоправного поведения детей и подростков.

## **Трудовая адаптация детей, подростков и учащихся молодежи в ходе летней оздоровительной кампании и в свободное от учебы время**

Ежегодно при содействии муниципальных служб занятости населения и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Калужской области проводятся мероприятия по организации временного трудоустройства подростков. В текущем году только в летний период времени было трудоустроено около 2800 школьников.

Участие в таких мероприятиях для подростка — лучшая возможность провести лето в компании сверстников, помочь родному городу и селу стать чище и красивее, заработать и узнать о мире профессий. Школьники занимаются уборкой улиц, высадкой цветов, уходом за газонами и скверами; помогают ветеранам, инвалидам, людям пожилого возраста и т. д. Каждый подросток будет трудиться в течение месяца и сможет заработать собственные деньги. Для многих это будут первые заработанные деньги. Ребята получают заработную плату от работодателей и материальную поддержку от службы занятости населения. К тому же они приобретут первые профессиональные навыки, смогут найти новых друзей и просто с пользой провести время.

Так, в течение 2010/11 учебного года в Дзержинском районе во внеурочное и каникулярное время работали 14 школьных ремонтных бригад, в которых участвовало 200 обучающихся, на 26 пришкольных участках трудовую практику прошли 1200 школьников, в 20 отрядах по благоустройству территорий населенных пунктов района трудилось 400 человек, в подсобных работах участвовали 34 человека, была организована работа на территории краеведческого музея — 12 человек, а также в МОУ «Кондровский детский дом — школа» — 12 человек.

В Думиничском районе в июне 2011 года 50 старшеклассников прошли трудовую практику на базе МУП «Благоустройство», в июле 2011 года 20 старшеклассников — на базе ГП «Думиничский лесхоз».

В трудовых отрядах, созданных на базе образовательных учреждений Жиздринского района в летний период занят 51 старшеклассник.

В июне 2011 года 389 несовершеннолетних обеспечены временными рабочими местами через молодежную биржу ГУ «Центр занятости населения» города Калуги. 78 обучающихся «группы риска» заняты на пришкольных участках, 34 человека — в ремонтных бригадах, самостоятельно трудоустроены 52 подростка.

В период летних каникул по договору с ГУ «Центр занятости населения» Кировского района при общеобразовательных учреждениях организованы ремонтно-строительные бригады.

В Козельском районе в ходе летней оздоровительной кампании 150 обучающихся от центра занятости населения трудоустроены в школьные ремонтные бригады.

В Людиновском районе организована трудовая практика старшеклассников в должности «Вожакий» в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. Кроме того, организована работа ремонтных бригад, школьных кооперативов по выращиванию овощей, социального отряда по благоустройству территорий.

В Ульяновском районе в период летних каникул организовано 35 рабочих мест. Это помощники воспитателя, подсобные рабочие по благоустройству, подсобный рабочий по уходу за животными, подсобные дорожные рабочие.

Обучающиеся Ферзиковского района в составе трудовых отрядов (81 человек) заняты благоустройством территорий школ и населенных пунктов района. Оплата труда производится через службу занятости населения.

В Юхновском районе в период летней оздоровительной кампании 2011 года трудоустроено 110 подростков. В июне заключены договора с 30 школьниками. Дети трудились на благоустройстве города и населенных пунктов, воинских захоронений. Заключены договора с МДОУ детский сад № 1 «Родничок», МДОУ детский сад № 2 «Радость», ООО «Юхновпромлес», приход храма Казанской Божьей матери.

---

## IV. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

---

### Обеспечение транспортной доступности

Развитие сети муниципальных общеобразовательных учреждений самым тесным образом связано с обеспечением транспортной доступности указанных учреждений. Все решения о закрытии или реорганизации школы в обязательном порядке увязывались с обеспечением доставки обучающихся в базовые школы, т. е. с открытием (продлением) школьных маршрутов.

Государственное казенное учреждение «Школьный автобус» создано в 2002 году и является первым в России подобным государственным учреждением для централизованного обеспечения перевозки школьников в сельской местности. Опыт работы государственного учреждения показывает, что руководство из единого центра является наиболее рациональной и эффективной формой управления детскими перевозками.

В 2010/11 учебном году дневной пробег автобусов «Школьный» составлял более 23 000 км, ежедневно автобусами перевозилось почти 5000 учащихся по 188 маршрутам Калужской области. В активе ГКУ «Школьный автобус» — 256 транспортных единиц.

Подвоз детей осуществляется в целях реализации конституционных прав детей на получение качественного общего образования по заявлению родителей и по желанию детей, в том числе в результате оптимизации сети общеобразовательных учреждений на территории области.

В 2010/11 учебном году дальнейшее развитие получила система спутниковой навигации, позволяющая обеспечивать голосовую связь диспетчера с водителем автобуса, круглосуточный контроль за местонахождением автобусов, в режиме реального времени определять скорость движения автобуса, его отклонение от маршрута и графика движения. В 2012 году будет завершена работа по оборудованию и переоборудованию всех школьных автобусов системами спутниковой сигнализации ГЛОНАСС. Вопрос приобретения абонентских терминалов для оснащения ГКУ «Школьный автобус» с целью обеспечения безопасности перевозок школьников в 2011/12 учебном году будет решен в том числе и посредством долгосрочной целевой программы «Использование результатов космической деятельности и современных геоинформационных технологий в интересах социально-экономического развития Калужской области на 2010–2012 годы». В течение учебного года предстоит довести укомплектованность автобусного парка системами спутниковой навигации до 100%.

Для организации экскурсионного обслуживания обучающихся успешно работают четыре комфортабельных туристических автобуса, которые обслуживают спортивные и культурные мероприятия.

В настоящее время в ГКУ «Школьный автобус» имеется производственная база, позволяющая своевременно производить техническое обслуживание и ремонт автобусов. В целях повышения качества технических работ до конца 2011 года будет произведено обновление гаражного оборудования.

В декабре 2010 года в рамках соглашения с Министерством образования и науки РФ о получении субсидий из федерального бюджета на приобретение школьных автобусов, производимых на территории Российской Федерации, для общеобразовательных учреждений на сумму более 16 млн рублей средств областного бюджета было приобретено 11 школьных автобусов. По государственному контракту, заключенному в августе 2011 года, будет приобретено еще 10 школьных автобусов за счет средств федерального бюджета на общую сумму 14 693 тыс. рублей. В рамках ДЦП «Модернизация системы образования Калужской области на 2011–2015 годы» в 2011 году предусмотрена реализация мероприятия «Модернизация ГКУ „Школьный автобус“», а именно приобретение более 30 автобусов, гаражного оборудования и систем спутниковой навигации на общую сумму 59 млн рублей.

По заявкам глав администраций муниципальных районов находящиеся в эксплуатации школьные автобусы, заменяемые на новые, передаются в собственность муниципальных образования для их ис-

пользования на социальных маршрутах. Таким образом оказывается существенная помощь муниципалам в организации транспортного обслуживания населения, в том числе детского.

К началу нового учебного года планируется открытие и продление дополнительно 10 маршрутов школьного автобуса. В дальнейшем, как и прежде, развитие сети школьных маршрутов будет увязываться тесным образом с оптимизацией сети муниципальных общеобразовательных учреждений.

## **Направление «Комплексная безопасность образовательных учреждений»**

Реализация *областной целевой программы «Безопасность образовательных учреждений Калужской области на период до 2010 года»* (в ред. законов Калужской области от 07.08.2008 № 429-ОЗ, от 02.08.2008 № 437-ОЗ, от 02.12. 2008 № 497-ОЗ) позволила повысить уровень безопасности образовательных учреждений области.

За прошедший период в школы области за счет средств как областного, так и федерального бюджетов поставлялись комплекты охранно-пожарного оборудования, системы видеонаблюдения, сигнал от АПС выводился на пульт ГУ МЧС по Калужской области, устанавливались кнопки тревожной сигнализации, производилась огнезащитная пропитка перекрытий чердачных помещений.

В 2010 году были завершены работы по монтажу автоматической пожарной сигнализации в 38 школах области, не имевших указанного оборудования.

За счет средств федерального бюджета во все муниципальные общеобразовательные учреждения области поставлено и смонтировано оборудование по выводу сигнала системы автоматической пожарной сигнализации на пульт единой системы дежурно-диспетчерской службы ЕСС-01 Калужской области.

В 2010 году за счет средств федерального бюджета в 11 муниципальных районов области поставлены для школ 20 комплектов систем охранного видеонаблюдения, а также 6 комплектов — для государственных учреждений, использование которых позволяет повысить уровень пожарной и антитеррористической безопасности, а также 89 комплектов кнопок тревожной сигнализации.

В государственных школах-интернатах созданы группы профилактики и тушения пожаров, укомплектованные первичными средствами пожаротушения и ГДЗК. Для этих групп проведены занятия по программам пожарно-технического минимума.

В рамках ОЦП «Безопасность образовательных учреждений Калужской области на период до 2010 года» в течение 2010 года в подведомственных образовательных учреждениях были реализованы противопожарные мероприятия на сумму 13 млн рублей.

Т а б л и ц а 1

**Реализация областной целевой программы «Безопасность образовательных учреждений Калужской области на период до 2010 года» (на начало 2010/11 учебного года)**

№ п/п	Показатель	Количество	
		%	ед.
1	Образовательные учреждения, оборудованные системами автоматической пожарной сигнализации (АПС)	100	742
2	Образовательные учреждения, оснащенные оборудованием по выводу сигнала систем автоматической пожарной сигнализации на центральный пульт 01	57	426
3	Образовательные учреждения, обустроенные ограждением по периметру	82	611
4	Образовательные учреждения, оснащенные системами тревожной сигнализации	35	259
5	Образовательные учреждения, оснащенные системами охранного видеонаблюдения	14	103

На условиях софинансирования и на основании постановления Правительства Калужской области от 11.08.2009 № 320 «Об утверждении Правил предоставления и расходования субсидий местным бюджетам на проведение противоаварийных мероприятий в зданиях муниципальных общеобразовательных учреждений» в 2010 году по Соглашению выделено 9 888,0 тыс. рублей из федерального бюджета на проведение капитального ремонта общеобразовательных учреждений в МО «Бабынинский район», МО «Козельский район», МО «Мосальский район», МО «Перемышльский район», ГО «Город Об-

нинск». Общая сумма софинансирования из средств бюджетов указанных муниципальных образовательных учреждений составила в 2010 году 4 220,5 тыс. рублей. Отремонтированы: Утешевская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Пухова Бабынинского района, Козельская средняя общеобразовательная школа № 3, Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2, Козловская средняя общеобразовательная школа Перемышльского района, гимназия г. Обнинска.

В рамках реализации ДЦП «Повышение уровня безопасности образовательных учреждений на 2011–2015 годы» поставлены следующие задачи:

- обеспечить «тревожной кнопкой» все образовательные учреждения, соответствующие нормативным требованиям, а также реализовать мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности в подведомственных министерству учреждениях на сумму более 15 млн рублей;
- оказать содействие в проведении ремонтов 4-х школ области, находящихся в аварийном состоянии;
- провести необходимые организационные мероприятия по обеспечению защиты персональных данных во всех муниципальных и подведомственных государственных образовательных;
- принять долгосрочную целевую программу по капитальному ремонту образовательных учреждений области.

## **Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, организация питания и медицинского обслуживания**

Организация качественного горячего питания школьников, в том числе бесплатного питания для детей из многодетных и малообеспеченных семей, совершенствование материально-технической базы системы школьного питания является важным направлением в работе органов управления образованием и образовательных учреждений области.

В прошедшем учебном году по вопросам организации питания школьников были достигнуты следующие результаты.

Значительно увеличилось количество школьников области, получающих горячее питание в школах. В 2011 году обеспечено горячим питанием 98% обучающихся в общеобразовательных учреждениях области (показатель по Российской Федерации — 78%). Это стало возможным в результате удешевления стоимости школьного питания за счет выделения средств из бюджетов 2-х уровней: областной бюджет и бюджеты муниципальных образований области, а также в результате повышения качества школьного питания.

Решены проблемы, связанные с обеспечением бесплатным горячим питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей. В мае 2011 года в общеобразовательных учреждениях области 20 358 школьников данной категории получали бесплатные обеды и завтраки, т. е. 25% школьников области.

Все учащиеся 1–11 классов с 2010 года получают два раза в неделю за счет средств областного бюджета молоко или молочные продукты (по выбору), что является настоящей рекомендацией медицинских работников и специалистов в области детского питания. По этому показателю Калужская область является единственной в РФ, так как в других областях эта проблема решается или за счет местных бюджетов, или только для определенной категории школьников.

Улучшена материально-техническая база 126 (32,4%) школьных пищеблоков.

Проведена большая работа по формированию у детей рационального пищевого поведения, позитивных стереотипов пищевого поведения, соответствующих гигиеническим принципам здорового питания, профилактике поведенческих рисков здоровью, связанных с нерациональным питанием. Этому во многом способствует разъяснительная работа, проводимая в общеобразовательных учреждениях.

Работа по формированию навыков здорового питания проводилась не только среди детей, но и среди родителей. В образовательных учреждениях области реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании», разработанная специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования. Запланирована и проводится серия просветительских мероприятий с родителями по формированию и популяризации культуры питания, здорового образа жизни (областной конкурс на лучший школьный завтрак и школьный обед с участием родительского жюри, праздники каш в школах области, областной конкурс на присвоение статуса «Школа, содействующая укреплению здоровья учащихся» и др.).

В ходе реализации *областной целевой программы «Совершенствование организации питания и медицинского обеспечения в общеобразовательных учреждениях Калужской области на 2008–2010 годы»* значительно увеличилось внимание к проблемам школьного питания со стороны органов местного самоуправления и родительской общественности.

Проблема совершенствования школьного питания в нашей области решается в тесном взаимодействии органов государственной власти области с органами местного самоуправления в рамках реализации:

- в 2010 году — областной целевой программы «Совершенствование организации питания и медицинского обеспечения в общеобразовательных учреждениях Калужской области на 2008–2010 годы»,
- в 2011 году — долгосрочной целевой программы «Совершенствование организации питания, медицинского обеспечения и формирование здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях Калужской области на 2011–2013 годы».

В настоящее время Калужская область занимает одно из ведущих мест среди субъектов Российской Федерации по вопросам организации системы школьного питания.

На организацию школьного питания в текущем 2011 году выделено из областного бюджета 147 816,4 тыс. руб.: из них 60 680,0 тыс. руб. — субсидия на удешевление школьного питания; 66 912,0 — средства на обеспечение молочными продуктами (молоком) учащихся 1–11 классов; 5772,0 тыс. руб. — субсидия на приобретение для школьных столовых современного технологического оборудования, остальные средства — на проведение различных мероприятий в рамках долгосрочной целевой программы.

*Задачи на 2011 и последующие годы — увеличить количество столовых общеобразовательных учреждений, оснащенных современным технологическим и холодильным оборудованием до 65%, обеспечить всех учащихся общеобразовательных учреждений области сбалансированным горячим питанием в школах области, завершить эксперимент по совершенствованию организации системы школьного питания в общеобразовательных учреждениях города Калуги и распространить его результаты на все муниципальные образования области.*

## Психологическая служба здоровья

В условиях модернизации российской системы образования психологическая служба как неотъемлемая часть системы образования призвана обеспечивать решение ее приоритетных задач: повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; модернизацию институтов образования как инструментов социального развития. Курс инновационного развития Калужской области определяет региональную политику системы образования, как целенаправленного процесса становления человека, его обучения, социализации, развития его возможностей. Созданию психолого-педагогических условий обучающимся, воспитанникам для успешного решения задач образования и развития может и должна способствовать психологическая служба образования области.

В настоящее время система психологического обеспечения образования Калужской области переживает сложный период. За последние несколько лет количество психологов, работающих в образовательных учреждениях области, сократилось вдвое. Сегодня в 26 муниципальных районах региона работает 236 педагогов-психологов, большая часть которых осуществляет свою деятельность в образовательных учреждениях Калуги и Обнинска; из пятнадцати психолого-педагогических центров продолжают работать лишь восемь. В муниципальных районах «Тарусский район», «Износковский район» педагоги-психологи не работают ни в одном образовательном учреждении. Сокращение психолого-педагогических кадров произошло по нескольким причинам:

- внедрение новых финансово-экономических механизмов управления образовательными учреждениями;
- низкий уровень материально-технической базы работы педагогов-психологов (отсутствие помещений, информационно-технических средств, инструментария);
- предъявление новых требований к профессиональной компетенции педагогов-психологов.

Процессы радикальной модернизации всей российской образовательной системы, создание новой нормативной базы отечественного образования, изменение уровня детского населения, переход на новые государственные стандарты общего, профессионального и дополнительного образования; предъявление принципиально новых требований к подготовке педагогических кадров, а также необходи-

мость сохранения и укрепления психологической службы в системе образования Калужской области определили цели и задачи, стоящие перед психологической службой здоровья ГОАУ ДПО «Калужский институт модернизации образования» в 2010/11 учебном году.

Цель: содействие сохранению психологического здоровья и повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в условиях модернизации образования Калужской области.

Задачи:

- социально-психологическое сопровождение инновационных процессов в системе образования, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность участников образовательного процесса;
- обеспечение и развитие на базе психолого-педагогических и медико-социальных центров области информационно-методического сопровождения специалистов службы практической психологии: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, логопедов учреждений;
- социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза и социально-психологический мониторинг образовательной среды и уровня развития участников образовательного процесса;
- усиление профилактической работы с участниками образовательного процесса;
- повышение качества и доступности психологических услуг участникам образовательного процесса;
- пропагандирование знаний о многокультурности и многоукладности российской жизни, повышение родительской компетенции в вопросах воспитания толерантности, взаимоуважения и веротерпимости, формирование духовно-нравственных основ семьи.

Реализация поставленных задач осуществлялась в рамках следующих направлений деятельности:

- научно-методическое, информационно-аналитическое обеспечение психолого-педагогической деятельности и обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (специалистов и руководителей системы образования, учащихся, их родителей (законных представителей));
- проведение экспертизы психологических, социальных аспектов профессиональной деятельности специалистов образовательной сферы, образовательных проектов, учебно-методических пособий и программ;
- организация и проведение социально-психологических мониторинговых исследований;
- оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательного процесса, повышение ее качества и доступности;
- оказание экстренной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с аддиктивным поведением и пострадавшим от жестокого обращения;
- оказание помощи молодежи в осуществлении свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

В рамках данных направлений специалистами психологической службы здоровья в 2010/11 учебном году особое внимание уделялось мотивационной готовности специалистов муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников образовательных учреждений к созданию психолого-педагогических условий развития и модернизации образования. С этой целью проведены семинары, совещания, круглые столы, посвященные новым подходам к организации психологического обеспечения образовательного процесса, вопросам создания комфортной психологически безопасной образовательной среды, предупреждения и профилактики социальных рисков, повышения психологической культуры, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. В проведении данных мероприятий приняли участие более 500 руководящих и педагогических работников. В ходе работы были выдвинуты предложения, касающиеся как повышения качества психологического обеспечения, так и модернизации психологической службы области в целом, это:

- объединение психолого-педагогических кадров образовательных учреждений области в общественное профессиональное сообщество;
- создание системы общественно-государственной экспертизы предоставляемых психологических услуг;



- создание региональной нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность психолого-педагогических кадров образовательных учреждений области.

В целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов, повышения престижа службы практической психологии в системе образования Калужской области специалистами психологической службы здоровья при поддержке Министерства образования и науки Калужской области был организован и проведен областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2011». В Калужской области конкурс проводится в третий раз, по его итогам победитель традиционно становится участником Всероссийского конкурса. Впервые в этом году победители конкурса были награждены ценными призами, участники отмечены памятными подарками.

Введение государственных стандартов на всех уровнях образования предъявляет сегодня новые требования не только к педагогам, но и к специалистам: психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, дефектологам. С целью качественной подготовки указанных категорий педагогических работников специалистами психологической службы в 2010/11 учебном году организованы и проведены образовательные мероприятия по проблемам введения ФГОС НОО:

- для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений по теме: «Направления и содержание деятельности педагогов-психологов в условиях введения ФГОС НОО», в объеме 30 часов (82 человека);
- для учителей-логопедов, специалистов коррекционных образовательных учреждений, интернатных учреждений разработаны и включены в программы повышения квалификации следующие модули: «Введение Федерального государственного образовательного стандарта» (в объеме 6 учебных часов включен в программу «Новые подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, психологическом и социально-педагогическом сопровождении обучающихся в учебно-воспитательном процессе»); «Формирование профессиональной компетентности воспитателей в условиях модернизации образования»; «Формирование профессиональной компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов в условиях модернизации образования».

Обобщен опыт психологического сопровождения введения ФГОС НОО в образовательных учреждениях Калужской области, участвующих в апробации введения государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования. Лучший опыт представлен в специальном методическом сборнике, который подготовлен к изданию в текущем году.

Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать творческие способности учащихся и научить одному из центральных умений — «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса. С целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов специалистами психологической службы здоровья разработаны и включены в программы повышения квалификации учителей начальных классов модули: «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»; «Психологическое сопровождение оценки содержания и результатов образовательного процесса: организация технологий измерения уровня развития надпредметных компетенций и мониторинга личностных качеств учащихся»; составлены методические рекомендации по разработке программы коррекционной работы в структуре общеобразовательной программы; ведется подготовка психолого-педагогических тестовых заданий для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В марте 2011 года проведено социологическое исследование, которое позволило изучить социальные и педагогические условия, влияющие на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и выявить ряд общих тенденций в отношении осознания школьниками необходимости сохранения и укрепления своего здоровья. Так, большинство учащихся (более 60 %) относится к здоровью как к важной жизненной ценности, по их мнению, это является одним из условий успешности в жизни. Вместе с тем, несмотря на понимание важности здорового образа жизни, к окончанию школы у обучающихся формируется устойчивый поведенческий стереотип на «нездоровый образ жизни», который выражается в нарушениях режима сна, питания, труда и отдыха. Результаты исследования выявили ряд проблем, связанных с недостаточной компетентностью педагогов, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья не только детей и подростков, но и своего собственного. С целью постоянного и системного изучения условий обучения, организации педагогического процесса, микроклимата в классе, в школе ведется разработка автоматизированной системы единого мониторинга,

позволяющего выявлять проблемы и ресурсы каждого образовательного учреждения в сопоставлении с общими данными состояния здоровья обучающихся.

Проблемы употребления психоактивных веществ являлись предметом особого внимания психологической службы здоровья в течение всего учебного года. Специалисты приняли участие в подготовке руководителей волонтерских движений в школах области, для повышения эффективности их деятельности разработали и издали методическое пособие, подготовили и распространили в психолого-педагогические центры области раздаточные материалы: буклеты, диски с видеофильмами и методическими материалами; подготовили сборник творческих работ школьников, направленных на пропаганду здорового образа жизни и борьбу с наркоманией, организовали и провели презентацию сборника.

В программы курсов повышения квалификации педагогических работников включены программные модули по вопросам профилактики употребления наркотических средств и психоактивных веществ: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»; «Аддиктивное поведение: профилактика и коррекция».

Эффективность деятельности по данному направлению изучается с помощью мониторинговых исследований, проводимых по запросу министерства образования и науки Калужской области. В 2010/11 учебном году специалистами психологической службы здоровья организовано и проведено социологическое исследование «Оценка распространенности злоупотребления наркотиками среди различных групп населения Калужской области». Результаты исследования представлены в специальном информационном бюллетене.

Вопросы социально-педагогической поддержки детей, организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и иных социальных явлений легли в основу программ повышения квалификации социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей детских домов, интернатных учреждений, педагогов и руководителей специальных коррекционных учреждений. Опыт работы муниципальных органов образования, образовательных учреждений, специалистов обобщен и представлен в сборнике методических материалов. Разработаны и включены в программы повышения квалификации всех категорий педагогических работников программные модули по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, были разработаны следующие модули: «Реализация идеи ненасилия в межличностных отношениях»; «Жестокое обращение с детьми и права ребенка»; «Развитие навыков ненасильственного общения».

С целью своевременного выявления случаев жестокого обращения с детьми, профилактики насилия в семьях ведется мониторинг деятельности психолого-педагогических служб, центров, специалистов образовательных учреждений, осуществляющих работу по данному направлению.

В период октября 2010 года по май 2011 года работа по оказанию экстренной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с аддиктивным поведением и пострадавшим от жестокого обращения велась в рамках деятельности структурного подразделения психологической службы здоровья — отдела психологического сопровождения возрастнo-нормативного развития и взросления детей. Для оказания помощи создан и функционирует отдельный кабинет, соответствующий требованиям проведения данного вида работ. Консультативную и коррекционную работу проводят педагоги-психологи высшей квалификационной категории. За отчетный период в психологическую службу здоровья обратилось 67 человек, из них 14 человек — дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; пострадавшие от физического и психического насилия — 7. На данный момент ведется коррекционная работа с обратившимися ранее детьми и подростками. В рамках психологического консультирования и подготовки кандидатов в замещающие родители ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ответственности за жестокое обращение с детьми, обучение ненасильственным способам общения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Калужской области № 836 от 17.05.2011 «О создании на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования» отдела по оказанию экстренной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с аддиктивным поведением и пострадавшим от жестокого обращения» в структуре психологической службы здоровья в июне 2011 года планируется создание соответствующего отдела. В настоящее время разработано положение о деятельности отдела, должностные инструкции специалистов.

Специалистами психологической службы здоровья и отдела мониторинга проведена работа по созданию электронной межведомственной статистической базы данных по фактам насилия над детьми, в том числе по семьям, в которых были отмечены данные факты. Статистическая информация предо-

ставляется Управлением внутренних дел по Калужской области, муниципальными органами управления образования и обновляется ежеквартально.

В течение года в рамках различных образовательных мероприятий, организованных специалистами психологической службы здоровья, прошло обсуждение наиболее важных проблем развития образования. В их числе вопросы нравственного, духовного, ценностного самоопределения детей и подростков, профессионального самоопределения и становления личности, формирования психологической культуры, отдельные аспекты инклюзивного образования и работы с одаренными детьми проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений, построения поликультурного диалога.

В настоящее время проблема межнациональных и межконфессиональных отношений в российском обществе приобрела достаточно острый характер. Отмечается рост проявлений экстремизма и национализма, ксенофобских тенденций в обществе. Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь. С целью противодействия экстремизму необходим постоянный анализ ситуации напряженности межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной и подростковой среде, уровня толерантности сознания, прогнозирование ситуаций возможного риска этнического экстремизма и ксенофобии. С связи с этим в муниципальных районах Калужской области проведено социологическое исследование, направленное на изучение межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде. Результаты исследования были представлены на заседании координационного совета, созданного при Министерстве образования и науки Калужской области. На основании представленного отчета были выработаны предложения, направленные на усиление профилактики проявлений экстремизма, национальной и иных проявлений нетерпимости.

В 2011 году специалисты психологической службы приняли участие в разработке региональной программы модернизации системы начального профессионального образования, концепции создания центра для одаренных детей на территории Калужской области, нормативной базы для организации центра профессиональной ориентации в структуре ГАОУ ДПО «КГИМО».

В настоящее время работа центра профессиональной ориентации ведется силами молодого специалиста и руководителя психологической службы здоровья. Необходимо отметить, что за период с марта по июнь 2011 года выполнен лишь небольшой объем запланированных работ, а именно:

1. Проведен анализ состояния профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях области;
2. Составлена база данных о специалистах, отвечающих за организацию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся;
3. Разработаны и включены в программы повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и педагогов интернатных и специальных коррекционных учреждений темы по профессиональной ориентации обучающихся;
4. Разработаны опросники для проведения социологического исследования, направленного на изучение актуальных проблем профессионального самоопределения подростков и молодежи; разрабатывается программа исследования;
5. Ведется изучение лучшего опыта по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях, анализ современных методов и средств, позволяющих повышать эффективность данной деятельности;
6. Разрабатывается программа тематических курсов повышения квалификации для специалистов, педагогических работников, занимающихся вопросами профессиональной ориентации обучающихся;
7. Разрабатываются методические рекомендации по совершенствованию профориентационной деятельности в образовательных учреждениях;
8. Ведется работа по организации обучающих семинаров для различных категорий педагогических работников с приглашением высококвалифицированных специалистов из г. Москвы и г. Санкт-Петербурга;
9. Ведется работа по организации профориентационного тестирования подростков и молодежи с помощью автоматизированных систем;
10. Специалист центра оказывает информационную поддержку профориентационной деятельности педагогов, родителей и специалистов (школьных психологов и социальных педагогов) в качестве модератора «Психологический форума» в рамках проекта «Электронная школа».

## Приоритетные задачи по развитию региональной системы образования

В 2011–2013 годах региональной системе образования предстоит сосредоточиться на решении следующих ключевых задач:

- закрепление уровня заработной платы школьных учителей на уровне средней зарплаты по экономике региона,
- осуществление прорыва в оснащении школ современным учебным и лабораторным оборудованием,
- привлечение в школы области молодых учителей и закрепление их в системе образования,
- обновление школьной инфраструктуры, проведение капитального ремонта школьных зданий,
- создание эффективной инфраструктуры школьного спорта и физической культуры,
- расширение самостоятельности школ, активный переход общеобразовательных школ в форму автономных учреждений, внедрение в школьную практику эффективных механизмов хозяйствования и управления ресурса.

## Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Калужской области в 2010/11 учебном году

В Калужской области уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта, подтверждением чему является успешная реализация долгосрочных целевых программ по данному направлению как на уровне региона, так и на уровне муниципалитетов.

Примером этого служит реализация *областной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Калужской области на 2007–2010 годы»*, приоритетными направлениями которой являлись развитие массового спорта, укрепление спортивной базы, развитие и укрепление сети учреждений дополнительного образования спортивной направленности, спортивных секций в общеобразовательных учреждениях.

Создание условий для укрепления здоровья различных групп населения путем развития инфраструктуры спорта Калужской области — именно такая цель стоит перед *долгосрочной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Калужской области на 2011–2015 годы»*, принятой Постановлением Правительства Калужской области от 28 июня 2010 г. № 252.

Ряд муниципальных образований принял собственные долгосрочные целевые программы по развитию физической культуры и спорта на период 2011–2015 годов.

С ноября 2009 года в области реализуется программа строительства ста спортивных универсальных площадок. В 2010 году осуществлено строительство 26 универсальных игровых площадок с искусственным покрытием площадью 1800 кв. м и 800 кв. м на базе общеобразовательных и спортивных учреждений.

В течение 2011 года по долгосрочной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Калужской области на 2011–2015 годы» планируется осуществить строительство еще 43 спортивных площадок с искусственным покрытием в муниципальных образованиях области.

С 2010 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» и приказом Минобрнауки России и Минспорттуризма России от 27 сентября 2010 г. № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников „Президентские состязания“ и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников „Президентские спортивные игры“» (зарегистрирован Минюстом России 16 ноября 2010 г., регистрационный № 18976) в Калужской области проводятся Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (школьный, муниципальный и региональный этапы).

В соревнованиях и играх приняли участие 26 муниципальных районов и городских округов Калужской области.

Победителями регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2011 году среди городских класс-команд стала МОУ «Жиздринская средняя общеобразовательная школа № 1», а среди сельских класс-команд — МОУ «Козловская средняя общеобразовательная школа». Эти класс-команды направлены для участия во Всероссийских спортивных

соревнований школьников «Президентские состязания» (ГОУДОД «ФДООЦ „Смена“» — Краснодарский край, курорт Анапа, п. Сукко-1), который будет проходить с 18 июля по 7 августа.

Победителем регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2011 г. стала команда МОУ «Гимназия» г. Малоярославца. Она будет представлять Калужскую область на всероссийском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (ФГОУ «ВДЦ „Орленок“», Краснодарский край, Туапсинский район), который будет проводиться с 7 сентября по 28 сентября.

## Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий

### Направление «Информатизация образовательных учреждений»

За 2010/11 учебный год компьютерный парк образовательных учреждений Калужской области возрос до 10 685 единиц, в т. ч. в муниципальных общеобразовательных учреждениях области — до 7 348 единиц.

Все основные и средние общеобразовательные учреждения, государственные образовательные школы-интернаты подключены к сети Интернет со скоростью доступа в сеть Интернет минимум 128 кбит/сек с осуществлением контент-фильтрации.

Во все образовательные учреждения области была обеспечена централизованная поставка базового пакета Microsoft (лицензии Windows Server Standard) и лицензии GGWA-A Microsoft (с целью легализации базовой ОС для последующей покупки обновления) в связи с окончанием срока действия лицензионного соглашения.

Тесное сотрудничество министерства с ЗАО «Калуга Астрал» позволило в прошедшем учебном году оказать образовательным учреждениям содействие в создании условий по выполнению законодательства в сфере защиты персональных данных участников образовательного процесса, а также начать массовое внедрение в школах области такой услуги, как «Электронный дневник».

В настоящее время подготовлены для широкого применения такие программные продукты, как «Электронная очередь в школу» и «Электронная очередь в детский сад».

Задачи на новый учебный год:

- осуществить переход образовательных учреждений на свободное программное обеспечение;
- добиться увеличения скорости доступа в сеть Интернет (256 кбит/сек и выше) в тех учреждениях, где есть такая техническая возможность;
- обеспечить совместно с интернет-провайдерами необходимое качество контент-фильтрации;
- начать совместно с Министерством развития информационного общества и инноваций области реализацию проекта «Организация обучения населения Калужской области основам компьютерной грамотности на базе образовательных учреждений».

Т а б л и ц а 2

### Компьютерный парк системы образования Калужской области

Наименование	Общее количество используемых (а не числящихся на балансе) компьютеров	В том числе	
		количество компьютеров, используемых в качестве Windows Server	количество компьютеров, на которых установлена копия Microsoft Windows с документально подтвержденной лицензией*
Общеобразовательные учреждения	7348	94	–
Отделы образования	828	31	254
Дошкольные образовательные учреждения	474	1	162
Учреждения дополнительного образования детей	473	9	234
Интернаты	456	3	70
Учреждения начального профессионального образования	342	6	130
Учреждения средне-профессионального образования	764	13	212
<i>Итого</i>	10 685	157	1062

## V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Начальное и среднее профессиональное образование

На территории Калужской области реализуют основные программы профессионального образования 54 учреждений начального и среднего профессионального образования. Из них: 49 учреждений государственной, 6 учреждений — негосударственной форм собственности. В системе государственных учреждений 12 учреждений федерального уровня подчинения, 36 учреждений — регионального.

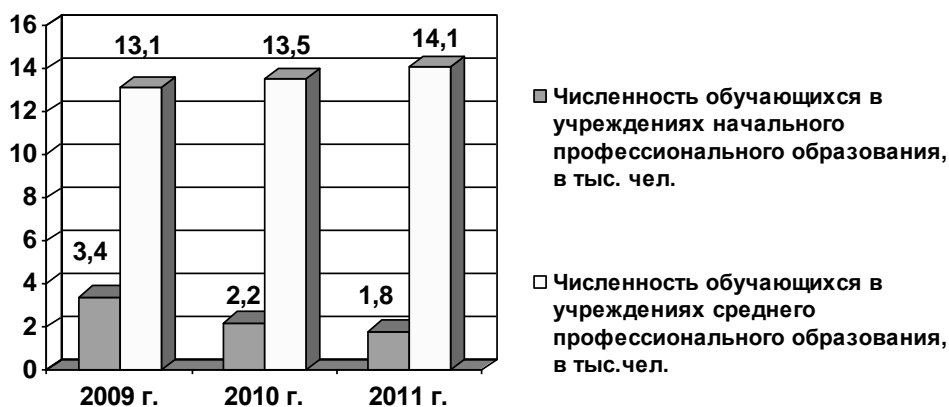
Сеть учреждений профессионального образования регионального подчинения включает: 33 учреждения, подведомственные Министерству образования и науки Калужской области (из них осуществляют подготовку по профессиям начального профессионального образования — 12 (в 2010 году количество учреждений НПО составляло 17); подготовку специалистов со средним профессиональным образованием — 21 (в 2010 году количество учреждений СПО составляло 15)), 2 учреждения, подведомственные Министерству культуры Калужской области, и 1 учреждение, подведомственное Министерству здравоохранения Калужской области. Изменение количества подведомственных Министерству образования и науки учреждений НПО и СПО связано с переходом двух учреждений, подведомственных Министерству сельского хозяйства области, ГБОУ СПО «Детчинский аграрный колледж» и ГБОУ СПО «Калужский аграрный колледж», в ведение Министерства образования и науки Калужской области. В 2011 году ГОУ НПО «Профессиональное училище № 12» г. Малоярославца, став ГАОУ СПО «Политехнический техникум г. Малоярославца», перешло на двухуровневую профессиональную подготовку, позволяющую открыть специальности СПО (с базовым образованием уровня НПО) для получения учащимися непрерывного многоуровневого образования в одном образовательном учреждении. Завершена процедура ликвидации ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» п. Бетлица.

С целью оптимизации сети учреждений министерством приняты решения о ликвидации малокомплектных учреждений начального профессионального образования: ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 7», пос. Товарково; ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 20», п. Мятлево, и о реорганизации ГБОУ СПО «Колледж транспорта и сервиса», г. Сухиничи, путем присоединения к нему ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 15», ст. Думиничи.

Контингент обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования области в 2010/11 учебном году составил 15,9 тыс. человек: в учреждениях начального профессионального образования — 1,8 тыс. чел.; в учреждениях среднего профессионального образования — 14,1 тыс. чел.

Д и а г р а м м а 1

Структура контингента обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования



В 2010/11 учебном году в систему НПО и СПО пришел 3761 учащийся, в том числе:

- в учреждения НПО — 769 чел.,
- в учреждения СПО — 2 689 чел.

План набора полностью выполнили только 10 учреждений профессионального образования.

Наиболее востребованными для поступления специальностями в 2011 году стали:

- транспортные средства — 720 чел., или 19,1 % общего набора;
- сфера обслуживания — 630 чел., или 16,8 %;
- металлургия, машиностроение и материалобработка — 594 чел., или 15,8 %;
- образование — 372 чел., или 9,9 %;
- сельское хозяйство — 353 чел., или 9,4 %;
- строительство — 336 чел., или 8,9 %.

Выпуск обучающихся в 2011 году составил: по программам начального профессионального образования — 1974 человека, по программам среднего профессионального образования — 2529 человек.

Д и а г р а м м а 2

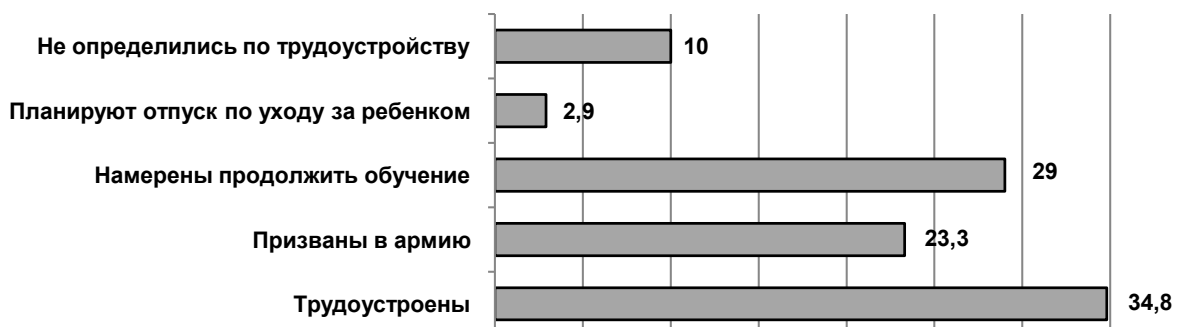
**Выпуск специалистов учреждениями начального и среднего профессионального образования, %**



По результатам мониторинга трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования по состоянию на 10 июля 2011 года трудоустроены 34,8% выпускников, 23,3% подлежат призыву в армию, 29% намерены продолжить обучение, 2,9% планируют отпуск по уходу за ребенком (диаграмма 3). Количество выпускников, не определившихся с трудоустройством, составляет 10% от всего количества выпускников. По состоянию на 10 июля 2010 года, количество выпускников, не определившихся с трудоустройством, составляло 11,6% от всего количества выпускников.

Д и а г р а м м а 3

**Результаты мониторинга трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, %**



Среди нетрудоустроенных или находящихся под риском нетрудоустройства находятся специалисты по направлениям «Гуманитарные науки» и «Экономика и управление». Наибольший процент трудоустройства выпускников по специальности отмечается по направлениям «Информатика и вычислительная техника», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника».

Согласно прогнозу потребности отраслей экономики Калужской области в кадрах, наибольшая доля потребности в кадрах (52%) приходится на специалистов с начальным профессиональным образованием, в числе которых значительный удельный вес составляют рабочие для развивающихся отраслей промышленности: слесарь, станочник, сварщик, а также профессии сферы обслуживания.

В целях более полного учета меняющихся запросов на кадровые ресурсы и увязывания интересов государственных и общественных, социальных и экономических структур Министерство образования и науки Калужской области формирует план приема в учреждения НПО и СПО на основе данных мониторинга потребностей рынка труда с учетом данных об экономическом развитии области и демографической ситуации в районах и крупных населенных пунктах. В результате учреждениями открыты новые перспективные специальности и профессии (сервис на транспорте, техническая эксплуатация автотранспорта, наладчик оборудования в механообработке, электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника), в свою очередь закрыты или уменьшен объем подготовки по профессиям, которые сегодня не востребованы на рынке труда (секретарь, повар).

В рамках модернизации системы начального и среднего профессионального образования РФ с сентября 2011 года все учреждения профессионального образования переходят на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения. Важной составляющей при этом является обеспечение нового содержания программ в процессе реализации стандартов. Программы обучения будут переработаны с учетом принципов практико-ориентированного обучения, когда получение образования на базе образовательного учреждения идет в сочетании с обучением на рабочем месте.

Калужская область одной из первых в Российской Федерации стала осуществлять обучение по такой системе. С сентября 2010 года совместно с ООО «Фольксваген Групп Рус» в ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления» открыты две новые адаптированные специальности, разработанные совместно с предприятием по направлениям «Мехатроника» и «Автомехатроника». ООО «Фольксваген Групп Рус» подписаны ученические договора со студентами колледжа, согласно которым предприятие принимает на себя обязательства по обеспечению студентов питанием во время занятий на предприятии, спецодеждой, преподавателями спецпредметов и ежемесячной стипендией в размере МРОТ. С 1 сентября 2011 года также будут открыты две новые адаптированные специальности «Механик покрасочных работ» и «Механик-конструктор».

В целях обеспечения уровня и качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, соответствующих потребностям региональной экономики, усиления связей обучения с производством, привлечения дополнительного приборного и технологического оборудования предприятий и повышения престижа рабочих профессий активно реализуется практика заключения трехсторонних договоров между Министерством образования и науки Калужской области, работодателем и образовательным учреждением. Примером развития таких партнерских отношений и их выхода на новый уровень являются договоры между ГБОУ СПО «Обнинский индустриальный техникум», ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 19» г. Обнинска и ЗАО «Калужский научно-производственный электрометаллургический завод» п. Ворсино; между заводом «Вольво» и ГБОУ СПО «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта», а также ОНПП «Технология» и ГБОУ СПО «Обнинский индустриальный техникум».

С целью приближения уровня подготовки выпускников требованиям работодателей проведен анализ учебных программ по предметам профтехцикла и осуществлена их корректировка в части часов, отведенных на региональный компонент для отражения в учебных планах рекомендаций работодателей по получению обучающимися дополнительных компетенций (ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления» — ООО «Фольксваген Групп Рус», ГБОУ СПО «Обнинский индустриальный техникум» — ОАО «КНПЭМЗ», ГБОУ СПО «Калужский транспортно-технологический техникум им. А. Т. Карпова» — ОАО «Восход-КРЛЗ» и т. д.). Практически все учреждения НПО и СПО, подведомственные Министерству образования, включили в образовательные программы вопросы, связанные с изучением нового оборудования и новых технологий, уже появившихся на предприятиях области, но еще не включенных в образовательный стандарт. Проблемой сегодняшнего дня стали повышенные требования работодателей к уровню квалификации рабочих кадров (как правило, не ниже 4–5 разрядов). Сложился квалификационный разрыв между возможностями образовательных программ профессионального образования, ограниченных государственным образовательным стандартом, и требованиями работодателей. Для его преодоления учреждения профессионального образо-



вания области особое внимание уделяют вопросам переподготовки и повышению квалификации как педагогических кадров, так и работников, направленных предприятиями на переобучение.

В современных условиях развития производства значительная роль при подготовке рабочих кадров должна отводиться развитию практических навыков и приведению их в соответствие с потребностями работодателей.

Для решения данной задачи подготовки квалифицированных кадров министерством применен программно-целевой подход, реализованный в рамках ВЦП «Развитие системы начального и среднего профессионального образования на 2010–2012 годы» и ДЦП «Модернизация системы начального и среднего профессионального образования», рассчитанной на 2011–2015 годы. Выполнение данных программ позволит укрепить и расширить учебно-материальную базу учреждений, обеспечить сбалансированность между структурой и объемами подготовки специалистов и потребностями регионального рынка труда, обеспечить соответствие уровня квалификации инженерно-педагогического состава учреждений технического и технологического уровню современного производства, привлечь работодателей к активному сотрудничеству с образовательными учреждениями в области подготовки кадров. Собираются заявки учреждений для формирования ДЦП «Капитальный ремонт образовательных учреждений Калужской области на 2012–2016 годы».

В рамках модернизации системы профессионального образования Калужской области Министерством образования и науки Калужской области подготовлена заявка на участие в конкурсном отборе региональных программ развития образования в целях получения Калужской областью субсидии на поддержку реализации мероприятий *Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации»*, рассчитанной на 2011–2015 годы. Основными направлениями развития системы профессионального образования станут:

- совершенствование прогнозирования кадровых потребностей региональной экономики, формирования и распределения государственного задания и заказа на подготовку кадров;
- повышение востребованности выпускников учреждений профессионального образования Калужской области на региональном рынке труда;
- повышение эффективности реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности стратегических и конкурентоспособных отраслей экономики Калужской области;
- совершенствование территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда;
- построение региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональной системе профессионального образования;
- развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования.

Новым подходом к концентрации ресурсов и оптимизации процесса их использования в 2010–2011 гг. стало создание ресурсных центров для перспективных отраслей экономики региона. Формирование таких центров позволяет в тесном сотрудничестве с ведущими работодателями региона осуществлять подготовку квалифицированных кадров на высокотехнологичном оборудовании, отвечающем всем требованиям современного производства. Такой ресурсный центр подготовки и переподготовки кадров для автомобильной промышленности создан и активно функционирует на базе ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления». В центре осуществляется подготовка и переподготовка специалистов по программам дополнительного образования «Сварка на машинах контактной (прессовой) сварки», «Сварка на полуавтоматических автоматах в среде защитных газов (MigMag сварка)», проводятся краткосрочные курсы «Подушки безопасности», обучение по направлениям «Мехатроника» и «Автомехатроника».

В соответствии с достигнутыми соглашениями между Правительством Калужской области и ООО «ПСМА Рус» продолжается развитие данного центра, идет строительство дополнительного модуля площадью 3500 кв. м под размещение лабораторий для подготовки специалистов по направлениям логистики, покраски, контроля качества, конвейерной сборки, техобслуживанию автомобилей. На базе центра организовано обучение практическим навыкам старшекурсников других профильных учреждений начального и среднего профессионального образования, расположенных на территории области, и будет осуществляться повышение квалификации мастеров производственного обучения этих учреждений.

В 2011–2012 г. будет создан ресурсный центр в области сельского хозяйства на базе ГБОУ СПО «Детчинский аграрный колледж» с целью подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для высокотехнологичных ресурсосберегающих сельскохозяйственных производств. В 2011 году областью уже выделено 25 млн рублей на оснащение данного центра. Создание центра обусловлено появлением в Калужской области таких крупнейших предприятий по производству сельскохозяйственной техники, как Grimme, Lemken, Wolf System, Big Dutchman и российской компании «Эко-Нива», расположенных на территории п. Детчино. Сельскохозяйственная техника фирм Grimme и Lemken широко используется в хозяйствах Калужской области. Учащиеся колледжа уже сегодня работают на этой технике, представленной предприятиями для использования в учебном процессе.

В последующие годы создание подобных ресурсных центров планируется в ряде перспективных отраслей развития экономики региона: фармацевтики, строительства, машиностроения, гостевого сервиса и т.д., локализуя современные методы и технологии, что позволит системе начального и среднего профессионального образования соответствовать современным потребностям экономики, а также будет способствовать формированию новой институциональной формы организации научной и образовательной деятельности.

Помимо ведения основной образовательной деятельности, учреждения начального и среднего профессионального образования области проводят активную работу по снижению напряженности на рынке труда, организуя на своей базе опережающее обучение высвобождаемых работников или работников, находящихся под риском увольнения. Такие работники, освоившие в учреждениях профессионального образования области новые профессии, получают дополнительную возможность трудоустройства. Основную ставку в опережающем обучении предприятия области сделали на профессии, связанные с металлообработкой, управлением предприятием и информационно-коммуникационными технологиями.

На базе ГБОУ СПО «Детчинский аграрный колледж» также будут созданы кадетские группы, которые в дальнейшем должны быть переформированы в кадетский корпус. Первый набор кадетов запланирован на 2011/12 учебный год. В связи с этим министерством подготовлена ВЦП «Развитие ГБОУ СПО «Детчинский аграрный колледж» на 2012–2014 годы». Организация обучения пройдет по интернатному типу и потребует дополнительных средств бюджета Калужской области для обеспечения питания кадет. Развитие кадетского движения как одной из форм воспитательной работы в учреждениях создаст иные условия получения профессионального образования, основанные на сочетании профессионального образования с ежедневной военно-патриотической и физкультурно-спортивной подготовкой обучающейся молодежи. Кадетские группы уже сформированы в ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 6» г. Калуги, ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 34» г. Тарусы.

Финансирование образовательных учреждений осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Калужской области от 22.01.2007 № 14 «Об установлении подушевых нормативов финансирования расходов в государственных образовательных учреждениях Калужской области» с учетом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного имущества, закрепленного за учреждением, в связи с этим с уменьшением числа обучающихся в учреждении выделенные средства на нормативные расходы (зарплата, услуги связи, увеличение материальных запасов) уменьшаются, а затраты на содержание имущества и коммунальные расходы возрастают.

В системе начального и среднего профобразования работает 4736 человек (в подведомственных Министерству образования и науки Калужской области — 2304), из них — 881 преподавателей и мастеров производственного обучения.

Средняя заработная плата в учреждениях НПО составляет 9,6 тыс. рублей:

- педагогические работники — 8,3 тыс. рублей;
- мастера производственного обучения — 11,5 тыс. рублей;
- административно-управленческий персонал — 17,5 тыс. рублей;
- вспомогательный персонал: рабочие — 8,3 тыс. рублей; служащие — 6 тыс. рублей.

Что касается финансирования учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных министерству, то количество получателей государственных услуг с 2007 по 2010 год снизилось на 661 человек (7%), а объем предоставляемых услуг в стоимостном выражении увеличился на 200 млн рублей (41%). Объем предоставляемых услуг в стоимостных показателях на одного получателя бюджетных услуг с 2007 года увеличился на 51%.

В учреждениях с малым контингентом штатная численность работников составляет 1:2 или 1:3, в связи с этим формирование эффективной сети учреждений НПО и СПО (оптимизация) направлено на укрупнение учреждений и концентрацию материальных, финансовых, кадровых, методических ресурсов на наиболее перспективных для экономики региона направлениях подготовки в образователь-

ных учреждениях-лидерах. Крупными учреждениями, имеющими хорошую материально-техническую базу, квалифицированный персонал, в полной мере реализующими требования к подготовке кадров по соответствующим профессиям и специальностям, являются ГБОУ СПО «Колледж механизации и сервиса», г. Жуков, ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», ГАОУ СПО «Людиновский индустриальный техникум», ГБОУ СПО «Калужский транспортно-технологический техникум А. Т. Карпова» и др.

В соответствии с Законом Калужской области «О размерах и условиях выплаты стипендий студентам и учащимся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающимся по очной форме в образовательных учреждениях, находящихся в ведении органов государственной власти Калужской области» стипендия составляет: с 01.01.2007 г. — 315,0 рублей; с 01.09.2008 г. — 400,0 рублей.

С 1 сентября областные стипендии будут увеличены на 9% в соответствии с увеличением стипендий на федеральном уровне и составят 436 рублей.

В соответствии с приказом Министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 25.12.2008 № 2101 «Об утверждении положения «О порядке обеспечения бесплатным питанием обучающихся государственных образовательных учреждений начального профессионального образования» бесплатное питание с 01.01.2008 года составляет не менее 25 рублей в день на одного обучающегося. В настоящее время министерством готовятся документы и финансово-экономическое обоснование по увеличению суммы.

В соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменена организационно-правовая форма подведомственных учреждений профессионального образования. В 2011 году семь учреждений профессионального образования стали автономными: ГАОУ НПО «Профессиональное училище № 3» г. Калуги, ГАОУ СПО «Калужский колледж питания и услуг», ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», ГАОУ СПО «Обнинский колледж технологий и услуг», ГАОУ СПО «Людиновский индустриальный техникум», ГАОУ СПО «Калужский колледж сервиса и дизайна», ГАОУ СПО «Политехнический техникум г. Малоярославца», что позволяет учреждениям самостоятельно определять и корректировать направление расходов бюджетных средств, дает возможность объединения финансовых потоков от внебюджетных источников и бюджетные средства, получения дополнительных доходов и самостоятельного распоряжения собственными доходами и имуществом. Таким учреждениям, так же как и бюджетным, устанавливается госзадание и перечисляется субсидия на его выполнение.

Анализ ситуации показал, что предприятия с большей готовностью взаимодействуют с автономными образовательными учреждениями, обладающими большей самостоятельностью в определении образовательной траектории обучающихся и ведении финансово-хозяйственной деятельности, что способствует развитию частно-государственного партнерства. Оценив перспективы данных изменений на примере автономных учреждений, на сегодняшний момент ряд бюджетных учреждений начального и среднего профессионального образования, имеющих тесные связи с работодателями и активно осуществляющих подготовку кадров, соответствующих современным квалификационным требованиям, выходят с инициативой перехода в автономную форму.

Несмотря на значительные достижения системы начального и среднего профессионального образования, имеются и некоторые проблемы:

- недостаточное количество учреждений профессионального образования, в финансировании которых (обновление материально-технической базы, оплата преподавателей, оплата стажировок и пр.) участвуют работодатели;
- отсутствие государственно-общественной системы оценки качества начального и среднего профессионального образования;
- отсутствие системы проведения стажировок педагогических и руководящих работников на предприятиях;
- снижение привлекательности для молодежи начального и среднего профобразования, отсутствие желания получить перспективную специальность, его подмена стремлением любыми путями получить высшее образование;
- нехватка квалифицированных кадров в учреждениях НПО и СПО, их старение, отсутствие притока молодой смены, низкий уровень заработной платы.

В связи с вышесказанным приоритетными задачами по улучшению региональной системы начального и среднего профессионального образования являются следующие:

- развитие региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования, отвечающей современным требованиям развития системы профессионального образования;
- создание экспертного совета по проведению экспертизы основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, разработанных учреждениями Калужской области в соответствии с новым ФГОС;
- открытие новых специальностей под запросы работодателей в связи с приходом новых крупных производств в Калужскую область;
- развитие системы распределения государственного задания на подготовку кадров на конкурсной основе.

## Высшее профессиональное образование

В Калужской области образовательную деятельность осуществляют 27 учреждений высшего профессионального образования (ВПО), в том числе 1 государственный вуз и 15 филиалов государственных вузов, 3 негосударственных вуза и 8 филиалов негосударственных вузов. Подготовка осуществляется по 104 специальностям. 17 учреждений ВПО расположено в Калуге, 8 в Обнинске и 2 учреждения находятся в других городах области.

Созданный в 2010 году филиал ГОУ ВПО «Брянский государственный технический университет» в г. Людиново объявил о приеме студентов на первый курс по направлениям: «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Информационные системы и менеджмент». Это позволит не только обеспечить профессиональными кадрами предприятия и организации Людиновского и Кировского районов, но и значительно улучшит социально-экономическое положение в данных районах области.

В 2010/11 учебном году в учреждениях ВПО области обучалось 36484 студента, 14056 по очной форме обучения. Из 27 вузов области только 15 осуществляли набор на бюджетные места. На договорной основе обучалось 24983 студента, из них по очной форме обучения — 9098 чел. На заочных отделениях в вузах области обучается 21722 студента, что составляет 57% от общей численности обучающихся.

Подготовку осуществляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Из 1805 штатных преподавателей 265 имеют ученую степень доктора наук и 1078 — кандидата наук.

В настоящее время на рынке труда наблюдается нехватка кадров с высшим профессиональным образованием, в числе которых значительный удельный вес составляют врачи, инженеры, специалисты сельского хозяйства, архитекторы и строители. Наиболее востребованными на рынке труда укрупненными группами специальностей являются «Здравоохранение», «Образование», «Транспортные средства», «Сельское хозяйство», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «Металлургия, машиностроение и материалобработка». Это связано с тем, что по специальностям инженерной направленности обучение осуществляется в двух учреждениях ВПО, в которых учатся лишь 18% студентов.

С другой стороны, сложнее всего найти работу по следующим группам специальностей: социальные науки, экономика и управление. Это связано с тем, что в Калужской области подготовка экономистов, финансистов и бухгалтеров ведется в 20 высших профессиональных учебных заведениях, подготовка специалистов по менеджменту и маркетингу — в 20, специалистов по юриспруденции — в 16 вузах. Вследствие этого на протяжении нескольких лет на рынке труда области отмечается переизбыток специалистов по названным профессиям и специальностям.

Модернизация профессионального образования является в настоящее время центральной задачей в политике правительства области.

Чрезвычайно важен учет вузами социально-экономических особенностей региона и перспектив его развития. Идет совместная работа руководства вузов и Министерства образования и науки области по достижению соответствия между профессиональным образованием и требованиями региональной экономики.

Одним из перспективных путей решения данной проблемы является интеграция начальных и средних специальных и высших учебных заведений. Это позволит подойти к решению главной задачи — обеспечению непрерывности профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

## Ведущие вузы области

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный педагогический университет им. К. Э. Циолковского» преобразовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского». Данная трансформация создает возможность интеграции с университетом образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, различных типов, форм и уровней. Создание многоуровневых образовательных объединений на базе существующих в городах учебных заведений — это решение многих проблем региона: экономятся финансовые ресурсы, более интенсивно используется материальная база, педагогический коллектив повышает свою квалификацию. Непрерывность в процессе образования приводит к значительной экономии бюджетных средств.

В перспективе Калужский государственный университет должен охватить все уровни подготовки среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также дополнительного и послевузовского профессионального образования.

КГУ им. К. Э. Циолковского ведет планомерную работу по открытию новых специальностей и направлений.

В частности, лицензированы новые специальности и направления — «Биомедицинская инженерия», «Землеустройство и кадастры», по которым в 2011 году планируется набор абитуриентов.

Кроме того, планируется реализовать новые профили таких направлений, как:

- Менеджмент с профилем «Логистика и управление цепями поставок» на базе инженерно-педагогического факультета;
- Журналистика с профилем «Электронные СМИ» на базе филологического факультета;
- Техносферная безопасность с профилем «Пожарная безопасность» на базе Института естествознания.

По данным специальностям и направлениям проработана возможность использования имеющейся учебно-лабораторной базы. Подобран профессорско-преподавательский состав. С предприятиями и организациями города и области согласованы базы практик.

В настоящее время университет работает над лицензированием новых групп направлений и специальностей. Среди них:

- строительство, архитектура, дизайн, ландшафтная архитектура;
- фармацевция, сестринское дело;
- юриспруденция, государственное и муниципальное управление, реклама и связи с общественностью;
- инноватика, бизнес-информация, технология транспортных процессов с профилем «Организация дорожного движения».

Прорабатываются вопросы учебно-лабораторного обеспечения, в том числе и сотрудничество с учебными заведениями среднего профессионального образования, подбирается профессорско-преподавательский состав, определяются заказчики для формирования практической части образовательной программы.

Калужским филиалом Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана проведена работа по открытию строительно-архитектурного факультета по направлениям «Промышленное и гражданское строительство» и «Городское строительство и хозяйство».

В настоящее время подписаны учебные планы, готовятся программы курсов. Подготовлен и направлен пакет документов на лицензирование в Министерство образования и науки Российской Федерации. В 2012 году планируется осуществить набор студентов на 1-й курс по данному направлению в количестве 20 человек.

Ядром инновационного развития Калужской области является город Обнинск, обладающий высоким научно-техническим и образовательным потенциалом. Обнинский институт атомной энергетики — филиал «НИЯУ МИФИ» — единственный в своем роде «атомный» вуз в России. Здесь готовят уникальных специалистов для всей ядерной отрасли страны. Большой потенциал в области ядерной медицины и у медицинского института, созданного на базе ИАТЭ. В применении радионуклидной диагностики ежегодно нуждается около 50 тысяч человек, а в стране при этом существует только одно отделение радиотерапии, которое также работает в Обнинске.

Структурная модернизация сети учреждений ВПО предполагает объединение ряда учреждений среднего профессионального образования с учреждениями высшего профессионального образования.

Рассматривается вопрос о вхождении ФГОУ СПО «Калужский техникум электронных приборов», ФГОУ СПО «Калужский машиностроительный колледж» и ФГОУ СПО «Калужский гидромелиоративный техникум» в структуру ГОУ ВПО МГТУ им. Н. Э. Баумана;

ФГОУ СПО «Калужский технологический колледж» планирует объединение с ГОУ ВПО МГТУ им. К. Г. Разумовского».

Для разрешения проблемы перенасыщения рынка труда кадрами по специальностям, не связанным с реальным производством, по инициативе правительства области в ноябре 2010 года в филиалах учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Калужской области Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела проверку соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования. По результатам проверок изданы предписания Рособнадзора в части нарушения лицензионных требований и условий и в части нарушения законодательства Российской Федерации в области образования к некоторым филиалам учреждений ВПО.

Филиалам предписано устранить выявленные нарушения в установленные сроки. Данные меры должны повысить качество подготовки специалистов в вузах области.

Научно-исследовательская деятельность на территории Калужской области осуществляется на базе научных организаций (около 30-ти ведущих научных организаций) и 27 учреждений высшего профессионального образования, численность персонала, занятого исследованиями и разработками, составляет 10,4 тыс. человек, из них около 200 докторов наук и около 800 кандидатов наук.

По величине научно-технического потенциала Калужская область входит в пятерку лидеров ЦФО, а по количеству исследователей с учеными степенями доктора и кандидата наук в расчете на 10 тыс. человек населения находится на 6-м месте среди регионов России и 3-м месте в ЦФО.

В 2011 году в соответствии с долгосрочными соглашениями между Правительством Калужской области и федеральными научными фондами — Российским фондом фундаментальных исследований (далее — РФФИ) и Российским гуманитарным научным фондом (далее — РГНФ) из областного бюджета на реализацию 85 проектов-победителей выделено 12,5 млн руб., 48 проектов по конкурсу РФФИ уже профинансированы на сумму 8 млн 300 тыс. руб.

Полученные в ходе проведения исследований в рамках региональных конкурсов РФФИ и РГНФ научные результаты могут быть использованы, а некоторые уже используются, в экономике и социальной сфере.

Одним из приоритетных направлений развития научно-образовательной деятельности в регионе является поддержка ученых, коллективов ученых, преподавателей, талантливой молодежи (аспирантов; студентов вузов; обучающихся в учреждениях СПО, НПО, в общеобразовательных учреждениях) через проведение различных конкурсов по присуждению областных премий и стипендий (им. К. Э. Циолковского, им. А. Л. Чижевского, им. П. Л. Чебышева, им. Н. В. Тимофеева-Ресовского, им. С. Т. Шацкого, им. А. Я. Хинчина), награды Калужской области «Почетный знак им. Е. Р. Дашковой» и др.

В 2011 году Министерством образования и науки Калужской области была продолжена работа по стимулированию подготовки высококвалифицированных научных кадров для Калужской области. Подготовка ведется на базе аспирантур шести научных организаций и четырех вузов по 66 специальностям.

За эффективную работу по подготовке высококвалифицированных научных кадров присуждаются премии преподавателям и научным работникам. А аспирантам за успешную предварительную защиту кандидатской диссертации выплачиваются единовременные денежные вознаграждения. Из десяти аспирантов, получивших такое денежное вознаграждение в декабре 2010 года, шесть защитили кандидатские диссертации. Из областного бюджета на конкурсной основе оплачивается обучение в целевой аспирантуре. В 2011 году в целевой аспирантуре проходят обучение 12 человек.

Ежегодно в Калужской области выплачивается более 50 денежных поощрений за достижения в научно-образовательной деятельности.

В 2011 году министерством совместно с консультативным советом по науке при министерстве была продолжена работа по пропаганде достижений ученых, талантливой молодежи области в сфере профессионального образования и науки в рамках проведения таких мероприятий, как торжественное заседание, посвященное празднованию Дня российской науки, международная конференция «Человек — Земля — Космос», посвященная 50-летию со дня полета в космос Ю. А. Гагарина. В настоящее время ведется активная подготовка к проведению 46-х Научных чтений памяти К. Э. Циолковского.

Ежегодно выпускаются и распространяются среди вузов и научных организаций области сборники научных работ лауреатов региональных конкурсов. В этом году выйдет уже 7-й выпуск сборника и отдельно по конкурсу им. Е. Р. Дашковой — 5-й выпуск сборника.

Опыт проведения различных научных конкурсов в Калужской области на протяжении последних 17-ти лет показывает, что в регионе сложилась устойчивая система, направленная на поддержку и развитие научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности. Совершенствование системы поддержки научной и образовательной деятельности в Калужской области осуществляется в рамках ВЦП «Поддержка научно-исследовательской деятельности в Калужской области на 2010–2012 годы», на которую ежегодно из областного бюджета выделяется более 16 млн рублей. Ежегодная реализация мероприятий этой программы позволяет сохранять научный потенциал Калужской области, привлекать в науку талантливую молодежь, что, в свою очередь, создает условия для омоложения кадрового состава научных организаций и вузов, расположенных на территории Калужской области.

### **Задачи на 2011/12 учебный год**

1. Разработка и реализация концепции создания крупного университетского комплекса на базе Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского.
2. Участие в работе по развитию филиала Брянского государственного технического университета (БГТУ) в г. Людиново.
3. Содействие созданию в вузах инновационной инфраструктуры.
4. Оптимизация и развитие сети учреждений ВПО для обеспечения модернизации экономики региона и устойчивого развития социальной сферы.
5. Активизировать работу по развитию форм учебно-производственного сотрудничества с промышленными предприятиями в области подготовки специалистов (организация практических занятий, прохождение практики на производстве, участие работодателей в деятельности системы профобразования в целях достижения соответствия спроса и предложения, участие работодателей в формировании программ профессионального обучения и оценки качества выпускников).
6. Принятие мер по обеспечению доступности профессионального образования инвалидов, развитие дистанционного образования
7. Развитие и совершенствование целевого набора в вузы.

---

# VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

---

## Финансирование системы образования

### Используемые методы и механизмы финансирования образовательных учреждений, динамика, структура по направлениям и источникам финансирования, расходы на одного учащегося в динамике

Основные принципы, на основании которых формируется система финансирования образования Калужской области, заложены в Законе РФ «Об образовании», Федеральных законах № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в соответствии с приоритетами, заданными ПНП «Образование», «Наша новая школа» и другими федеральными и региональными программами.

В сложившихся социально-экономических условиях доминирующим направлением финансирования образовательной сферы является использование новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между бюджетными средствами, направляемыми на образование, эффективностью и результативностью их использования и потребностям общества в современном качественном образовании.

Одной из внедренной в Калужской области моделей финансирования является доведение средств до получателей на основании региональных подушевых нормативов. Модель подушевого бюджетного финансирования связана с эффективным распределением выделяемых на образование бюджетных средств между образовательными учреждениями. Для этих целей используется прозрачная формула, основанная на принципе «деньги следуют за учащимся». Модель подушевого бюджетного финансирования нацелена не на обеспечение всех потребностей в расходах на одного учащегося, а на эффективное распределение бюджета (в расчете на одного учащегося) на базе прозрачной формулы. Нормативное финансирование четко фиксирует права и ответственность каждого уровня управления в распоряжении финансовыми ресурсами, одновременно обеспечивая свободу выбора образовательного учреждения учащимися.

Внедрение нормативной модели финансирования в систему общего образования во многом обусловлено положениями приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). В рамках данного проекта с 2007 года начата поддержка региональных комплексных проектов модернизации образования, в число участников которого Калужская область вошла в 2008 году, одним из направлений которого и был перевод общеобразовательных учреждений на нормативно-подушевые принципы финансирования. Основные принципы модели:

- нормативное бюджетное финансирование в расчете на одного учащегося гарантирует равенство оплаты образовательной услуги из бюджета для всех детей, независимо от социального и экономического положения их семей;
- нормативно-бюджетное финансирование представляет собой специфический подход к созданию модели распределения ресурсов, которая обеспечивает соответствие количества выделяемых средств образовательному учреждению возможностям бюджета для обеспечения должного качества предоставляемых образовательных услуг каждому учащемуся;
- объемы бюджетного финансирования образовательного учреждения зависят от особенностей образовательных программ, типа и вида образовательных учреждений и специфики контингента учащихся.



**Норматив финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений**

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. (с сентября)
Норматив на основное общее образование (вторая ступень обучения) по общеобразовательным видам классов в городском населенном пункте	12805,5	16794,4	18289,3	19394,6	21525,5	30307,9
Отклонения к 2007 г., %	–	+31%	+43%	+51,5%	+68%	+136%

Норматив расходов на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования в расчете на одного обучающегося определяется на основе:

- стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги;
- нормативного соотношения ставок заработной платы педагогических работников и ставок заработной платы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, определенные методикой расчета норматива;
- порядка формирования фонда оплаты труда;
- коэффициентов удорожания стоимости педагогической услуги;
- норм регионального законодательства дополнительно к нормам федерального законодательства;
- расходов на обеспечение образовательного процесса (расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные расходы).

Нормативы подушевого финансирования определяются с учетом типов и видов основных общеобразовательных программ, ступеней обучения, особенностей образовательного процесса и ежегодно корректируются в соответствии со сценарными условиями формирования проекта областного бюджета на очередной финансовый год и на плановый период. В настоящее время законом Калужской области установлено 39 различных нормативов.

В связи с развитием сети общеобразовательных учреждений, с возрастающими требованиями к уровню и качеству образовательной услуги, а также с учетом прекращения с сентября 2008 года оплачиваемого из средств федерального бюджета доступа образовательного учреждения к ресурсам сети Интернет, доля расходов на обеспечение образовательного процесса от общего норматива расходов выросла с 6% в 2007 году до 10% в 2008 году соответственно.

Для сельских малокомплектных и рассматриваемых в качестве таковых образовательных учреждений, а также для общеобразовательных видов классов (или групп), образованных с обучающимися отделений круглосуточного пребывания подготовки ведущих спортсменов Калужской области по видам спорта государственных специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, норматив учитывает затраты, не зависящие от количества обучающихся. Расчет нормативов для сельских малокомплектных школ и общеобразовательных видов классов (или групп), образованных с обучающимися отделений круглосуточного пребывания подготовки ведущих спортсменов Калужской области по видам спорта государственных специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, производится исходя из среднегодовой наполняемости классов. Для указанных учреждений к нормативам применяется специальный коэффициент, для расчета которого используются два показателя:

- среднегодовая фактическая наполняемость классов;
- среднегодовое фактическое количество часов по базисному учебному плану, сложившееся на начало учебного года.

Для государственных общеобразовательных, специальных (коррекционных) учреждений, учреждений профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей также с 2007 года применяются нормативы подушевого финансирования.

**Норматив финансирования государственных образовательных учреждений**

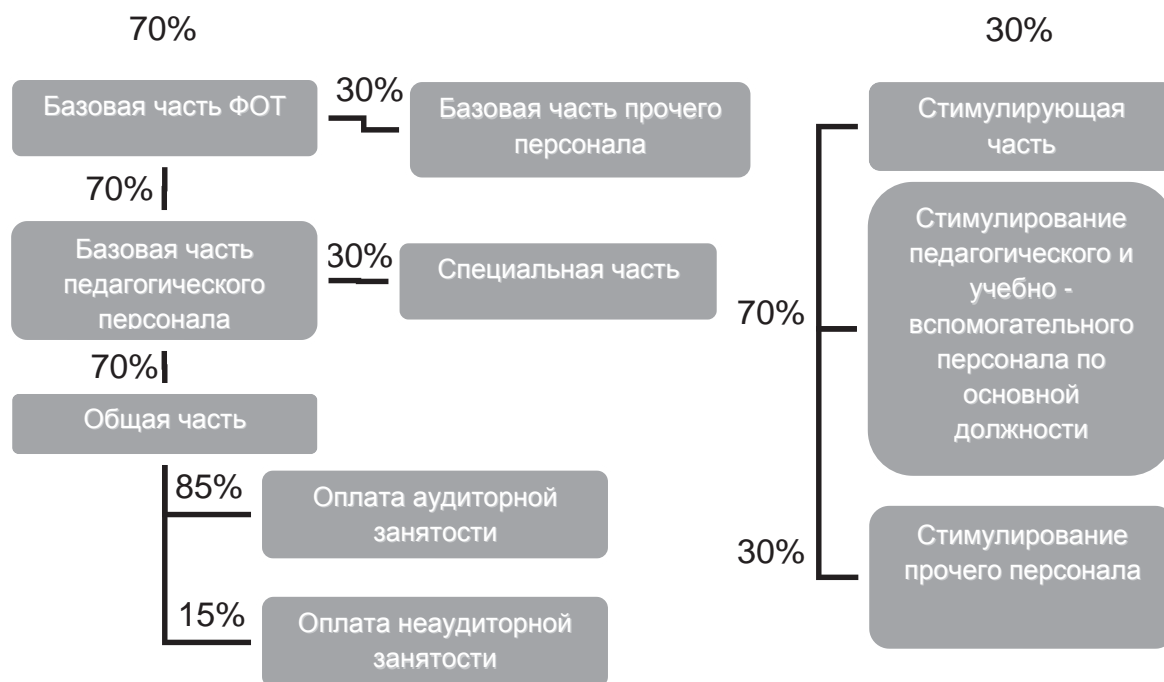
	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Норматив на специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей	103217,5	138023,6	157024,4	157024,4	169142,5
Отклонения к 2007 г., %	–	+33,7%	+52,1%	+52,1%	+63,8%
Норматив по начальному профессиональному образованию (обучение на базе полного общего образования (1–2 года)) училище, городской населенный пункт	20812,0	27876,0	30118	30118	41300
Отклонения к 2007 г., %	–	+33,9%	+44,7%	+44,7%	+98,4%
Норматив по среднему профессиональному образованию (1 курс) техникум, городской населенный пункт	21197	27639	29155	29155	40729
Отклонения к 2007 г., %	–	+30,4%	+37,5%	+37,5%	+92,1%

Другим направлением, над которым ведется постоянная работа, является внедрение новых систем оплаты труда, ориентированных на результат и качество оказываемой образовательной услуги.

С 1 сентября 2008 года во всех школах Калужской области была введена новая система оплаты труда педагогов. С введением НСОТ школам была дана гораздо большая самостоятельность в распоряжении финансовыми средствами, предусмотренными на заработную плату работников.

Фонд оплаты труда учреждения стал формироваться в зависимости от норматива финансирования, количества учеников и поправочного коэффициента, устанавливаемого органами местного самоуправления самостоятельно в зависимости от объема оказываемых образовательных услуг.

#### Распределение фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения



Все деньги, которые заложены в смете учреждений на фонд оплаты труда, делятся на две части: базовую и стимулирующую. Базовая часть обеспечивает выплату гарантированной заработной платы работникам, причем на оклады учителей направляется не менее 70% от базовой части. Оклад учителя рассчитывается в зависимости от ряда параметров: количества уроков, количества учеников в классе, специфики образовательной программы (если программа углубленная, то коэффициент выше), причем право устанавливать доплаты и коэффициенты за сложность и приоритетность предмета отдано самой школе. При расчете оклада учитывается не только число отработанных часов на уроках, но и другие виды деятельности педагога: подготовка учеников к сдаче ЕГЭ, проверка тетрадей, внеклассная работа с родителями и учениками и т. д.

Возросла и роль стимулирующих выплат, которые теперь составляют не менее 22% от общего фонда оплаты труда учреждения. Из стимулирующей части фонда оплаты труда начисляется прибавка к заработной плате достойным преподавателям не за число уроков, а за качество работы. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения с учетом своих приоритетов и особенностей образовательной деятельности. Положением о распределении стимулирующего фонда каждая школа может закрепить показатели стимулирования персонала и критерии оценки их труда. Изменился и подход к распределению премий в школе. В подведении итогов работы каждого сотрудника и установлении стимулирующих выплат теперь принимают участие и педагоги, и общественные и управленческие советы, и родители учеников. Такая «гласность» создает конкурентную среду в педагогических коллективах — каждое личное достижение педагога, его вклад в образовательный процесс и создание имиджа образовательного учреждения получает материальную оценку. Применяемая система поощрения работников позволила избежать «уравниловки» в заработной плате учителей, заработная плата педагогов, имеющих одинаковую учебную нагрузку, может существенно различаться.

Новая система позволила привлечь к работе в школах и молодых преподавателей. Ведь раньше

зарплата учителя во многом зависела только от стажа работы, квалификационной категории и учебной нагрузки, и догнать их в зарплате молодой учитель мог только отработав десять, двадцать лет. Теперь же система оплаты труда позволяет молодому учителю, если он обеспечивает соответствующее качество работы, выровняться по заработной плате независимо от стажа работы. Практика показывает, что молодые кадры охотнее внедряют современные образовательные технологии, используют сложные технические средства обучения, активно занимаются организацией творческой и спортивной работы с детьми, и все это теперь может быть оценено школой и соответственно оплачено.

Роль директора также стала другой. Теперь для оптимального руководства всей деятельностью школы, руководитель должен не только обеспечить организацию учебного процесса, но и владеть навыками менеджера, разбираться в законах и финансовых вопросах. Прежняя система не позволяла и не стимулировала руководителя более гибко распоряжаться трудовыми и финансовыми ресурсами, которые есть у него в учреждении. В силу того что фонд оплаты труда рассчитывался от количества штатных единиц, которые были закреплены за учреждением, учреждению было невыгодно каким-то образом сокращать эти единицы. Сейчас учреждению определяется фонд оплаты труда в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, поправочным коэффициентом и количеством обучающихся, который не может быть уменьшен без наличия объективных причин. Соответственно, директор в пределах этого фонда должен таким оптимальным образом составить штатное расписание, чтобы получить максимальный эффект от труда своих работников. Заработная плата директора и его заместителей теперь напрямую зависит от заработной платы учителей школы и руководство учреждения материально заинтересовано в увеличении доходов основных работников школ. Также результаты деятельности директоров оцениваются и поощряются учредителем — органами управления образованием муниципальных районов, которые в соответствии с установленными параметрами распределяют специальный централизованный фонд стимулирования руководителей учреждений.

За истекший период реализации направления в систему оплаты труда неоднократно вносились изменения, направленные на более полную реализацию принципа «оплата за качество работы».

С сентября 2009 года из стимулирующих выплат убраны доплаты до прожиточного минимума, которые в настоящее время производятся из отдельного централизованного фонда доплат до прожиточного минимума, размер которого устанавливается органами местного самоуправления, но ограничен законом до 6% от фонда оплаты труда. Ограничение размера централизованного фонда доплат работникам учреждений дает возможность направить сэкономленные средства на стимулирование работников, заставляет руководителей учреждений более ответственно относиться к формированию штатного расписания учреждения и принимать меры к недопущению «раздувания» штатной численности и нерациональному распределению обязанностей среди персонала. Средства на создание централизованного фонда доплат до прожиточного минимума были учтены при корректировке нормативов в 2009 году.

С 2010 года доплаты за ученую степень, почетные звания, отраслевые награды, ранее выплачиваемые из стимулирующей части, финансируются за счет отдельной субвенции, предусмотренной на эти цели.

В 2009 году в целях повышения значимости труда основных работников школы — учителей и учебно-вспомогательного персонала (психологов, логопедов и пр.) — законом было установлено ограничение при распределении стимулирующего фонда оплаты: не менее 80% из него должно идти на поощрение педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

В 2011 году еще одно изменение коснулось структуры распределения стимулирующей части фонда оплаты труда: с сентября не менее 70% будет направляться на стимулирование педагогического и учебно-вспомогательного персонала только по основной должности работы и 30 процентов на остальных работников. С учетом запрета на выплату стимулирования директору и заместителям директора за счет 70-процентной части, фактически на стимулирование учителей и учебно-вспомогательного персонала будет направлено больше средств, чем в соответствии с действующим законом.

В результате перехода на НСОТ произошел существенный рост номинального значения средней заработной платы учителей. До начала реализации проекта в 2007 году средняя заработная плата учителей в Калужской области составляла 8461 руб. В 2008 году заработная плата учителей составила 11 420 руб., в 2009 г. — 11 599,2 руб., в 2010 г. — 14 022 руб.

В 2011 году в Российской Федерации начат новый масштабный проект по поддержке региональных систем общего образования. Одна из главных задач, на решение которой направлены усилия государства, — увеличение заработной платы учителей и доведение ее до уровня среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике региона.

В целях выполнения взятых на себя обязательств в июне 2011 года были приняты необходимые законы, это, в первую очередь, закон об установлении с сентября т. г. новых нормативов, которые увеличены по сравнению с действующими на 40,8%, причем на указанный процент проиндексирован не только входящий в структуру норматива фонд оплаты труда учреждений, но и величина учебных расходов. Соответственно, муниципальным образованиям будет дополнительно направлено порядка 40 млн руб. и на модернизацию материально-технических баз школ.

Также с сентября 2011 года вводится в действие новая система оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений, которая направлена не только на повышение заработной платы педагогов, но и улучшение благосостояния всех категорий работников указанных учреждений. Соответственно, и подушевые нормативы по государственным учреждениям индексируются на 40,8%.

Соответственно, в текущем году фонд оплаты труда учителей в Калужском регионе будет увеличен на 40,8%. На эти цели из бюджета Калужской области предполагается выделить 435 млн 831 тыс. руб. Таким образом, уже к концу 2011 года средний размер заработной платы учителей области достигнет уровня заработной платы средней по экономике региона и составит 19 737 рублей.

## Динамика бюджета

Бюджет Министерства образования и науки на 2011 год увеличился по сравнению с 2010 годом на 25,1%. Указанное увеличение связано как и с внешними факторами влияния, например, такими, как увеличение размера начислений на заработную плату, изменением ставок земельного налога и т. д., так и реализацией образовательной политики на региональном уровне. В первую очередь это связано с реализацией федерального проекта модернизации систем общего образования, введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, принятием ряда долгосрочных целевых программ, направленных на модернизацию отрасли и улучшение качества оказываемых учреждениями государственных услуг.

Так, на реализацию *долгосрочной целевой программы «Совершенствование организации питания, медицинского обеспечения и формирование здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях Калужской области на 2011–2013 годы»* в 2011 году предусмотрено 147,8 млн рублей, которые будут направлены на обеспечение учащихся общеобразовательных учреждений оптимальным питанием в соответствии с возрастом детей, на повышение доступности питания для более широкого контингента школьников, на лечебное питание для ослабленных детей, на укрепление материально-технической базы школьных столовых и медицинских кабинетов.

По *долгосрочной целевой программе «Поддержка одаренных детей Калужской области и их наставников»* планируется проведение мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей региона, на что в областном бюджете предусматривается 3166,65 тыс. рублей.

По *долгосрочной целевой программе «Патриотическое воспитание населения Калужской области и подготовка граждан к военной службе на 2011–2015 годы»* планируется проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию населения, организация военных сборов с юношами 10-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений, приобретение материально-технических средств в целях обеспечения подготовки граждан к военной службе, на что предусматривается 7,6 млн рублей.

По *долгосрочной целевой программе «Повышение уровня безопасности образовательных учреждений»* запланировано 43 326,90 тыс. руб. Большая часть этих средств будет направлена на противопожарные и антитеррористические мероприятия в муниципальных и государственных образовательных учреждениях. В настоящее время в соответствии с поручением губернатора Калужской области, в программу внесены изменения по приобретению и монтажу во всех образовательных учреждениях «тревожной кнопки», на что будет выделено порядка 31 млн рублей.

По *долгосрочной целевой программе «Модернизация системы образования Калужской области на 2011–2015 годы»* в 2011 году предусмотрено — 87 752,00 тыс. руб., из них 15 790,0 тыс. руб. на субсидии муниципальным образованиям для приобретения необходимого оборудования, инвентаря и пособий в связи с введением с 01 января 2011 года Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, 5700 тыс. руб. — на централизованную закупку лицензионного программного обеспечения для всех (и муниципальных, и государственных) образовательных учреждений Калужской области, 59 000,00 тыс. руб. — на приобретение транспорта для ГУ «Школьный автобус», а 7262,0 тыс. руб. — на мероприятия программы.

По долгосрочной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010–2014 годы» предусмотрено 977,7 тыс. руб. на реализацию мероприятий по противодействию и профилактике злоупотребления наркотиками среди учащихся и молодежи.

По долгосрочной целевой программе «Модернизация системы начального и среднего профессионального образования» в 2011 году предусмотрено 62 000,00 тыс. руб. на ремонтные работы и приобретение учебного производственного оборудования в рамках обучения специалистов для работы на «Пежо-Ситроен», а также в целях модернизации базы подготовки специалистов для сельского хозяйства региона.

Всего в 2011 году на реализацию долгосрочных целевых программ планируется израсходовать 357,6 млн рублей.

В целях комплексного подхода к планированию, расходованию и оценке качества образовательных услуг более 99% бюджета министерства с использованием программно-целевого метода планирования бюджетных ассигнований. Министерством утверждено и реализуется три ведомственные целевые программы: «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования в Калужской области», «Развитие системы начального и среднего профессионального образования», «Поддержка научно-исследовательской деятельности в Калужской области».

Министерство образования и науки активно участвует во всех федеральных проектах, привлекая средства из бюджета РФ в регион. В 2011 году в бюджет Калужской области поступит более 200 млн руб., из них:

- на осуществление выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя — 59 367,4 тыс. руб.,
- на выплаты победителям конкурса лучших учителей — 1200 тыс. руб.,
- на модернизацию региональных систем общего образования — 110 766 тыс. руб.,
- на проведение противоаварийных мероприятий в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений — 5791 тыс. руб.,
- на организацию дистанционного обучения детей-инвалидов — 8461 тыс. руб.,
- на улучшение качества школьного питания — 6170,0 тыс. руб.,
- на модернизацию дошкольного образования — 8259 тыс. руб.

---

## VII. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Кадровая политика — генеральное направление кадровой работы; совокупность принципов, методов, форм, организационного механизма по выработке целей, задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

Одними из основных направлений кадровой политики являются разработка мотивационных механизмов повышения заинтересованности и удовлетворенности трудом, усиление стимулирующей роли оплаты труда и т. д.

Кадровая политика системы образования Калужской области основана на долгосрочной стратегии управления персоналом, главной целью которой является своевременное и полное удовлетворение потребности образовательных учреждений Калужской области в квалифицированных педагогических кадрах.

В настоящее время в Калужской области большое внимание уделяется анализу и оценке кадрового состава педагогических работников образовательных учреждений области.

На начало 2010/11 учебного года в учреждениях, реализующих программы общего образования, работали 14616 человек, из них 8687 в городских образовательных учреждениях и 5929 в сельских. По сравнению с 2009/10 учебным годом отмечается снижение количества работников образовательных учреждений на 4%.

Всего в указанных общеобразовательных учреждениях осуществляли свою деятельность 8177 педагогических работников (98% от их количества в 2009/10 учебном году), из них 4956 в городах и 3221 в сельской местности. Подавляющее большинство педагогических работников по-прежнему составляют женщины — 7323 (89,6%), тогда как мужчин 854 (10,4%). Сравнение этих данных с аналогичными данными за 2009/10 учебный год показывает, что снижение на 2% общего числа педагогических работников связано в основном с уменьшением количества педагогов-мужчин (на 163 человека).

Возрастной состав педагогических работников выглядит следующим образом: основную часть (4996 человек, или 61,1%) составляют педагогические работники в возрасте от 35 до 55 лет, 20,3% — доля педагогических работников пенсионного возраста (1661 человек), 18,6% составляют педагоги в возрасте до 35 лет (1520 человек). Отметим снижение на 2% доли педагогов пенсионного возраста в общей численности педагогических работников по сравнению с 2009/10 учебным годом. Соответственно, на 1,5% увеличилась доля педагогов в возрасте от 35 до 55 лет и на 0,5% увеличилась доля педагогов моложе 35 лет.

В результате анализа возрастного состава учителей в разрезе предметов выяснилось, что по большинству предметов возрастная статистика практически совпадает с представленной выше. Однако большая доля учителей-предметников в возрасте до 35 лет приходится на учителей английского языка (18%), русского языка и литературы (14%), физической культуры (12%), меньшая — на учителей французского языка (0,4%), основ безопасности жизнедеятельности (1,6%), музыки (1,9%). Максимальную долю учителей-предметников пенсионного возраста составляют учителя русского языка и литературы (19%) и математики (17%), минимальную — учителя французского языка (0,4%) и информатики (1,3%).

На начало 2010/11 учебного года количество обучающихся на одного педагогического работника в государственных и муниципальных учреждениях, реализующих программы общего образования, в среднем составило 12 человек, в том числе в городских поселениях — 15,8, в сельской местности — 6,2. По сравнению с 2009/10 учебным годом среднее количество обучающихся на одного педагогического работника увеличилось на 2%, что обусловлено уменьшением общего количества педагогических работников при незначительном увеличении общего количества обучающихся.

Т а б л и ц а 1

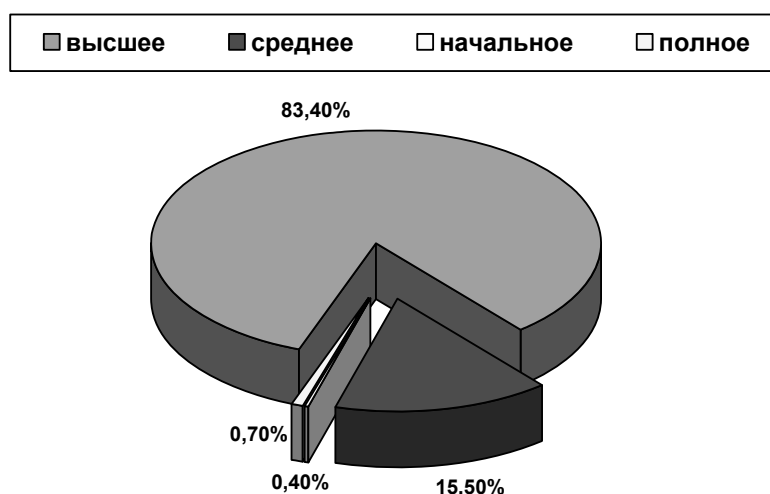
**Соотношение обучающихся и педагогических работников в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования**

Учебный год	Количество учителей			Количество обучающихся			Количество обучающихся на одного учителя		
	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего
2010/11	4321	2923	7244	68585	18087	86672	15,87	6,19	11,96
2009/10	4324	3076	7400	66988	19644	86632	15,49	6,39	11,71

В настоящее время наблюдается устойчивый рост доли педагогических работников общеобразовательных учреждений с высшим образованием (диаграмма 1).

Д и а г р а м м а 1

**Образовательный ценз педагогических работников общеобразовательных учреждений Калужской области, %**



В общеобразовательных учреждениях Калужской области по данным на начало 2010/11 учебного года работали: с высшим образованием — 6039 учителей, со средним профессиональным — 1122 учителя, с начальным профессиональным — 22 учителя и со средним (полным) общим образованием — 49 учителей.

В системе управления персоналом важное место занимает вопрос профессионального роста кадров. Одним из условий, мотивирующих профессиональное совершенствование для педагогических работников, является аттестация.

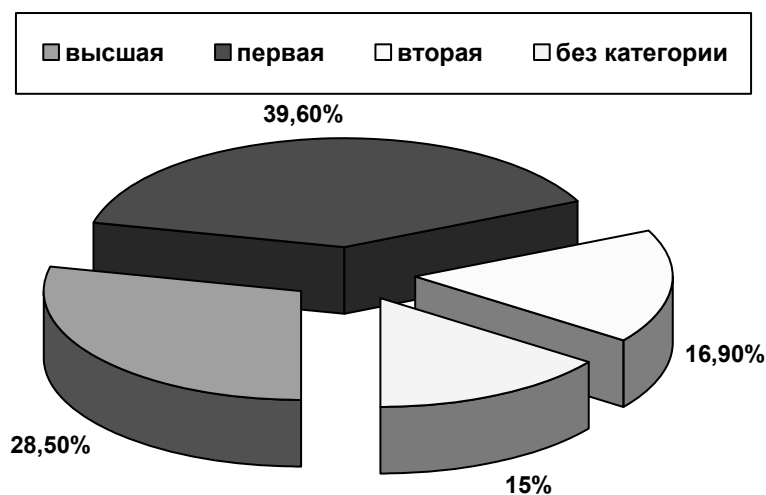
В соответствии с пунктом 16 статьи 29 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266–1 «Об образовании» проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений относится к полномочиям субъекта Российской Федерации. В области аттестацию педагогических работников образовательных учреждений проводит Главная аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников образовательных учреждений Калужской области (далее — ГАК), созданная при Министерстве образования и науки Калужской области.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации

В общеобразовательных учреждениях Калужской области по данным на начало 2010/11 учебного года работали 2061 учитель — с высшей квалификационной категорией, 2868 учителей — с первой квалификационной категорией, 1227 учителей — со второй квалификационной категорией, без категории — 1088 учителей (диаграмма 2).

Д и а г р а м м а 2

**Процентное соотношение учителей, имеющих квалификационные категории, по состоянию на начало 2010/11 учебного года**



Т а б л и ц а 2

**Сравнительный анализ количества работников образовательных учреждений Калужской области, имеющих квалификационную категорию**

	2010/11 (на начало учебного года)			2009/10 (на начало учебного года)			
	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	
<i>Работники образования</i>							
Всего работников	8 687	5 929	14 616	Всего работников	8 807	6 392	15 199
руководящие	754	567	1 321	руководящие	749	615	1 364
педагогические	4 956	3 221	8 177	педагогические	4 956	3 407	8 363
<i>в том числе учителя</i>	4 321	2 923	7 244	<i>в том числе учителя</i>	4 324	3 076	7 400
<i>Имеют высшую квалификационную категорию</i>							
Всего работников	2 111	612	2 723	Всего работников	2 121	634	2 755
руководящие	318	152	470	руководящие	329	165	494
педагогические	1 766	455	2 221	педагогические	1 765	465	2 230
<i>в том числе учителя</i>	1 633	428	2 061	<i>в том числе учителя</i>	1 638	437	2 075
<i>Имеют первую квалификационную категорию</i>							
Всего работников	2 110	1 695	3 805	Всего работников	2 085	1 790	3 875
руководящие	293	322	615	руководящие	307	375	682
педагогические	1 771	1 358	3 129	педагогические	1 719	1 396	3 115
<i>в том числе учителя</i>	1 579	1 289	2 868	<i>в том числе учителя</i>	1 538	1 313	2 851
<i>Имеют вторую квалификационную категорию</i>							
Всего работников	692	808	1 500	Всего работников	840	910	1 750
руководящие	7	23	30	руководящие	7	17	24
педагогические	665	767	1 432	педагогические	794	863	1 657
<i>в том числе учителя</i>	550	677	1 227	<i>в том числе учителя</i>	665	756	1 421



2010/11 (на начало учебного года)				2009/10 (на начало учебного года)			
	Город	Село	Всего		Город	Село	Всего
<i>Не имеют квалификационной категории</i>							
Всего работников	3 774	2 814	6 588	Всего работников	3 761	3 058	6 819
руководящие	136	70	206	руководящие	106	58	164
педагогические	754	641	1 395	педагогические	678	683	1 361
<i>в том числе учителя</i>	559	529	1 088	<i>в том числе учителя</i>	483	570	1 053

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2010 года № 16999) утвержден новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (далее — Порядок). Вышеназванный Порядок введен в действие с 1 января 2011 года. При этом установлено, что квалификационные категории, присвоенные педагогическим и руководящим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений до введения в действие Порядка, сохраняются в течение срока, на который они были присвоены. Новый Порядок также соотносится с принципами новой системы оплаты труда, учитывающей результаты и качество работы педагогов.

Новым Порядком предусмотрено два вида аттестации: обязательная и добровольная. Обязательная аттестация проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности. Добровольная аттестация осуществляется по заявлению педагогического работника для установления уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории.

За период с 1 октября по 31 декабря 2010/11 учебного года ГАК был аттестован 4951 работник образовательных учреждений Калужской области, из них только учителя составили 2063 человека.

За период с 1 января 2011 года по 1 июня 2011 года, было аттестовано 208 работников образовательных учреждений Калужской области, из них учителей — 68 человек.

Всего за 2010/11 учебный год ГАК было аттестовано 5159 работников образовательных учреждений Калужской области, из них учителей — 2131 человек. В целом, по сравнению с 2009/10 учебным годом в 2010/11 учебном году количество аттестованных работников образовательных учреждений Калужской области выросло на 1240 человек.

В целях решения задач повышения уровня кадрового потенциала Калужской области, учебно-методического и научно-методического обеспечения процессов модернизации системы образования в Калужской области действует система дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работников образования.

В 2010 году повышение квалификации работников образования проводилось в форме курсов, семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, консультаций, оказания методической помощи. На семинарах прошли обучение 2389 работников образовательных учреждений Калужской области. Осуществлялось повышение квалификации педагогических и руководящих работников на курсах повышения квалификации с выдачей документов установленного образца: удостоверений (на курсах повышения квалификации в объеме 72 часа в 65 учебных группах прошли обучение 1942 работника образования), свидетельств (на курсах повышения квалификации в объеме 108 часа и 144 часа в 2 учебных группах прошли обучение 74 работника образования), сертификатов (на семинарах в объеме 36 часов в 10 учебных группах прошли обучение 259 работника образования). Всего курсовую подготовку с выдачей удостоверений, свидетельств и сертификатов в 2010 году прошли 2275 работников образования.

На сегодняшний день одна из острых проблем — укомплектованность штатов образовательных учреждений области. Недостаток квалифицированных педагогических кадров негативно влияет на результаты работы образовательных учреждений в целом.

Анализ кадрового потенциала на 01.06.2011 г. с учетом обеспечения реализации различного уровня

образования позволяет сделать вывод о том, что на сегодня в Калужской области наиболее востребованы, т. е. существуют вакансии следующих педагогических должностей:

1. *Образовательные учреждения* (школа, детский сад, учреждения дополнительного образования, центры):

- Воспитатель — 36 ед.,
- Учитель иностранного языка — 25 ед.,
- Учитель начальных классов — 17 ед.,
- Учитель математики и информатики — 12 ед.,
- Учитель музыки, ИЗО и черчения — 10 ед.

2. *Учреждения специального образования* (школа-интернат, специализированная школа-интернат):

- Воспитатель — 8 ед.,
- Педагог-психолог — 3 ед.,
- Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре — 2 ед.

3. *Учреждения начального и среднего профессионального образования* (училище, техникум, колледж):

- Мастер производственного обучения — 20 ед.,
- Преподаватель общеобразовательных дисциплин — 10 ед.,
- Преподаватель специальных дисциплин — 7 ед.

На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях Калужской области существует 154 вакансии, в образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования и науки Калужской области (специального образования — 42 вакансии, начального и среднего профессионального образования — 73 вакансии) (подробнее см. в Приложении).

Решению проблемы качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогических работников, формированию и развитию кадрового потенциала системы образования области, соответствующего современным тенденциям развития общества, в полной мере отвечают мероприятия, проводимые в Калужской области в рамках долгосрочной целевой программы «Модернизация системы образования Калужской области на 2011–2015 годы».

---

## **VIII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Деятельность системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работников образования была направлена на решение задач учебно-методического и научно-методического обеспечения процессов модернизации российского образования. Приоритетными направлениями являлись:

- учебно-методическое и научно-методическое сопровождение реализации основных направлений федеральных, региональных программ и проектов, в том числе программы модернизации системы образования в Калужской области, Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- научно-методическое сопровождение введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание научно-методической поддержки образовательным учреждениям в инновационной деятельности;
- перевод инновационных процессов в педагогическую практику, знакомство с современными образовательными технологиями и результативным педагогическим опытом;
- организация аналитической, диагностической и экспертной работы, мониторинговых исследований в сфере образования.

Решались поставленные перед системой дополнительного профессионального образования задачи:

- продолжалось совершенствование программ курсов повышения квалификации, основанных на модульном принципе;
- осуществлялся деятельностно-личностный подход в организации непрерывного повышения квалификации работников образования;
- формировалось непрерывное профессиональное развитие работников образования через сеть инновационных площадок системы общего образования.

Непрерывное повышение квалификации педагогов области осуществлялось в форме курсов, семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, консультаций, оказания методической помощи. На семинарах в объеме 6 часов в 81 группе прошли обучение 2389 работников образования. Осуществлялось повышение квалификации педагогических и руководящих работников на курсах повышения квалификации с выдачей документов установленного образца: удостоверений (на курсах повышения квалификации в объеме 72 часа в 65 учебных группах прошли обучение 1942 работника образования), свидетельств (на курсах повышения квалификации в объеме 108 часа и 144 часа в 2 учебных группах прошли обучение 74 работника образования), сертификатов (на семинарах в объеме 36 часов в 10 учебных группах прошли обучение 259 работника образования).

Тематика курсов, семинаров, круглых столов отражает современные проблемы модернизации системы образования, в том числе:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе»;
- «Психологическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- «Проектирование основной образовательной программы начального общего образования»;

- «Взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт: личностные результаты в начальной школе»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы формирования культуры здорового образа жизни»;
- «Инновационная работа в школе: планирование, организация и контроль, деонтологические основания»;
- «Проблема формирования у школьников надпредметных умений: 50-летний опыт отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований. Системно-деятельностный подход как научная основа Федерального государственного образовательного стандарта»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения как идеологическая и методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта. Региональная концепция духовно-нравственного развития и воспитания»;
- «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культурной традиции»;
- «Методическое сопровождение и организация аттестации педагогических работников муниципальных и государственных образовательных учреждений Калужской области».

Сегодня реализуются новые формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяющие объединить интеллектуальные ресурсы инновационных школ, лучших учителей, других субъектов образовательного процесса и пройти учителю и руководителю образовательного учреждения собственную индивидуальную траекторию развития профессиональных и культурно-личностных компетентностей. В регионе формируется новая форма взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования — сетевая, центральную роль в которой играет ресурсный центр, являющийся региональной стажировочной площадкой системы дополнительного профессионального образования. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия позволит педагогам повышать свой профессиональный уровень, формируя индивидуальную образовательную траекторию профессионального саморазвития.

В системе повышения квалификации Калужской области разработаны и реализуются программы дополнительного профессионального образования, основанные на модульном принципе, по следующим направлениям:

- повышение квалификации по учебным предметам образовательных учреждений;
- педагогика и методика начального образования;
- специальная педагогика;
- инновационные процессы в образовании;
- педагогика и психология.

На курсах повышения квалификации для учителей начальных классов, начинающих в 2011 году реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-х классах, «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе» прошли обучение 610 педагогов, что полностью отвечает потребностям региона в подготовке учителей начальных классов к введению ФГОС НОО.

В условиях модернизации образования приоритетными направлениями курсовой подготовки являются различные аспекты введения федеральных государственных образовательных стандартов — подготовка учителей начальных классов и предметников к реализации требований ФГОС, основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, психологическое сопровождение введения ФГОС. По этим проблемам в 2011 году прошли обучение 1323 педагога, в том числе по программам:

- ЦКПК «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе» — 610 человек,
- курсы повышения квалификации учителей-предметников — 367 человек,
- ТКПК «Деятельность психологической службы в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта» — 219 человек,
- ЦКПК «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культурной традиции» — 102 человека,
- ЦКПК «Психолого-педагогические, историко-культурологические, содержательные, методологические и организационные аспекты преподавания „Основ православной культуры“» — 25 человек.

В качестве важного направления повышения квалификации рассматривается также формирование и развитие ИКТ-компетентностей педагогов. В 2011 году 142 воспитателя дошкольных образовательных учреждений прошли обучение по программе «Дидактические и методические возможности ИКТ в деятельности педагога ДОУ».

Реализуя потребность учителей в непрерывном профессиональном развитии, ведется большая работа по организации и функционированию профессиональных ассоциаций. В 2011 году в Калужской области созданы и ведут активную деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов ассоциации учителей истории (60 членов), учителей химии (45), учителей информатики (45). Деятельность по созданию в регионе профессиональных ассоциаций будет продолжена в 2011/12 учебном году.

Большую роль в профессиональном саморазвитии педагогов и руководителей образовательных учреждений играют профессиональные конкурсы. В 2011 году в КГИМО проходили семинары и консультации по подготовке к региональным этапам конкурсов «Учитель года — 2011», «Воспитатель года — 2011», «Самый классный классный», «Педагог-психолог России — 2011», конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений Калужской области в 2011 году. Всего в первом полугодии 2011 года методическую помощь в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства получили 159 педагогических работников образовательных учреждений области.

---

## **IX. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

### **Участие в реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»**

Реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» (далее — ПНПО) в 2010/11 учебном году проходила под эгидой объявленного президентом Российской Федерации «Года учителя». Особое значение при этом придавалось выполнению таких мероприятий Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», как дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, развитие дистанционного образования детей-инвалидов, а также поощрение лучших учителей и талантливой молодежи. Мероприятия в рамках данных направлений проведены в сроки и в объемах, предусмотренных сетевым графиком.

Для успешной реализации мероприятий ПНПО в области была подготовлена необходимая региональная нормативная правовая база, своевременно заключены соглашения на финансирование из средств федерального бюджета с Министерством образования и науки Российской Федерации, разработаны необходимые организационные мероприятия, уточнены составы межведомственной рабочей группы и конкурсной комиссии по его реализации. В течение 2010 года проведено шесть заседаний конкурсной комиссии и пять выездных заседаний межведомственной рабочей группы, в первом полугодии 2011 года шесть заседаний конкурсной комиссии и два выездных заседания межведомственной рабочей группы: в Сухиничском и Юхновском районах.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации о предоставлении в 2010 и 2011 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений» Калужской области на 2010 и 2011 год предусмотрено субсидий в сумме 59 367,4 тыс. рублей ежегодно. Вознаграждение за классное руководство получали более 5 тысяч педагогических работников.

Уточнен реестр педагогических работников государственных общеобразовательных учреждений и муниципальных общеобразовательных школ Калужской области, получающих вознаграждение за классное руководство. В Калужской области ежемесячно 5 176 педагогических работников получают выплаты за выполнение функций классного руководителя в размере 1000 рублей.

Подписано соглашение № 18.G20.24.0048 от 01.04.2011 г. с Министерством образования и науки Российской Федерации о предоставлении субсидий бюджету Калужской области на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений Калужской области и муниципальных образовательных учреждений Калужской области в 2011 году.

На выплату вознаграждения за классное руководство в 1 полугодии 2011 года выплачено из федерального бюджета 44 525,55 тыс. рублей, в бюджете Калужской области — 1562,3 тыс. рублей.

Проведенные контрольные мероприятия показали, что результативность деятельности за период реализации ПНПО имеет положительную динамику. В общеобразовательных учреждениях области создаются условия для разнообразной внеурочной деятельности, повышается качество проводимых воспитательных мероприятий, вырабатываются нравственные и духовные ценности, формируется у школьников здоровый образ жизни, обучающиеся обретают бесценный социальный опыт, овладевают необходимыми компетентностями.

При анализе данного мероприятия ПНПО также установлено, что возникают трудности при опре-

делении эффективности деятельности классных руководителей в связи с несовершенными критериями и показателями, так как отсутствуют разработанные и утвержденные на федеральном уровне соответствующие методические рекомендации.

В 2010 году в рамках ПНПО осуществлялась *реализация мероприятия «Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов»*, предусматривающего создание условий для дистанционного обучения детей-инвалидов на дому. На старте реализации мероприятия в области создан банк данных детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение в дистанционной форме, куда занесены 115 (2009 г. — 235) детей с сохранным интеллектом, потенциально вошедших в данный проект. Осуществлялась подготовка педагогических кадров, был создан центр дистанционного образования (на базе государственной образовательной школы-интерната «Областной реабилитационный центр»). Производилась закупка мебели, компьютерного оборудования для создания автоматизированных рабочих мест для детей и педагогов, программного обеспечения. В 2010 году из федерального бюджета поступило 32 117,5 тыс. рублей (областных средств — 4737,005 тыс. рублей).

В соответствии с направлениями реализации ПНПО в 1 полугодии 2011 года обеспечена деятельность центра по дистанционному обучению детей-инвалидов на базе государственной казенной общеобразовательной школы-интерната Калужской области «Лицей-интернат „Областной центр образования“». Продолжается работа по дистанционному образованию детей-инвалидов: проводились дистанционные уроки, очные занятия согласно составленному расписанию.

Организованы консультации для родителей по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов и по работе с компьютерным оборудованием.

Для преподавателей продолжается курс лекций по теме «Психологические особенности детей-инвалидов».

Проведен семинар для преподавателей по теме «Методика проведения дистанционных уроков».

Были составлены индивидуальные образовательные программы для детей второй группы, разработан социальный паспорт ученика центра дистанционного образования, разработаны методические материалы для использования в модульной объектно-ориентированной динамической среде, разработан контент веб-ресурса Областного центра образования в разделе «Дистанционное образование».

При анализе выполнения данного мероприятия обращает на себя внимание необходимость организации индивидуального консультирования родителей детей-инвалидов, а также обучение детей и их родителей пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения.

По-прежнему важной составляющей ПНПО является проведение конкурса на получение денежного вознаграждения лучшими учителями. Проведен конкурсный отбор лучших учителей на получение денежного поощрения в соответствии с Порядком определения победителей, осуществлена общественная экспертиза материалов претендентов, сформирован ранжированный (рейтинговый) список и отобраны победители в соответствии с квотой. Списки учителей-победителей в установленные сроки были направлены в Минобрнауки России и утверждены.

В конкурсном отборе лучших учителей области на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование Калужской области в 2010 году приняли участие 90 учителей (при квоте на победителей — 6 учителей), что составило 5 человек на место; в 2011 году — 52 учителя, что составило конкурс более 9 человек на место. Это большой конкурс за время проведения данного мероприятия (ранее он составлял 2–2,5 человека на место).

Из них 50 человек — учителя образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, и 2 человека — учителя (преподаватели) образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования.

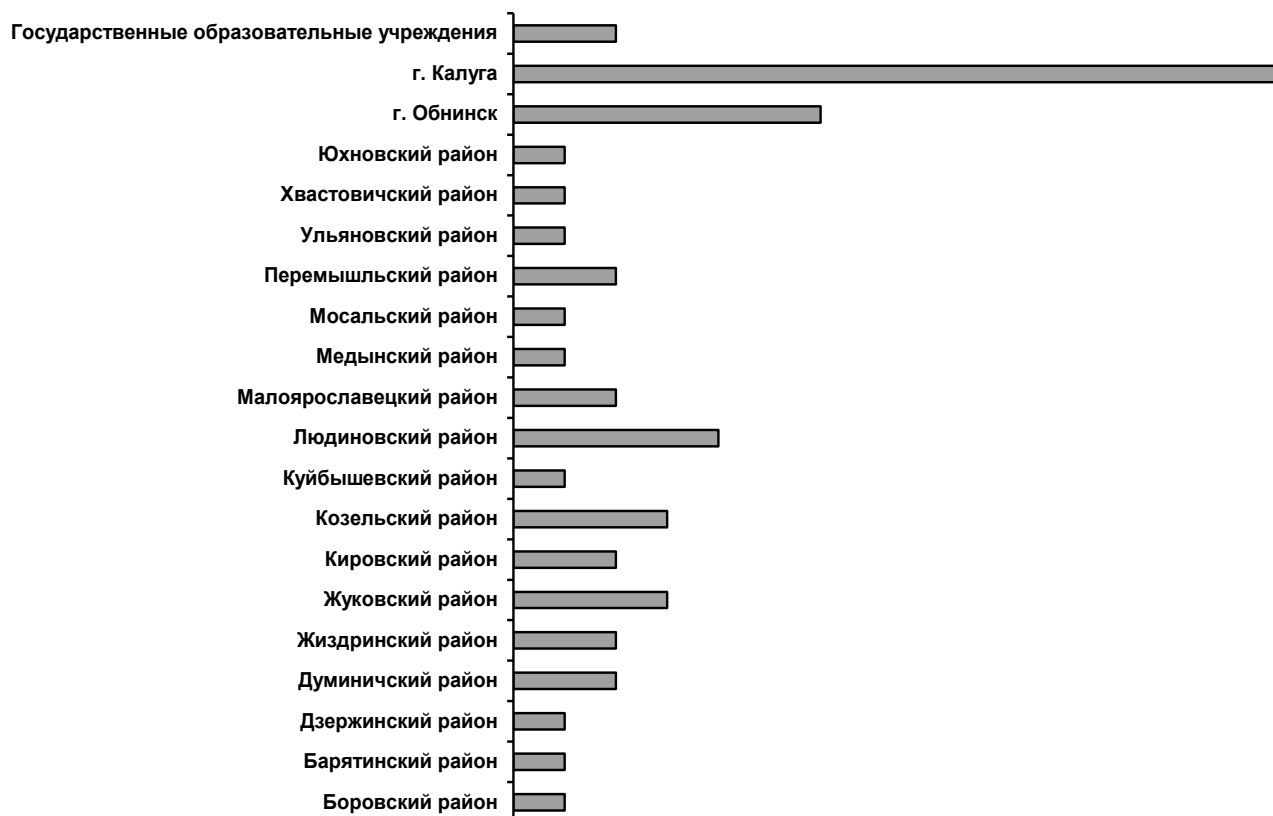
На участие в конкурсе подали заявки представители 16-ти муниципальных районов и 2-х городских округов. Больше число заявок подано из городов Калуги (15) и Обнинска (6), а также из Людиновского (4), Жуковского (3), Козельского (3), Кировского (2), Малоярославецкого (2), Жиздринского (2), Думиничского (2) (диаграмма 1).

Работа по проведению экспертизы осуществлялась конкурсной комиссией, в состав которой вошли представители четырех общественных организаций:

- Калужское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Калужская региональная общественная организация «Просвещение. Культура. Право „Исток“»;
- Калужская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;
- Калужское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания».

Д и а г р а м м а 1

**Участие муниципальных районов (городских округов) в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей в 2011 году**



По итогам конкурса выявлены 6 победителей в соответствии с федеральной квотой (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2011 № 2114) каждый из которых получит денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей. Впервые в 2011 г. из средств долгосрочной целевой программы «Модернизация системы образования Калужской области на 2011–2015 годы» производится выплата премии по 100 тысяч рублей четырем победителям конкурса на областном уровне (подготовлен и проходит согласование проект постановления губернатора Калужской области об установлении денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Калужской области, который утверждает правила установления денежного поощрения лучшим учителям, смету расходов на выплату денежного поощрения и список учителей, для которых устанавливается денежное поощрение).

Поддержка учительства осуществляется через областные конкурсы профессионального мастерства.

Проведен ежегодный региональный конкурс «Учитель года — 2011», в котором приняли участие представители 24 муниципалитетов.

Победитель и лауреаты получили дипломы Министерства образования и науки Калужской области и денежное вознаграждение.

Поддержка учительства остается одной из приоритетных задач в области. Фактически поощрение осуществляется не только из средств федерального бюджета (с 2010 года 6 победителей получают по 200 тысяч рублей), но и поддерживаются из средств областного и консолидированных бюджетов. Победители ежегодных областных конкурсов получают значительную поддержку из средств областного бюджета: например, победитель и призеры областного конкурса «Учитель года» получают 100, 90, 80, 70 и 60 тысяч рублей. В целом за победу в различных областных конкурсах лучшие учителя области были поощрены премиями от 15 до 100 тысяч рублей. Из консолидированного бюджета Калужской области на поддержку лучших учителей в 2010 году выделялось 1439, 2 тыс. рублей.

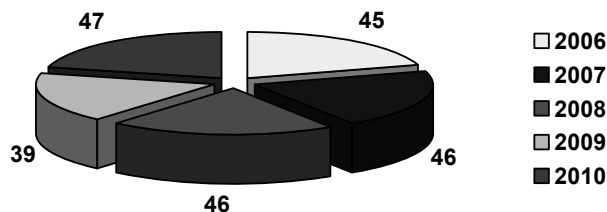
По результатам проведенных в рамках ПНПО конкурсов получателями премии в части государственной поддержки талантливой молодежи стали 47 представителей калужской молодежи в возрасте от 14 до 25 лет за победу в региональных и межрегиональных и иных конкурсных мероприятиях. (Ср.: Ивановская область — 38, Костромская — 35, Липецкая — 33, Смоленская — 35, Брянская — 44, Орловская — 30, Курская — 42, Калининградская — 31). По квоте Калужской области из средств феде-



рального бюджета выделялось 300 тысяч рублей, фактически выделено — 1650 тысяч рублей. Средства консолидированного бюджета, выделенные для поддержки талантливой молодежи области, составили 4349,2 тыс. рублей (диаграмма 2).

Д и а г р а м м а 2

**Количество победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсных мероприятий, получивших премии по поддержке талантливой молодежи в рамках ПНПО (2006–2010 гг.)**



В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ области определена квота на получение премии в 2011 году — 10 человек. Конкурсной комиссией определены 10 региональных мероприятий, победителям которых будет вручена премия.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20-ти общеобразовательным предметам приняли участие 54 обучающихся из Калуги, Обнинска, Малоярославца, Жиздры, Кондрова, Боровска. Победителями и призерами по предметам история, обществознание, литература, астрономия, технология, биология, искусство (МХК) стали 15 участников заключительного этапа (18 призовых мест).

Министерство образования и науки Калужской области направило пакет документов на победителей и призеров заключительного этапа Всероссийских олимпиад в 2011 году, необходимый для отбора кандидатов на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи, в Министерство образования и науки Российской Федерации.

В июне 2011 года в г. Саранске (Республика Мордовия) прошел заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в 2011 году по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». В олимпиаде участвовали 40 победителей региональных конкурсов профессионального мастерства из 30 регионов России.

Калужскую область представлял Дмитрий Сергеевич Милюков, обучающийся ГБОУ СПО «Колледж транспорта и сервиса», г. Сухиничи, ставший призером областного конкурса (олимпиады) профессионального мастерства среди обучающихся по программам начального профессионального образования по данной профессии, который занял первое место.

По условиям проведения Всероссийской олимпиады в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» Дмитрий Милюков выдвинут на получение гранта Президента России.

В соответствии с календарем массовых мероприятий учащиеся г. Калуги и Калужской области приняли участие в следующих мероприятиях:

- В финале Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся учреждений дополнительного образования детей — 5 обучающихся образовательных учреждений Калужской области;
- В финале Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды — 2 обучающихся образовательных учреждений области, один из которых признан лауреатом конкурса;
- В финале Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» — 2 обучающихся образовательных учреждений области;
- В 26-й Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура» в г. Обнинске — 52 обучающихся из 10 муниципальных районов Калужской области, из них 41 — победители и призеры 21-й областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского, 11 — победители заочного конкурса «Юность. Наука. Культура». 3 участника признаны лауреатами 1 степени и награждены медалями, 7 — лауреаты 1 степени, 13 лауреаты 2 степени, 7 — лауреаты 3 степени.

В целях реализации мероприятия Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Поиск и поддержка талантливых детей», в области проводится работа по созданию школы для одаренных детей. Разрабатывается концепция данного учреждения, готовится нормативная документация.

В Калужской области разработаны нормативные документы, закрепляющие порядок организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Благодаря реализации мероприятий программы по совершенствованию питания и медицинского обслуживания значительно увеличилось количество школьников, получающих горячее питание. В 2010 году почти 100% школьников области охвачены горячим питанием (в 2009 г. — 98%, показатель по Российской Федерации — 76%). Это стало возможным в результате удешевления стоимости школьного питания за счет выделения средств из бюджетов двух уровней: областного бюджета и бюджетов муниципальных образований области.

Решены проблемы, связанные с обеспечением бесплатным горячим питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей. В 2010 году в общеобразовательных учреждениях области 10350 детей из таких семей получали бесплатные завтраки, 5675 — бесплатные обеды, что составляет 20% от общего количества школьников области.

Все обучающиеся 1–11 классов получают три раза в неделю за счет средств областного бюджета молоко или молочные продукты (по выбору), что является настоятельной рекомендацией медицинских работников и специалистов в области детского питания.

Разработка и внедрение научных основ формирования рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях области осуществлялась с привлечением научных учреждений.

Улучшена материально-техническая база 126 (32,4%) школьных пищеблоков и медицинских кабинетов. За время реализации программы все муниципальные образования области получили средства областного бюджета на приобретение современного технологического оборудования для школьных столовых и медицинских кабинетов. Установленное в школах современное оборудование (пароконвектоматы) позволило коренным образом улучшить качество школьного питания, значительно повысить эффективность и экономичность технологического процесса приготовления пищи.

Правительством Калужской области утверждена новая *долгосрочная целевая программа «Совершенствование организации питания, медицинского обеспечения и формирования здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях Калужской области на 2011–2013 годы»*.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществлялась работа по формированию здорового питания школьников, среди обучающихся, родителей и общественности. Эта информация периодически освещалась в СМИ (репортажи на телевидении, публикации в прессе).

Анализ проведения мероприятий по данному направлению свидетельствует о некотором несоответствии средств консолидированного бюджета области, запланированных на реализацию экспериментального проекта по совершенствованию организации школьного питания в 2010/11 учебном году, фактически израсходованным. Объясняется это тем, что при планировании средств учитывается общее количество обучающихся, а расчет ведется по фактическому посещению обучающимися общеобразовательных учреждений. В расчет не берутся дни, когда обучающийся не посещает школу, и дни карантина.

Важнейшим направлением ПНПО в 2010/11 учебном году стала реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В областном плане модернизации системы образования на 2010 и последующие годы акцент сделан на подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта и выработку оптимальных управленческих механизмов, принят план на перспективу до 2015 года. Аprobация ФГОС происходит и в нашем регионе. Уже в 2010 году более ста первых и вторых классов (более 2000 учеников) области апробировали новые стандарты. С 1 сентября 2011 года все первые классы переходят на новый федеральный государственный образовательный стандарт (более 9000 обучающихся).

В дополнение к федеральному перечню мероприятий в области продолжается реализация мероприятий в сфере образования, способствующих улучшению материально-технического состояния учреждений образования, совершенствуется система противопожарной защиты зданий и объектов образования. Продолжено оснащение общеобразовательных учреждений учебно-наглядным оборудованием, осуществлялись мероприятия, связанные с внедрением современных образовательных технологий. В области выделялись средства на приобретение и обновление компьютерной техники, оплату интернет-трафика для образовательных учреждений, продолжалась работа по созданию единого информационного пространства. В 2010/11 году данное направление было реализовано муниципалитетами в основном за счет средств выделенной субвенции. Из средств областного бюджета было продолжено совершенствование системы школьных перевозок в сельской местности, обеспечивающей равный доступ к качественным образовательным ресурсам.

Проведенный анализ мероприятий показал, что, несмотря на выполнение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование», которые позволили существенно улучшить состояние материально-технической базы общеобразовательных учреждений области, остается нерешенным ряд проблем, связанных с улучшением образовательного процесса. Чтобы продолжить мероприятия, направленные на повышение оснащенности муниципальных образовательных учреждений учебно-наглядным и спортивным оборудованием в соответствии с современными требованиями, данные мероприятия включены в долгосрочную целевую программу «Модернизация системы образования Калужской области на 2011–2015 годы».

Реализация направлений и мероприятий ПНПО способствует росту активности обучающихся в жизни школы и социума, изменению ценностных ориентаций, осознанию ценности здорового образа жизни. В ходе проведения мероприятий ПНПО определились эффективные формы работы школ, педагогических работников, идет активизация творческого потенциала одаренных детей и талантливой молодежи, ширится инновационное движение в системе общего образования, стабильно улучшаются условия обучения, модернизируется система внутришкольного управления, формируется независимая система оценки качества образования.

В ходе реализации ПНПО в 2010/11 годах в области можно выявить следующие эффекты:

- В ходе реализации проекта прослеживается четкое взаимодействие федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием (разработаны нормативные правовые акты, определяющие ход реализации ПНПО на всех уровнях образования).
- Реализация мероприятий ПНПО позволяет привлечь дополнительное финансирование на развитие системы образования области.
- Главной ценностью системы образования области и муниципальных районов (городских округов) является личность учителя и ученика. Их развитию способствует структура образовательного процесса, строящаяся на поэтапном введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), развитии профильного обучения.
- Улучшение качества и доступности образовательных услуг в Калужской области, формирование региональной системы оценки качества образования.
- Рост внимания общественности к сфере образования: в экспертизе конкурсной документации лучших учителей принимают участие общественные организации.
- Повышение роли профессии учителя (из средств федерального бюджета поощрены 252 учителя Калужской области, увеличен премиального фонд на поощрение победителей региональных конкурсов «Учитель года» — 100, 90, 80, 70 и 60 тысяч рублей; «За нравственный подвиг учителя» — на премии победителям выделено 100 тысяч рублей).
- Повышение качества проведения региональных мероприятий для детей и молодежи, вследствие чего увеличено число победителей по направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи».
- Выстраивание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- Предоставление старшеклассникам возможности обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной школы.
- Развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей, прежде всего, через образовательные учреждения круглосуточного пребывания.
- Создание подразделения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей (Областная школа-интернат для одаренных детей).
- Формирование банка данных об инновационных школах области (с учетом областного конкурса «Лучшие школы Калужской области»), лучших учителей и организация работы по практическому применению их опыта другими учреждениями и учителями области.
- Продолжение работы по развитию кадрового потенциала, обеспечивающей сохранение в школах лучших педагогов и пополнение новым поколением учителей, стимулирование постоянного повышения квалификации педагогических работников.
- Активизация работы по информационному сопровождению реализации ПНПО, создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, результатах и перспективах образования посредством публичной отчетности и сайтов министерства образования и науки области, органов управления образованием, образовательных учреждений, регулярных публикаций в СМИ, организации мероприятий для родительской общественности и местного сообщества.

## Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Калужской области в 2010/11 учебном году

В настоящее время утверждены стандарты для ступени начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) и для ступени основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644).

В Калужской области ФГОС для ступени начального общего образования начал вводиться в 1-х классах с 2009 года в порядке эксперимента. Первыми в регионе начали вводить стандарт г. Калуга, г. Обнинск, г. Людиново, Дзержинский, Думиничский, Кировский, Козельский, Людиновский, Малоярославецкий, Тарусский, Спас-Деменский районы. В 2010/11 учебном году в Калужской области на ступени начального общего образования по новым стандартам во 2-х классах знания получали 722 обучающийся. С сентября 2010 года апробация ФГОС на ступени начального общего образования была продолжена и в результате увеличения количества образовательных учреждений, начавших переход на новые стандарты, численность первоклассников возросла до 1570. А с 1 сентября 2011 года все общеобразовательные учреждения региона перейдут на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а это 348 учреждений и 7 школ-интернатов, 573 классов и 9212 обучающихся первых классов (*Приложение 1, 2*).

Во всех общеобразовательных учреждениях Калужской области изданы приказы, внесены изменения в локальные акты и должностные инструкции, разработаны основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Итоги мониторинга готовности к введению ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Калужской области, проводимого государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования» (далее — ГАОУ ДПО КО «КГИМО») показывают положительную динамику в части подготовительной работы введению ФГОС НОО как на уровне региона и муниципалитетов, так и на уровне каждой конкретной школы. Общеобразовательные учреждения сами активно проводят внутренние мониторинговые обследования, итогом которых являются аналитические справки и соответствующие выводы, позволяющие каждому учреждению оценивать качество подготовительной работы по сравнению с предыдущими периодами.

На уровне Министерства образования и науки Калужской области изданы приказы, разработаны инструктивные методические письма и примерные перечни оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательными учреждениями в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, которые были представлены на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования») можно выделить следующие организационные модели внеурочной деятельности:

- *модель дополнительного образования* (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- *модель «школы полного дня»*;
- *оптимизационная модель* (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- *инновационно-образовательная модель*.

На основании мониторинга деятельности пилотных площадок введения ФГОС НОО на практике преимущественно используются 2 основных типа организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей творческой и спортивной направленности и учреждений культуры) и оптимизационная модель (организация внеурочной деятельности внутренними возможностями самого образовательного учреждения).

Стандарт среднего (полного) общего образования после прохождения процедуры независимой экспертизы и общественного обсуждения рассмотрен на Совете Минобрнауки России по федеральным государственным образовательным стандартам и отправлен на доработку. Сейчас стандарт старшей школы находится в процессе доработки, а значит, в процессе профессионального и общественного обсуждения.

В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» обязательное введение ФГОС (1 класс) во всех образовательных учреждениях Российской Федерации начинается с 2011/12 учебного года.

Обязательным будет обучение по ФГОС:

- на ступени основного общего образования с 2015/16 учебного года;
- на ступени среднего (полного) общего образования с 2020/21 учебного года.
- Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно, по ступеням общего образования после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 5-х классах начиная с 2012/13 учебного года, в 10-х классах — с 2013/14 учебного года.

Это возможно в силу того, что стандарты разрабатываются по ступеням обучения, они фиксируют результаты, которые должны быть достигнуты на каждой ступени обучения. И завершив обучение на одной ступени общего образования по стандартам 2004 года, можно начать обучение на следующей ступени по ФГОС.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Формирование потребности в непрерывном образовании, приобретении навыков, позволяющих современному человеку успешно адаптироваться к динамично меняющемуся миру, становится главной задачей школьного образования.

Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что федеральный государственный образовательный стандарт общего образования может утверждаться не реже одного раза в десять лет.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом.

При введении ФГОС организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

Эта работа проводится на федеральном, региональном, местном и институциональном (в рамках образовательного учреждения) уровнях с привлечением средств массовой информации, общественных и иных организаций, заинтересованных в введении ФГОС. При этом образовательные учреждения становятся основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

В Калужской области проводится массовое обучение работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС. При этом первоочередное внимание уделяется обучению педагогов, руководителей общеобразовательных учреждений, а также работников органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Число учителей, прошедших повышение квалификации в связи с введением ФГОС начального общего образования и использующих новое оборудование к сентябрю 2011 года в области достигнет 711, а управленческих кадров (директоров и их заместителей) — 125. (Приложение 1, 2).

В течение 2011 года ГАОУ ДПО КО «КГИМО» проводится повышение квалификации учителей начальных классов и руководителей школ по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе», что является одним из усло-

вий готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС НОО. Результатом повышения квалификации станет освоение способов самостоятельной разработки основной общеобразовательной программы школы и рабочей программы учебной дисциплины, формирования и оценки универсальных учебных действий.

Важным направлением повышения квалификации в условиях введения ФГОС является обучение учителей применению современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

При введении ФГОС обеспечивается гласность и прозрачность всех действий и процедур, государственный и общественный контроль введения ФГОС.

## **Создание предметных ассоциаций учителей общеобразовательных учреждений Калужской области в 2010–2011 гг.**

В 2010–2011 гг. Министерством образования и науки Калужской области совместно с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужским государственным институтом модернизации образования» (ГАОУ ДПО КО «КГИМО») начата работа по инициации создания и сопровождению деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников. В первом полугодии созданы три ассоциации:

- Калужское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» (на июнь 2011 г. — 60 членов) (далее — «Ассоциация учителей истории и обществознания») — председатель Н. Д. Колобаева;
- Калужская областная общественная организация «Ассоциация школьных учителей химии Калужской области» (45 членов) (далее — «Ассоциация школьных учителей химии») — председатель Е. В. Бирюлина;
- Ассоциация учителей информатики Калужской области (45 членов) (далее — «Ассоциация учителей информатики») — председатель Т. В. Мосина.

17 ноября 2010 года состоялась учредительная конференция «Ассоциации учителей истории и обществознания», в ходе которой делегатами были приняты следующие решения:

1. Создать «Ассоциацию учителей истории и обществознания»;
2. Определить следующие цели и задачи организации:
  - содействие всесторонней интеграции образования и науки;
  - повышение качества учебной и учебно-методической литературы по истории и обществознанию;
  - повышение уровня преподавания истории и обществознания в школах;
  - формирование единого научно-образовательного пространства;
  - обновление содержания школьного исторического образования;
  - повышение престижа педагогических профессий;
  - создание условий для активной профессиональной и общественной деятельности своих членов;
  - выработка научно-обоснованных рекомендаций по проблемным вопросам российского образования.

3. В соответствии с предложениями участников учредительной конференции решено утвердить проект Устава «Ассоциации учителей истории и обществознания», внести в него необходимые дополнения и изменения.

4. Сформировать руководящие органы «Ассоциации учителей истории и обществознания».

12 февраля 2011 года состоялась выездная конференция в г. Юхнове, включающая посещение школьного музея «Юхновчане» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Юхнова.

23 марта 2011 года на базе ГАОУ ДПО КО «КГИМО» прошел семинар «Задачи и основные направления деятельности «Ассоциация учителей истории и обществознания».

С 31 марта по 1 апреля делегация Калужской области участвовала в работе I съезда Всероссийской общественной организации «Ассоциации учителей истории и обществознания» (г. Москва, Российская Академия наук).

21 июня 2011 года «Ассоциацией учителей истории и обществознания» при поддержке ГАОУ ДПО КО «КГИМО» была организована встреча делегатов I Всероссийского съезда учителей истории и обществознания с ведущими научными и педагогическими работниками региона.

В рамках круглого стола «Актуальные вопросы современного школьного образования» обсуждались проблемы профессионального развития учителей истории и современные концептуальные подходы к школьному историческому образованию.

Создан и поддерживается сайт Калужского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» <http://klio-klg.ucoz.ru/>.

27 января 2011 года состоялась учредительная конференция «Ассоциации школьных учителей химии», на которой обсуждался проект устава, прошли выборы членов совета, был согласован план работы совета.

12 мая 2011 года в рамках деятельности «Ассоциации школьных учителей химии» состоялся мастер-класс победителей приоритетного национального проекта «Образование» по проблеме «Учет индивидуальных особенностей школьников в обучении химии» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Жуковская муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова» и семинар учителей химии по завершению эксперимента по апробации учебно-методического комплекса по химии для 8–11 классов А. А. Журина, Е. Е. Минченкова.

Члены «Ассоциации школьных учителей химии» неоднократно привлекаются в работе на курсах повышения квалификации в качестве внештатных лекторов, тем самым распространяя собственный позитивный опыт (Е. В. Бирюлина, О. Л. Бобылева, П. Г. Бобылев, Е. Н. Дмитриева, Н. А. Тараканова).

29 марта состоялась учредительная конференция «Ассоциации учителей информатики», на которой присутствовали 31 делегат из 17 районов Калужской области, г. Обнинска и г. Калуги. На конференции делегаты обсудили устав и внесли в него поправки, внесли предложения в план работы, выбрали совет «Ассоциации учителей информатики».

В планах «Ассоциации учителей информатики» самые различные мероприятия: дистанционные и очные курсы обучения языку программирования Pascal, конкурс разработок обучающихся ко Дню Интернета, разработка и организация работы сайта «Ассоциации учителей информатики», организация и проведение конференции учителей информатики, посвященной 25-летию информатизации образования, организация и проведение мастер-классов ведущих учителей информатики — победителей приоритетного национального проекта «Образование».

О направлениях деятельности «Ассоциации учителей информатики» было рассказано на курсах повышения квалификации, проводимых ГАОУ ДПО КО «КГИМО»: «Актуальные вопросы обучения физике в условиях введения ФГОС в основной и профильной школе», «Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность преподавателя информатики в системе НПО и СПО», «Использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе».

В настоящее время идет подготовительная работа по созданию областной общественной организации Калужской области «Ассоциация школьных учителей физики». До конца 2011 года планируется провести учредительную конференцию.

Создана инициативная группа по созданию «Ассоциации учителей иностранного языка» Калужской области. В настоящее время разрабатывается устав организации, определяются ее цели и задачи, планируются мероприятия. Во втором полугодии 2011 года члены инициативной группы при содействии ГАОУ ДПО КО «КГИМО» проведут встречи с учителями города и области с целью их привлечения к участию в новом общественном объединении преподавателей иностранных языков.

## Областные конкурсы

### Региональный конкурс «Учитель года — 2011»

Региональный конкурс «Учитель года — 2011» проходил с 10 марта по 15 апреля 2011 года. В конкурсе приняли участие 24 педагога из разных муниципальных образований области. Не приняли участия в конкурсе представители Юхновского и Куйбышевского районов.

В рамках подготовки к конкурсу методистами КГИМО проведены семинары для участников и методистов муниципальных методических служб; разработаны критерии конкурсных этапов; организованы прием материалов на конкурс и работа жюри. Конкурс включал следующие этапы: заочный этап (описание инновационного педагогического опыта), «Моя отличительная черта как педагога» (самопрезентация), конкурсный урок, защита инновационного опыта, психолого-педагогический тур (разрешение педагогической ситуации), педагогические дебаты, мастер-класс. Конкурсные уроки проходили в 8 общеобразовательных учреждениях города Калуги.

Победителем стал Сергей Андреевич Кудрявцев, учитель математики МОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. Призерами конкурса стали:

- Валерий Валентинович Толкачев, учитель истории, краеведения и обществознания МОУ «Корезовская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района;
- Наталия Евгеньевна Савельева, учитель английского языка МОУ «Физико-техническая школа» г. Обнинска;
- Дмитрий Александрович Афанасьев, учитель истории и обществознания МОУ «Букановская средняя общеобразовательная школа» Людиновского района;
- Сергей Всеволодович Климачков, учитель химии и биологии МОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» Барятинского района.

Впервые Законодательным собранием Калужской области учрежден приз в номинации «За активную жизненную позицию». Обладателем его стал Александр Иванович Семин, учитель биологии МОУ «Батищевская основная общеобразовательная школа» Мосальского района.

### Региональный конкурс «Воспитатель года — 2011»

Региональный конкурс «Воспитатель года — 2011» проходил с 4 по 28 апреля. В конкурсе участвовали 17 воспитателей дошкольных образовательных учреждений Калужской области. Победитель — Юлия Сергеевна Каштанова, воспитатель МДОУ № 84 г. Калуги.

Методистами отдела непрерывного профессионального образования КГИМО был проведен установочный семинар для участников конкурса и методистов муниципальных методических служб; организованы прием материалов на конкурс и работа жюри. Конкурс проходил по следующим этапам: заочный тур (творческий отчет), «Панорама идей», практическое занятие в ДОУ, «Мир моих увлечений».

### Областной этап VIII Областного конкурса классных руководителей и классных воспитателей «Самый классный классный!»

Областной этап VIII Областного конкурса классных руководителей и классных воспитателей «Самый классный классный!» прошел в апреле 2011 года.

В конкурсе приняли участие классные руководители из школ 23 муниципальных образований. Не приняли участие Сухиничский, Тарусский, Жуковский районы.

### Победители областного этапа VIII Областного конкурса классных руководителей и классных воспитателей «Самый классный классный!»

1 место	Лариса Юрьевна Вилькович	Классный руководитель 8 класса	Дзержинский район, МОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» МР «Дзержинский район»
2 место	Елена Ивановна Демешенкова	Классный руководитель 3 класса	Ферзиковский район, МОУ «Авчуриная средняя общеобразовательная школа»
3 место	Елена Николаевна Матюнина	Классный руководитель 6 класса	Спас-Деменский район, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Спас-Деменска

### Областной конкурс программ и проектов образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди подростков

В феврале–марте 2011 года в целях обновления содержания и форм профилактической работы в образовательных учреждениях области, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по приказу Министерства образования и науки Калужской области от 10.02.2011 № 216 «О проведении в 2011 году областного конкурса программ и проектов образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди подростков» ГОУ ДПО «КГИМО» был организован и проведен областной конкурс программ и проектов образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди подростков. В конкурсе приняли участие 38 образовательных учреждений из 15 муниципальных образований Калужской области.

Победителями конкурса признаны программы следующих общеобразовательных учреждений:

- МОУ «Ердиевская средняя общеобразовательная школа» Малоярославецкого района Калужской области — программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2009–2011 гг.»;



- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги — программа по профилактике правонарушений среди подростков «Мое будущее»;
- МОУ «Гимназия г. Малоярославца» — программа по профилактике правонарушений среди подростков «Правильный выбор»;
- МОУ «Козельская средняя общеобразовательная школа № 3» МО «Муниципальный район „Козельский район“» Калужской области — программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Шаг вперед»;
- МОУ «Щелкановская средняя общеобразовательная школа» (Юхновский район) — программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков»;
- МОУ «Спас-Суходревская средняя общеобразовательная школа» Малоярославецкого района Калужской области — программа «Умей сказать „НЕТ“!».

По результатам конкурса выпущено печатное издание: «Мое будущее: сборник программ и проектов образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди подростков и молодежи» (КГИМО, 2011 г.).

### **Областной конкурс на лучшую общеобразовательную антинаркотическую программу**

В ноябре-декабре 2010 года в целях повышения качества и результативности работы педагогических коллективов общеобразовательных учреждений по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни у детей и подростков КГИМО был организован и проведен областной конкурс на лучшую общеобразовательную антинаркотическую программу. В конкурсе приняли участие 35 общеобразовательных учреждений из 15 муниципальных образований: Боровского, Людиновского, Медынского, Сухиничского, Хвастовичского, Кировского, Малоярославецкого, Жиздринского, Бярятинского, Думиничского, Спас-Деменского, Юхновского, Дзержинского районов, г. Калуги и Обнинска. Победителями конкурса признаны программы следующих общеобразовательных учреждений:

- *1 место* — программа «Шаг за шагом» МОУ «Бярятинская средняя общеобразовательная школа» (Бярятинский район), программа «Вместе против наркотиков» МОУ «Ердневская средняя общеобразовательная школа» (Малоярославецкий район);
- *2 место* — программа «Умей сказать „НЕТ“!» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Людиново, программа «Вместе против наркотиков» МОУ «Спас-Суходревская средняя общеобразовательная школа» (Малоярославецкий район);
- *3 место* — программа «Жизнь без наркотиков» МОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа» (Думиничский район), программа профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Кирова.

По итогам конкурса выпущен сборник программ — победителей областного конкурса на лучшую общеобразовательную антинаркотическую профилактическую программу «Вместе против наркотиков» (КГИМО, 2010).

### **Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья учащихся»**

Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья учащихся» проходил с апреля по октябрь 2010 года. В конкурсе участвовали 5 общеобразовательных учреждений Боровского, Кировского, Козельского, Малоярославецкого районов, города Калуги.

Победители:

- 1 место — МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново»,
- 2 место — МОУ «Козельская средняя общеобразовательная школа № 3»,
- 3 место — МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги.

## Развитие инновационных процессов в сфере образования Калужской области

Переживаемый кризис, обнажая противоречия, высвечивает и новые смыслы. Заметно меняется взгляд на сферу образования. Образование начинает пониматься как ключевой ресурс социального развития и в этой связи рассматриваться как сфера для стратегических инвестиций и реализации тактических задач социально-экономического развития страны.

Следуя приоритетам государственной политики, Калужская область взяла курс на инновационное развитие региона. Такой курс предъявляет особые требования к системе образования: инновационное развитие региона невозможно без обеспечения инновационного характера базового образования. Необходимо вовлечение значительной части образовательных учреждений области в процессы инновационной деятельности. Именно поэтому показатель «Доля образовательных учреждений со статусом «инновационная площадка» от общего числа общеобразовательных учреждений» выделен отдельной строкой в системе целевых показателей долгосрочной целевой программы «Модернизация системы образования Калужской области на 2011–2015 годы».

В регионе принята и реализуется *ведомственная целевая программа «Поддержка научно-исследовательской деятельности в Калужской области на 2010–2012 годы»*. В области поддерживаются многие фундаментальные научные исследования, имеющие практическое значение. Здесь есть целый ряд достижений: разработаны новые методы расчета и проектирования машиностроительных, приборостроительных и строительных конструкций (Калужский турбинный завод); решены вопросы повышения энергосберегающих технологий на базе газотурбинных установок небольшой мощности (ОАО «Калужский двигатель»); калужскими учеными из ВНИИСХАЭ РАСХН разработан комплексный сорбент, получивший серебряную медаль и диплом 9-й Российской агропромышленной выставки «Золотая осень»; коллективом ученых из ВНИИФБиП РАСХН разработаны новые способы повышения среднесуточного удоя и продукции белка молока, а также — увеличения объема и улучшения качества мяса бройлеров; разработки калужских ученых из МРНЦ РАМН внедрены в деятельность Медицинской службы военно-морского флота Министерства обороны РФ для обследования персонала ядерно-ракетных установок, а также — фармацевтическую практику (препараты для диагностики и лечения онкологических и неонкологических заболеваний, устранения инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, алкогольной и наркотической интоксикации) и др.

К сожалению, среди ряда выдающихся научно-практических результатов Калужской области не отмечены достижения в сфере образования. Это направление научно-практической деятельности региона пока не вышло на должный уровень. Вместе с тем, инновационное развитие региона — несмотря ни на какие научные достижения в области промышленности, сельского хозяйства, строительства или медицины — невозможно без инновационного характера базового образования: образование является ключевым ресурсом социального развития. Поэтому именно в этом направлении должны быть сделаны ключевые инвестиции.

В системе образования Калужской области накоплен немалый опыт ведения инновационно-исследовательской деятельности. Только за последние пять лет было реализовано несколько очень масштабных проектов. На протяжении трех лет — с 2005 по 2008 год — Калужская область являлась пилотным регионом *проекта «Информатизация системы образования»*, с 2006 по 2008 годы — участником *приоритетного национального проекта «Образование»*. В 2007 году в области началась реализация *регионального комплексного проекта модернизации образования*. В 2008 году Калужская область стала участницей сразу двух широкомасштабных проектов: *«Федерально-региональная мобильная сеть подготовки педагогических кадров»* (проект АПК и ППРО) и *«Разработка и внедрение новых образовательных компонентов на основе информационных цифровых спутниковых технологий для повышения качества обучения в учреждениях общего образования в условиях формирования стандартов нового поколения»* (проект Федерального агентства по образованию).

Наряду с участием в федеральных инновационных проектах, имелся опыт инновационной работы и на региональном уровне. К сожалению, этот опыт свидетельствовал о немалых трудностях. Далеко не во всех муниципальных образованиях Калужской области имелись образовательные учреждения со статусом областной инновационной площадки. По данным 2009–2010 годов, лишь в Кировском, Малоярославецком, Людиновском районах и г. Калуге активность инновационной работы достигала нужной высоты. На 2010 год только 12% образовательных учреждений области имели статус «иннова-

ционная площадка». Трудности в организации и ведении инновационной деятельности на региональном уровне связывались с недостаточной научно-методической подготовленностью педагогов к такой работе\*. В основе инновационного поиска лежит особая, проектировочная деятельность, к которой педагоги не всегда оказывались готовы.

Введение ФГОС второго поколения вывело вопрос об инновационной работе в системе образования в число не только актуальных, но и принципиальных. Современный учитель, призванный формировать у учащихся компетенции, необходимые для инновационного развития страны, сам должен обладать этими компетенциями. Он должен на высоком уровне владеть инновационным мышлением, умением самостоятельно планировать и вести инновационную деятельность, получать инновационные продукты, делиться опытом инновационных разработок.

Для укрепления и развития инновационных процессов в системе образования Калужской области как инструмента инновационного развития региона и ключевого ресурса введения ФГОС в ГАОУ ДПО «КГИМО» был взят курс на усиление инновационной составляющей в программах профессионального развития педагогов. За период с января по июнь 2011 года были разработаны и реализованы две программы повышения квалификации педагогов:

- краткосрочные курсы «Инновационная деятельность образовательных учреждений как основа введения ФГОС»;
- стажировка «Планирование и организация инновационной работы в образовательном учреждении».

Краткосрочные курсы повышения квалификации были проведены с 20 января по 30 марта 2011 года и включали 3 модуля по 36 учебных часов (форма обучения — очно-заочная):

- «Инновационная работа в образовательном учреждении: планирование, организация и контроль, деонтологические основания» (1-й модуль);
- «Проблема формирования у школьников универсальных учебных действий: 50-летний опыт научно-практических исследований. Системно-деятельностный подход как научная основа ФГОС» (2-й модуль);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая и методологическая основа ФГОС» (3-й модуль).

Стажировка, носящая научно-практический характер и призванная закрепить умения самостоятельной разработки научных и методических проблем, составления программ инновационной работы, проводилась с 31 мая по 30 июня. Стажировка осуществлялась в индивидуальном порядке, общий объем учебной нагрузки составлял 72 часа.

Итоговой работой слушателей краткосрочных курсов являлась разработка методологических основ программы инновационной деятельности, итогом стажировки — составление полной программы инновационной деятельности образовательного учреждения (в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам на получение статуса областной или федеральной инновационной площадки).

В качестве ориентиров при разработке программы инновационной деятельности образовательного учреждения были предложены 6 тематических направлений:

1. Новые технологии обучения, обеспечивающие достижение образовательных результатов, согласно требованиям ФГОС.
2. Информационно-образовательная среда как важнейший компонент новой системы образования. Экологичность информационно-образовательной системы. Потенциальные угрозы ИКТ-технологий; психопрофилактика нарушений развития детей.
3. Родители как соучастники образовательного процесса. Повышение педагогической компетентности родителей. Образование как общественный договор.
4. Внеурочная деятельность учащихся как важнейший компонент новой системы образования. Образовательные ресурсы внеурочной деятельности учащихся. Варианты организации внеурочной деятельности учащихся.
5. Содержание и формы работы, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.
6. Учитель как организатор учебной деятельности учащихся: требования к личности и профессиональным компетенциям.

Следует отметить высокую заинтересованность педагогов в повышении квалификации по данной тематике.

---

\* *Ахлебинина Т.В.* Экспериментальная деятельность как основа развития образовательного учреждения // Курс на развитие: материалы областной научно-практической конференции «Инновационные процессы в региональной системе образования: опыт, проблемы и перспективы», 3 декабря 2008 г. Калуга: КОИПКРО, 2009. С. 12.

На обучение по программам краткосрочной курсовой подготовки и в форме стажировки было получено более 90 заявок от образовательных учреждений разных муниципальных образований Калужской области. При этом готовность и заинтересованность в разработке инновационных программ была продемонстрирована разными категориями работников системы образования: от рядового учителя до директора школы. В процентном соотношении статусно-должностной состав участников курсов выглядел следующим образом:

- директор — 12 %;
- зам. директора — 68 %;
- учитель — 20 %.

Заинтересованность разных муниципальных образований Калужской области в получении помощи в разработке программ инновационной работы судя по числу полученных заявок заметно различалась. Наибольшую активность проявили такие районы, как Дзержинский, Думиничский, Кировский, Куйбышевский, Сухиничский, Тарусский, Ферзиковский, а также — г. Обнинск и г. Калуга.

К сожалению, оказалась невысокой связь между наличием у школы статуса «Пилотная площадка по введению ФГОС» и заинтересованностью в ведении систематических инновационных разработок по данной проблематике. Из 47 школ, имеющих статус «Пилотная площадка по введению ФГОС» обучение на курсах повышения квалификации прошли представители лишь 17 образовательных учреждений (36%).

Слушателям, представившим лучшие проекты программ инновационной работы, была оказана квалифицированная научно-методическая помощь в их доработке. Научно-методическая помощь оказывалась силами не только сотрудников ГАОУ ДПО «КГИМО», но и преподавателями КГУ им. К.Э. Циолковского. В решении задачи создания инновационной инфраструктуры в системе образования Калужской области необходимо сотрудничество и интеграция усилий всех ведущих субъектов образования. Нарботанный позитивный опыт, инновационные разработки образовательных учреждений Калужской области могут явиться заметным вкладом в решение стратегических задач не только регионального уровня, но и Российской Федерации. Именно с этой целью в настоящее время стартует Федеральная программа «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

## Аккредитация образовательных учреждений

Одним из важнейших показателей при оценке качества образования являются результаты проведения государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней и направленностей.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровня в течение 2010/11 учебного года проведена аккредитационная экспертиза 190 образовательных учреждений Калужской области (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

### Аккредитационная экспертиза образовательных учреждений Калужской области (2010/11 учебный год)

Тип учреждений	Количество
Общеобразовательные учреждения, <i>из них</i> :	159
– начальные общеобразовательные школы	4
– основные общеобразовательные школы	58
– средние общеобразовательные школы	95
– гимназии	1
– лицеи	1
Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	1
Общеобразовательные школы-интернаты	3
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения	1
Образовательные учреждения начального профессионального образования, <i>из них</i> :	9
– профессиональные лицеи	3
– профессиональные училища	6
Образовательные учреждения среднего профессионального образования, <i>из них</i> :	16
– техникумы	5
– колледжи	11
Образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов	1
<i>Итого</i>	190

Соответствие показателей деятельности образовательных учреждений требованиям, предъявляемым при государственной аккредитации образовательного учреждения на заявленный государственный статус по типу и виду, подтвердили 189 (99,5 %) учреждений из 190, подавших заявления на государственную аккредитацию.

В 2010/11 учебном году на государственную аккредитацию было заявлено 500 образовательных программ различного уровня. По результатам экспертизы подтверждено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) 470 образовательных программ (что составило 94,0 % от общего количества) (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Аккредитация образовательных программ (2010/11 учебный год)**

Уровень заявленных программ	Количество заявленных программ	Количество и процент аккредитованных программ
Начальное общее образование	158	153 (96,8 %)
Основное общее образование	158	144 (91,1 %)
Среднее (полное) общее образование	90	83 (92,2 %)
Начальное профессиональное образование	46	46 (100,0 %)
Среднее профессиональное образование	22	21 (95,5 %)
Дополнительное профессиональное образование	26	23 (88,5 %)

Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений федеральным государственным требованиям проводилась с использованием технологии комплексной автоматизированной оценки, рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) для государственной аккредитации образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих образовательные программы соответствующего уровня и направленности.

Одним из элементов используемой технологии является тестирование обучающихся, в том числе по общеобразовательным предметам.

Результаты выполнения обучающимися специализированных тестовых заданий по общеобразовательным предметам, предложенных в ходе проведения экспертизы на различных ступенях общего образования следующие.

В 2010/11 учебном году на основании заявлений, поданных на государственную аккредитацию, аккредитационная экспертиза была проведена в двух общеобразовательных школах-интернатах, одном оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, одном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — интернатные учреждения), а именно:

- Государственная казенная общеобразовательная школа-интернат Калужской области «Лицей-интернат „Областной центр образования“» (далее — Калужский областной лицей-интернат),
- Негосударственное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Солнечная» (далее — школа-интернат «Солнечная»),
- Государственное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Редькинская санаторная школа-интернат» (далее — Редькинская школа-интернат),
- Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Козельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» (далее — Козельская школа-интернат).

Интернатными учреждениями в 2010/11 учебном году на аккредитационную экспертизу были представлены следующие основные общеобразовательные программы:

- 3 — начального общего образования,
- 4 — основного общего образования,
- 3 — среднего (полного) общего образования.

Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников интернатных учреждения федеральным государственным требованиям также проводилась с использованием технологии комплексной автоматизированной оценки, рекомендованной и применяемой Рособрнадзором для государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы.

### Начальное общее образование

По программам начального общего образования тестировались обучающиеся 4 классов (во втором полугодии) и 5 классов (в первом полугодии). Тестирования проводились по четырем общеобразовательным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Из 155 общеобразовательных учреждений, заявивших для государственной аккредитации программы начального общего образования, тестирование по общеобразовательным предметам «Русский язык» и «Математика» проводилось в 151 общеобразовательном учреждении, по общеобразовательным предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в 126 общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с применяемой технологией и региональными критериями показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для определения его вида (далее — региональные критерии), доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, должна составлять не менее 50,0%.

Т а б л и ц а 3

#### Анализ результатов тестирования учащихся 4 и 5 классов, справившихся с нормой, установленной для выполнения специализированных тестовых заданий

Общеобразовательные предметы	Средний показатель по области, %
Русский язык	88,8
Математика	94,0
Литературное чтение	74,4
Окружающий мир	81,0

Средний по области уровень успешности выполнения тестовых заданий по общеобразовательным предметам первой ступени общего образования составил 84,6%.

Тестирование проводилось в трех интернатных учреждениях, заявивших для государственной аккредитации программы начального общего образования (программы начального общего образования не были заявлены для государственной аккредитации школой-интернатом «Солнечная» из-за отсутствия выпускников первой ступени).

По программам начального общего образования тестировались обучающиеся 5 классов в первом полугодии и 4 классов во втором полугодии. Предлагались тестовые задания по четырем общеобразовательным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Анализ результатов тестирования показал, что с предложенными специализированными тестовыми заданиями справились обучающиеся всех интернатных учреждений.

Т а б л и ц а 4

#### Обучающиеся 4 и 5 классов, выполнившие специализированные тестовые задания, по предметам

Общеобразовательный предмет	Доля выполнивших специализированные тестовые задания
Русский язык	от 82,0 до 100,0%
Математика	от 45,0 до 100,0%
Литературное чтение	от 54,0 до 67,0%
Окружающий мир	от 72,0 до 73,0%

### Основное общее образование

По программам основного общего образования тестировались обучающиеся 10 классов (в первом полугодии) и 9 классов (во втором полугодии). Тестирования проводились по четырем общеобразовательным предметам, два из которых («Русский язык» и «Математика») — обязательные для тестирования и два — по выбору образовательного учреждения из пяти («Биология», «Химия», «Физика», «История», «География»).

Из 154 общеобразовательных учреждений, заявивших для государственной аккредитации программы основного общего образования, тестирование проводилось в 150 образовательных учреждениях (из-за отсутствия выпускников тестирование не проводилось в 4 общеобразовательных учреждениях: МОУ «Сугоновская основная общеобразовательная школа» Ферзиковского района, МОУ «Дешовская

основная школа муниципального образования «Муниципальный район „Козельский район“» Калужской области, МОУ «Хотенская основная общеобразовательная школа» Сухиничского района, МОУ «Баранцевская основная общеобразовательная школа» Мещовского района).

Из общеобразовательных предметов, предложенных по выбору, общеобразовательными учреждениями были выбраны:

- биология — в 83 (55,3 %) школах,
- география — в 71 (47,3 %) школе,
- история — в 53 (35,3 %) школах,
- химия — в 33 (22,0 %) школах,
- физика — в 31 (20,7 %) школе.

Т а б л и ц а 5

**Анализ результатов тестирования учащихся 9 и 10 классов, справившихся с нормой, установленной для выполнения специализированных тестовых заданий**

Общеобразовательный предмет	Средний показатель по области, %
Русский язык	72,8
Математика	52,6
Биология	82,0
Химия	72,2
Физика	72,3
История	53,1
География	64,6

Средний по области уровень успешности выполнения тестовых заданий по учебным предметам второй ступени общего образования составил 67,1 %.

Т а б л и ц а 6

**Предметы и количество общеобразовательных учреждений, учащиеся которых не справились с нормой, установленной для выполнения специализированных тестовых заданий**

Общеобразовательный предмет	Количество общеобразовательных учреждений и процент от общего числа
Русский язык	15 школ (10,0%)
Математика	58 школ (38,7%)
Биология	1 школа (1,2%)
Химия	2 школы (6,1%)
Физика	4 школы (12,9%)
История	22 школы (41,5%)
География	9 школ (12,7%)

По программам основного общего образования тестировались обучающиеся 10 классов в первом полугодии и 9 классов во втором полугодии. Тестирование проводилось по четырем предметам, два из которых («Русский язык» и «Математика») — обязательные для тестирования и два предмета по выбору образовательного учреждения из пяти («Биология», «Химия», «Физика», «История», «География»).

Из предметов, предложенных по выбору, в интернатных учреждениях были выбраны: биология — в школе-интернате «Солнечная», Козельской школе-интернате, Калужском областном лицее-интернате, география — в школе-интернате «Солнечная», Козельской школе-интернате, история — в Калужском областном лицее-интернате.

Т а б л и ц а 7

**Обучающиеся 9 и 10 классов, выполнившие специализированные тестовые задания, по предметам**

Общеобразовательный предмет	Доля выполнивших специализированные тестовые задания
Русский язык	от 00,0 до 100,0%
Математика	от 00,0 до 80,0%
Биология	от 54,0 до 100,0%
География	от 50,0 до 64,0%
История	50,0%

### Среднее (полное) общее образование

По программам среднего (полного) общего образования тестировались обучающиеся 11 классов по четырем общеобразовательным предметам, два из которых — обязательные («Математика» и «Литература») и два — по выбору из четырех предложенных («Биология», «Химия», «Физика», «История»).

Из 87 общеобразовательных учреждений, заявивших для государственной аккредитации программы среднего (полного) общего образования, тестирование проводилось в 83 учреждениях (из-за отсутствия выпускников тестирование не проводилось в 4 общеобразовательных учреждениях: МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район» Калужской области, МОУ «Авчурина средняя общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район» Калужской области, МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино» Боровского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Боровск-1»).

Из общеобразовательных предметов, предложенных по выбору, школами были выбраны:

- история — в 58 (69,9%) школах,
- биология — в 55 (66,3%) школах,
- физика — в 32 (38,6%) школах,
- химия — в 11 (13,3%) школах.

Т а б л и ц а 8

#### Анализ результатов тестирования учащихся 11 классов, справившихся с нормой, установленной для выполнения специализированных тестовых заданий

Общеобразовательный предмет	Средний показатель по области, %
Литература	80,1
Математика	56,3
Биология	67,4
Химия	70,7
Физика	54,9
История	69,8

Средний по области уровень успешности выполнения тестовых заданий по учебным предметам третьей ступени общего образования составил 66,5%.

Т а б л и ц а 9

#### Предметы и количество общеобразовательных учреждений, учащиеся которых не справились с нормой, установленной для выполнения специализированных тестовых заданий

Общеобразовательный предмет	Количество общеобразовательных учреждений и процент от общего числа
Литература	4 школы (4,8%)
Математика	29 школ (34,9%)
Биология	5 школ (9,1%)
Химия	1 школа (9,1%)
Физика	11 школ (34,4%)
История	8 школ (13,8%)

Тестирование проводилось в трех интернатных учреждениях, заявивших для государственной аккредитации программы среднего (полного) общего образования (программы среднего (полного) общего образования не были заявлены для государственной аккредитации Редькинской школой-интернатом).

По программам среднего (полного) общего образования тестировались обучающиеся 11 классов по четырем общеобразовательным предметам, два из которых — обязательные («Математика» и «Литература») и два по выбору из четырех предложенных («Биология», «Химия», «Физика», «История»).



Т а б л и ц а 1 0

**Обучающиеся 11 классов, выполнившие специализированные тестовые задания, по предметам**

Общеобразовательный предмет	Доля выполнивших специализированные тестовые задания
Литература	от 75,0 до 100,0%
Математика	от 50,0 до 100,0%
История	от 25,0 до 100,0%
Химия	от 50,0 до 100,0%
Биология	100,0%

**Учреждения начального профессионального образования**

В 2010/11 учебном году на основании заявлений, поданных на государственную аккредитацию, аккредитационная экспертиза была проведена в девяти образовательных учреждениях начального профессионального образования области (далее — учреждение НПО, лицей, училище).

На аккредитационную экспертизу были представлены 24 основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования (далее — ОПОП НПО или программы). В число представленных программ входят 12 ОПОП НПО, ориентированных на присвоение выпускнику квалификации выше средней квалификации по данной профессии.

Аккредитационной экспертизой подтверждено, что, представленные в 2010/11 учебном году ОПОП НПО, реализуемые в учреждениях, разрабатываются и утверждаются учреждениями самостоятельно на основе ФГОС НПО и примерных основных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В целом экспертиза программ лицеев и училищ показала, что содержание и направленность подготовки обучающихся и выпускников учреждений соответствуют требованиям ФГОС НПО по заявленному на аккредитационную экспертизу ОПОП НПО.

*Качество подготовки обучающихся и выпускников*

Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников лицеев и училищ ФГОС НПО проводилась на основании:

- анализа результатов итоговой аттестации обучающихся и выпускников за 3 года, предшествующих аккредитационной экспертизе;
- сравнительного анализа результатов тестирования обучающихся и выпускников, проведенного учреждением в процессе самообследования с результатами тестирования, проведенного в ходе аккредитационной экспертизы.

В ходе аккредитационной экспертизы проводилось тестирование обучающихся и выпускников по общеобразовательным предметам и по предметам профессионального цикла.

Для обучающихся 1–2 курсов были предложены тестовые задания по общеобразовательным предметам «Математика» и «Литература».

Анализ результатов тестирования по общеобразовательным предметам показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания составил:

- математика — от 27,0 до 44,0%,
- литература — от 45,0 до 70,0%.

Тестовые задания по предметам профессионального цикла содержали теоретическую часть и практическое задание, подготовленное в соответствии с перечнем квалификационных учебно-производственных работ.

Анализ результатов тестирования по предметам профессионального цикла, показал, что доля обучающихся, выпускников, выполнивших специализированные тестовые задания, составила — от 48,0 до 90,0%. Средний уровень усвоения знаний и умений обучающимися, выпускниками лицеев и училищ по предметам профессионального цикла составил 72,1%.

Итоги проведенных аккредитационных экспертиз показали, что качество подготовки обучающихся, выпускников лицеев и училищ соответствует требованиям ФГОС НПО по заявленным к аккредитационной экспертизе ОПОП НПО.

## Образовательные учреждения среднего профессионального образования

В 2010/11 учебном году на основании заявлений, поданных на государственную аккредитацию, аккредитационная экспертиза была проведена в 16 образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее — учреждение СПО, колледж, техникум)

В 10 учреждениях была проведена экспертиза показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида, в 6 — экспертиза отдельных образовательных программ, реализуемых аккредитованным образовательным учреждением, первый выпуск по которым состоялся в 2010/11 учебном году.

Подготовка обучающихся в учреждениях СПО осуществляется на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования и на базе среднего (полного) общего образования.

Содержание подготовки в каждом учреждении СПО определяется ОПОП НПО и СПО по профессиям и специальностям, обеспечивающими достижение обучающимися результатов освоения ОПОП НПО и СПО, установленных федеральными государственными образовательными стандартами начального профессионального образования (далее ФГОС НПО) и федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

### Качество подготовки обучающихся и выпускников

Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников колледжей и техникумов требованиям ФГОС НПО и СПО проведена на основании:

- анализа результатов итоговой аттестации обучающихся и выпускников за 3 года, предшествующих аккредитационной экспертизе;
- сравнительного анализа результатов тестирования обучающихся и выпускников, проведенного учреждением СПО в процессе самообследования с результатами тестирования, проведенного в ходе аккредитационной экспертизы.

В ходе аккредитационной экспертизы проведено тестирование обучающихся и выпускников:

- в 10 учреждениях СПО по общеобразовательным предметам и по предметам профессионального цикла,
- в 6 учреждениях СПО, заявивших на аккредитационную экспертизу отдельные образовательные программы в аккредитованных образовательных учреждениях, по предметам профессионального цикла.

Для обучающихся 1–2 курсов были предложены тестовые задания по общеобразовательным предметам «Математика» и «Литература». Тестовые задания были подготовлены в соответствии с требованиями общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП НПО и СПО.

Анализ результатов тестирования по общеобразовательным предметам показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания составила:

- математика — от 36,5 до 56,0%,
- литература — от 53,0 до 82,0%.

Средний уровень усвоения обучающимися знаний и умений по общеобразовательным предметам составил 58,0%.

Анализ результатов тестирования обучающихся по предметам профессионального цикла и специализированным дисциплинам (в 16 учреждениях), показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, составила от 64,0 до 100,0%. Средний уровень усвоения знаний и умений обучающимися колледжей и техникумов по предметам профессионального цикла и специализированным дисциплинам составил 79,0%.

Анализ результатов выполнения обучающимися практических заданий в соответствии с перечнем квалификационных учебно-производственных работ показал, что доля обучающихся, выполнивших практические задания, составила от 53,0 до 91,0%. Средний уровень усвоения знаний и умений обучающимися колледжей и техникумов по производственному обучению составил 80,1%.

Качество подготовки обучающихся и выпускников колледжей и техникумов соответствует требованиям ФГОС НПО и СПО по заявленным к аккредитации ОПОП НПО и СПО.

---

## **Х. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

### **Приоритетные задачи развития региональной системы образования**

В целях реализации программы «Модернизация системы образования на 2011–2013 годы» региональной системе образования предстоит сосредоточиться на решении ключевых задач, в первую очередь, таких как:

- Закрепление уровня заработной платы школьных учителей на уровне средней зарплаты по экономике региона;
- Осуществление прорыва в оснащении школ современным учебным и лабораторным оборудованием;
- привлечение в школы области молодых учителей и закрепление их в системе образования;
- Обновление школьной инфраструктуры, проведение капитального ремонта школьных зданий.

# XI. ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Сведения об общеобразовательных учреждениях

№ п/п	Образовательные учреждения	Количество учреждений			Количество обучающихся/воспитанников		
		Город	Село	Всего	Город	Село	Всего
1	Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования, <i>всего, в том числе</i>	151	245	396	68585	18035	86620
1.1	Общеобразовательные учреждения и школы-интернаты, <i>из них:</i>	140	239	379	66502	17558	84060
1.1.1	вечерние/открытые (сменные) общеобразовательные школы	5	1	6	912	102	1014
1.1.2	общеобразовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	2	3	50	38	88
1.1.3	государственные общеобразовательные школы-интернаты	1	1	2	358	149	507
1.3	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (кроме специальных (коррекционных) профессиональных училищ)	11	5	16	2083	406	2489
1.4	Оздоровительные общеобразовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	0	1	1	0	71	71

Приложение 2

Результаты проведения мониторинговых обследований (2009–2011 годы)

Район	Русский язык												Математика									
	2009			2010			2009			2010			2011			2010			2011			
	5 класс			4 класс			5 класс			7 класс			5 класс			4 класс			7 класс			
	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл
Бабынинский	202	9	175	10,6	198	14,9	228	11,4	184	12,4	190	15,8	199	7,3	172	9,4	196	13,1	186	5,3	187	8,1
Барятинский	46	9,6	50	11,2	48	13	49	12,4	59	13,3	46	16,4	48	8,5	49	9,5	49	12,7	56	5,7	40	8,4
Боровский	440	8,9	445	9,6	496	13,4	429	10,4	405	11,3	433	14	437	7,9	443	9,1	490	11,7	406	4,4	427	7,7
Дзержинский	408	10	376	11,1	421	15,4	455	12,3	416	13,7	367	16,3	406	8,5	377	9,5	427	13,4	422	5,3	366	7,9
Думиничский	108	9,1	99	9,7	100	14,1	102	10,1	127	11	129	15,4	107	8,2	97	9,4	101	12,2	126	5	125	7,7
Жиздринский	77	8	94	11	74	14,5	106	8	95	12,5	100	15,7	78	7,3	94	10	70	12,5	94	5,4	99	7,9
Жуковский	297	8,5	303	10,5	332	13,9	307	10,5	277	9,3	294	12,8	306	7,4	304	9,5	329	12,1	278	4,6	296	7,3
Износковский	32	8,7	48	9,2	50	15,5	66	10,4	42	11,6	38	15,1	34	7,2	48	9,4	51	12,3	39	5	39	7,7
Кировский	319	8,9	313	11,4	322	15,5	336	11,9	308	14,8	280	16,8	315	8,1	313	10	318	13,2	302	6	278	8,3
Козельский	293	9,5	289	11,1	273	15,3	361	11,9	360	14,2	275	16,4	297	8,1	291	9,9	274	12,9	357	5,4	269	8
Куйбышевский	57	9,8	55	11,8	49	15,4	73	11,2	73	13,1	61	14	55	8,5	56	9,7	49	12,7	71	5,8	60	7,8
Люденовский	356	9,3	323	10,4	318	13,8	373	11,1	328	12,3	344	15,3	362	7,9	319	9,7	319	12,2	328	4,4	339	7,8
Малоярославецкий	526	8,9	526	10,5	541	14,1	537	10,1	478	11,8	513	13,1	521	7,5	531	9,4	542	12,6	476	5	509	6,9
Медьнский	88	8,2	87	10,9	84	13	106	11	94	10,9	111	14,8	87	8	86	9,8	82	11,6	93	4,4	110	7,6
Мещовский	105	9,3	79	11,2	78	15,1	96	11,6	94	11,3	103	15,5	107	8,2	78	9,8	77	12,8	95	4,8	102	7,9
Мосальский	66	8,5	60	11,1	68	15,3	94	11,1	81	14,7	77	17	65	8,1	63	9,7	67	12,8	80	5,6	76	8,2
Перемышльский	87	9,4	86	10,1	86	13,4	103	11,3	112	12,1	104	14,7	86	7,9	87	9,1	85	11,9	109	5	106	7,7
Спас-Деменский	67	9,4	36	11,5	66	14,8	56	12,3	73	11,3	46	15,3	66	8	37	10,4	64	13,7	73	4,7	44	8,2
Сухиничский	169	9,6	163	11,5	137	14,4	191	10,9	208	13,2	174	15,9	170	8,3	163	9,4	138	12,2	209	5,3	179	8
Тарусский	84	8,1	101	9,9	113	14	98	9,9	108	11,2	103	14,9	84	7,9	102	9,2	115	12,3	101	5	105	7,6
Ульяновский	75	8,8	66	10,3	62	13,4	67	11	77	11,3	54	14,8	76	7,8	64	9	62	11,2	76	4,9	55	8
Ферзиковский	118	9,2	92	10,6	104	14	140	11,9	112	14	108	16,5	114	7,8	102	8,9	104	12,1	98	5,6	104	8
Хвастовичский	108	8,8	87	9,4	69	14,7	123	9,5	95	11,8	99	15,4	107	7,7	87	9,2	64	12,7	97	4,6	99	7,8
Юхновский	114	8,8	75	10,4	91	13,6	127	10,4	110	11,1	108	13,5	112	7,4	75	9,3	91	11,9	110	5	110	7,4
г. Обнинск	852	9,4	728	11,1	820	14,7	779	10,3	729	11,5	814	14,8	847	8,3	727	9,8	820	12,8	710	5	819	7,8
г. Калуга	2250	9,3	2177	10,8	2359	14,1	2353	10,5	2155	12	2140	14,6	2233	8,3	2146	9,8	2313	12,3	2084	4,9	2077	7,7
Итоговый балл	7344	9,0	6933	10,7	7359	14,4	7755	10,9	7200	12,2	7111	15,2	7319	7,9	6911	9,5	7297	12,5	7076	5,1	7020	7,8

## Результаты усвоения базового уровня знаний

Район	Русский язык						Математика																	
	2010			2011			2010			2011														
	Средний балл	% выпол-нения	Средний балл	% выпол-нения	Средний балл	% выпол-нения	Средний балл	% выпол-нения	Средний балл	% выпол-нения	Средний балл	% выпол-нения												
	4 класс						7 класс						4 класс						7 класс					
Бабьинский район	10,6	81,54	14,9	82,8	12,4	62	15,8	79	9,4	85,45	13,1	87	9,4	85,45	13,1	87	5,3	75,71	8,1	81	5,3	75,71	8,1	81
Баятинский район	11,2	86,15	13	72,2	13,3	66,5	16,4	82	9,5	86,36	12,7	85	9,5	86,36	12,7	85	5,7	81,43	8,4	84	5,7	81,43	8,4	84
Боровский район	9,6	73,85	13,4	74,4	11,3	56,5	14	70	9,1	82,73	11,7	78	9,1	82,73	11,7	78	4,4	62,86	7,7	77	4,4	62,86	7,7	77
Дзержинский район	11,1	85,38	15,4	85,6	13,7	68,5	16,3	82	9,5	86,36	13,4	89	9,5	86,36	13,4	89	5,3	75,71	7,9	79	5,3	75,71	7,9	79
Думиничский район	9,7	74,62	14,1	78,3	11	55	15,4	77	9,4	85,45	12,2	81	9,4	85,45	12,2	81	5	71,43	7,7	77	5	71,43	7,7	77
Жиздринский район	11	84,62	14,5	80,6	12,5	62,5	15,7	79	10	90,91	12,5	83	10	90,91	12,5	83	5,4	77,14	7,9	79	5,4	77,14	7,9	79
Жуковский район	10,5	80,77	13,9	77,2	9,3	46,5	12,8	64	9,5	86,36	12,1	81	9,5	86,36	12,1	81	4,6	65,71	7,3	73	4,6	65,71	7,3	73
Износковский район	9,2	70,77	15,5	86,1	11,6	58	15,1	76	9,4	85,45	12,3	82	9,4	85,45	12,3	82	5	71,43	7,7	77	5	71,43	7,7	77
Кировский район	11,4	87,69	15,5	86,1	14,8	74	16,8	84	10	90,91	13,2	88	10	90,91	13,2	88	6	85,71	8,3	83	6	85,71	8,3	83
Козельский район	11,1	85,38	15,3	85	14,2	71	16,4	82	9,9	90	12,9	86	9,9	90	12,9	86	5,4	77,14	8	80	5,4	77,14	8	80
Куйбышевский район	11,8	90,77	15,4	85,6	13,1	65,5	14	70	9,7	88,18	12,7	85	9,7	88,18	12,7	85	5,8	82,86	7,8	78	5,8	82,86	7,8	78
Людновский район	10,4	80	13,8	76,7	12,3	61,5	15,3	77	9,7	88,18	12,2	81	9,7	88,18	12,2	81	4,4	62,86	7,8	78	4,4	62,86	7,8	78
Малоярославецкий район	10,5	80,77	14,1	78,3	11,8	59	13,1	66	9,4	85,45	12,6	84	9,4	85,45	12,6	84	5	71,43	6,9	69	5	71,43	6,9	69
Медьнский район	10,9	83,85	13	72,2	10,9	54,5	14,8	74	9,8	89,09	11,6	77	9,8	89,09	11,6	77	4,4	62,86	7,6	76	4,4	62,86	7,6	76
Мещовский район	11,2	86,15	15,1	83,9	11,3	56,5	15,5	78	9,8	89,09	12,8	85	9,8	89,09	12,8	85	4,8	68,57	7,9	79	4,8	68,57	7,9	79
Мосальский район	11,1	85,38	15,3	85	14,7	73,5	17	85	9,7	88,18	12,8	85	9,7	88,18	12,8	85	5,6	80	8,2	82	5,6	80	8,2	82
Перемышльский район	10,1	77,69	13,4	74,4	12,1	60,5	14,7	74	9,1	82,73	11,9	79	9,1	82,73	11,9	79	5	71,43	7,7	77	5	71,43	7,7	77
Спас-Деменский район	11,5	88,46	14,8	82,2	11,3	56,5	15,3	77	10,4	94,55	13,7	91	10,4	94,55	13,7	91	4,7	67,14	8,2	82	4,7	67,14	8,2	82
Сухиничский район	11,5	88,46	14,4	80	13,2	66	15,9	80	9,4	85,45	12,2	81	9,4	85,45	12,2	81	5,3	75,71	8	80	5,3	75,71	8	80
Тарусский район	9,9	76,15	14	77,8	11,2	56	14,9	75	9,2	83,64	12,3	82	9,2	83,64	12,3	82	5	71,43	7,6	76	5	71,43	7,6	76
Ульяновский район	10,3	79,23	13,4	74,4	11,3	56,5	14,8	74	9	81,82	11,2	75	9	81,82	11,2	75	4,9	70	8	80	4,9	70	8	80
Ферзиковский район	10,6	81,54	14	77,8	14	70	16,5	83	8,9	80,91	12,1	81	8,9	80,91	12,1	81	5,6	80	8	80	5,6	80	8	80
Хвастовичский район	9,4	72,31	14,7	81,7	11,8	59	15,4	77	9,2	83,64	12,7	85	9,2	83,64	12,7	85	4,6	65,71	7,8	78	4,6	65,71	7,8	78
Юхновский район	10,4	80	13,6	75,6	11,1	55,5	13,5	68	9,3	84,55	11,9	79	9,3	84,55	11,9	79	5	71,43	7,4	74	5	71,43	7,4	74
г. Обнинск	11,1	85,38	14,7	81,7	11,5	57,5	14,8	74	9,8	89,09	12,8	85	9,8	89,09	12,8	85	5	71,43	7,8	78	5	71,43	7,8	78
г. Калуга	10,8	83,08	14,1	78,3	12	60	14,6	73	9,8	89,09	12,3	82	9,8	89,09	12,3	82	4,9	70	7,7	77	4,9	70	7,7	77
Итоговый балл	10,7	81,92	14,4	79,8	12,2	61,1	15,2	76	9,5	86,68	12,5	83	9,5	86,68	12,5	83	5,1	72,58	7,8	78,23	5,1	72,58	7,8	78,23

Приложение 4

Организация школьного питания

Муниципальное образование	Количество учащихся, чел.	Полная стоимость одного завтрака (обеда)*, руб.	Полная стоимость всех завтраков (обедов), руб.	Получают бесплатное питание, чел.	Родительская плата за питание с учетом компенсации, руб.	Полная родительская плата за питание, руб.	Доля родительской платы в полной стоимости питания
г. Калуга	25 443	18	457 974	10770	9	132 057	28,84%
г. Обнинск	9 174	20	183 480	9174	0	0	0,00%
Бабынинский	2 200	13	28 600	430	4	7 080	24,76%
Баятинский	526	20	10 520	295	11	2 541	24,15%
Боровский	5 112	12	61 344	580	3	13 596	22,16%
Дзержинский	4 770	13	62 010	1111	4	14 636	23,60%
Думиничский	1 169	11	12 859	156	2	2 026	15,76%
Жуковский	3 496	11	38 456	1507	2	3 978	10,34%
Жиздринский	1 009	23	23 207	119	14	12 460	53,69%
Износковский	530	18	9 540	330	9	1 800	18,87%
Кировский	3 501	11	38 511	996	2	5 010	13,01%
Козельский	3 162	9	28 458	410	0	0	0,00%
Куйбышевский	616	20	12 320	81	11	5 885	47,77%
Людновский	3 712	11	40 832	516	2	6 392	15,65%
Малоярославецкий	5 727	16	91 632	741	7	34 902	38,09%
Медьнский	1 105	20	22 100	336	11	8 459	38,28%
Мещовский	931	12	11 172	366	3	1 695	15,17%
Мосальский	795	14	11 130	197	5	2 990	26,86%
Перемышльский	969	9	8 721	312	0	0	0,00%
Спас-Деменский	659	15	9 885	197	6	2 772	28,04%
Сухиничский	1 970	16	31 520	286	7	11 788	37,40%
Тарусский	1 266	13	16 458	1266	0	0	0,00%
Ульяновский	690	13	8 970	690	0	0	0,00%
Ферзиковский	1 350	11	14 850	450	2	1 800	12,12%
Хвастовичский	941	9	8 469	409	0	0	0,00%
Юхновский	1 173	13	15 249	335	4	3 352	21,98%
<i>Итого</i>	81 996		1 258 267	20 368		275 219	21,87%

## Приложение 5

**Результаты аккредитационной экспертизы по показателям государственной аккредитации, используемым для определения вида образовательного учреждения среднего профессионального образования (колледж, техникум) в 2011 г.**

№ п/п	Наименование ОУ	Информатизация образовательного учреждения										
		ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	
1	Реализуемые основные профессиональные образовательные программы Показатель государственной аккредитации	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	ГБОУ СПО КО «Ка-лужский аграрный колледж»	
		4 программы СПО базовой и углубленной подготовки	4 программы СПО углубленной подготовки	3 программы СПО базовой и углубленной подготовки	2 программы СПО углубленной подготовки	2 программы СПО углубленной подготовки	2 программы СПО углубленной подготовки	2 программы СПО углубленной подготовки	2 программы СПО углубленной подготовки	2 программы СПО углубленной подготовки	2 программы СПО углубленной подготовки	2 программы СПО углубленной подготовки
2	Количество ЭВМ на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения	— 4,0 для техникума	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		— 5,0 для колледжа	15,6	6,8	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	13,0	—	
3	Процент преподавателей с высшим образованием Процент преподавателей с квалификационными категориями Процент преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями	— 90 для техникума	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		— 95 для колледжа	98,4	96,1	95,3	96,0	94,0	94,4	80,0	80,0	94,2	
		— 48,0 для техникума	—	—	—	—	—	—	—	—	100,0	80,0
		— 54,0 для колледжа	90,4	97,4	88,3	100,0	87,0	94,4	40,0	—	—	—
4	Объем (в печатных листах) учебных, учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых УМК, НМК, приходящийся на единицу приведенного штата ПС	— 0,1 для техникума	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		— 0,25 для колледжа	0,25	0,28	0,33	3,4	0,0	0,66	0,24	—	—	
<b>Учебная и учебно-методическая работа</b>												
4	Объем (в печатных листах) учебных, учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых УМК, НМК, приходящийся на единицу приведенного штата ПС	— 0,1 для техникума	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		— 0,25 для колледжа	0,25	0,28	0,33	3,4	0,0	0,66	0,24	—	—	



**Итоги ЕГЭ 2011 года (май-июнь)**

Предмет	Количество участников	Количество участников, не набравших минимальный балл	Количество результатов от 80–99 баллов	Количество 100-балльных результатов	Средний балл по области 2011	Средний балл по области 2010	Средний балл по РФ 2010
Биология	873	29 (3,3%)	44 (5,0%)	–	58,2	60,7	55,5
Информатика	185	16 (8,6%)	23 (12,4%)	Калуга – 1	61,9	66	62,7
Литература	194	5 (2,6%)	23 (11,9%)	Калуга – 1	63,3	58,7	54,5
Русский язык	4383	44 (1%)	512 (11,7%)	12 Калуга – 5 Обнинск – 2 Людиновский район – 1 Дзержинский район – 1 Кировский район – 1 Бабынинский район – 1 Мещовский район – 1	63,2	61,4	58,3
Математика	4253	62 (1,5%)	67 (1,6%)	Малоярославецкий район – 1	49,8	47,4	44,2
Физика	1082	36 (3,3%)	66 (6,1%)	Калуга – 1	54,1	52,4	50,5
Химия	469	22 (4,7%)	63 (13,4%)	Дзержинский район – 1 Людиновский район – 1	63,2	58,7	56,0
История	918	40 (4,4%)	91 (9,9%)	Таруса – 1	55,4	52,7	49,4
География	65	1 (1,5%)	4 (6,2%)	–	59,6	57	52,6
Английский язык	544	18 (3,3%)	102 (18,8%)	–	58,4	55,3	55,6
Немецкий язык	41	4 (9,8%)	4 (9,8%)	–	41,7	40,3	41,6
Французский язык	16	–	4 (25,0%)	–	62,5	57,6	64,4
Обществознание	2454	53 (2,2%)	138 (5,6%)	–	59	57,5	56,2
<i>Итого</i>			1137	19			

## Приложение 7

**Перечень долгосрочных целевых программ, в реализации которых участвует  
Министерство образования и науки Калужской области**

<i>Долгосрочные целевые программы</i>
Долгосрочная целевая программа «Модернизация системы образования Калужской области на 2011–2015 годы»
Долгосрочная целевая программа «Модернизация системы начального и среднего профессионального образования»
Долгосрочная целевая программа «Совершенствование организации питания, медицинского обеспечения и формирование здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях Калужской области на 2011–2013 годы»
Долгосрочная целевая программа «Поддержка одаренных детей Калужской области и их наставников на 2010–2015 годы»
Долгосрочная целевая программа «Повышение уровня безопасности образовательных учреждений на 2011–2015 годы»
Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание населения Калужской области и подготовка граждан к военной службе на 2011–2015 годы»
Долгосрочная целевая программа «Улучшение демографической ситуации в Калужской области» (2011–2015 годы)»
Долгосрочная целевая программа «Доступная среда в Калужской области» ( 2011-2015 годы)»
Долгосрочная целевая программа «Комплексная программа профилактики правонарушений в Калужской области (2010–2012 годы)»
Долгосрочная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010–2014 годы»
Долгосрочная целевая программа «Содействие занятости населения Калужской области на 2011–2013 годы»
Долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Калужской области на 2011–2015 годы»
Долгосрочная целевая программа «Организация отдыха и оздоровление детей и подростков Калужской области на 2010–2015 годы»
Долгосрочная целевая программа «Молодежь Калужской области на 2010–2015 годы»
<i>Областные целевые программы</i>
Долгосрочная целевая программа «Повышение правовой культуры населения на 2009–2012 годы»
<i>Ведомственные целевые программы</i>
Ведомственная целевая программа «Поддержка научно-исследовательской деятельности в Калужской области на 2010–2012 годы»
Ведомственная целевая программа «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования в Калужской области на 2010–2012 годы»
Ведомственная целевая программа «Развитие системы начального и среднего профессионального образования области на 2010–2012 годы»

## Приложение 8

**Результаты реализации направления ПНПО  
«Поддержка лучших образцов отечественного образования. Конкурс лучших учителей»**

№ п/п	МР	Подали заявки			Победители		
		2009	2010	2011	2009	2010	2011
1	Бабынинский	4	2	0	3	0	0
2	Барятинский	1	2	1	0	0	0
3	Боровский	7	4	1	2	1	0
4	Дзержинский	5	2	1	3	0	0
5	Думиничский	3	2	2	0	0	0
6	Жиздринский	3	3	2	3	0	0
7	Жуковский	3	2	3	3	0	0
8	Износковский	2	1	0	1	0	0
9	Кировский	6	3	2	3	0	0
10	Козельский	5	3	3	0	0	0
11	Куйбышевский	4	0	1	0	0	0
12	Людиновский	5	9	4	4	0	1
13	Малоярославецкий	14	3	2	9	0	0
14	Медынский	2	0	1	0	0	0
15	Мещовский	1	1	0	0	0	0
16	Мосальский	2	1	1	2	0	0
17	Перемышльский	1	0	2	0	0	1
18	Спас-Деменский	2	0	0	0	0	0
19	Сухиничский	2	5	0	2	0	0
20	Тарусский	2	1	0	1	0	0
21	Ульяновский	4	0	1	0	0	0
22	Ферзиковский	4	1	0	1	0	0
23	Хвастовичский	2	0	1	1	0	0
24	Юхновский	2	3	1	1	0	0
25	г. Калуга	23	30	6	16	5	4
26	г. Обнинск	5	5	15	3	0	0
27	Государственные образовательные учреждения	3	5	2	2	0	0
28	Негосударственные образовательные учреждения	–	2	0	0	0	0
	<i>Итого</i>	117	90	52	60	6	6

## Приложение 9

## Сравнительная таблица основных параметров реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Направление ПНПО	Показатель	2010	2011	
			План	Факт 1-е полугодие
Развитие дистанционного образования детей-инвалидов	Обучающихся, чел.	46	161	46
Обеспечение современных условий обучения школьников	Доля обучающихся, %	65,3	70	67
Совершенствование системы школьного питания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, %	98	100	98
Поддержка лучших учителей	Чел.	6	6	6
Поддержка талантливой молодежи	Чел.	47	10	15 +10
Обеспечение выплаты учителям вознаграждения за классное руководство	Чел.	5 510	5 230	5 176
Организация обучения на подготовительных отделениях вузов лиц, отслуживших не менее трех лет по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации	Чел.	5	0	0
Доля детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования	%	81,3	85	84,3
Доля школьников, обучающихся по новым федеральным государственным стандартам от общей численности обучающихся на ступени начального общего образования	%	4,74	32	4,74

Приложение 10

**Введение Федерального государственного стандарта начального общего образования в муниципальных образовательных учреждениях Калужской области с 01.09.2011 г. (количественные показатели)**

Муниципальное образование	Уч. по ФГОС	Уч. по ОПО	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Повышение квалификации педагогов					
			Количество классов ФГОС/ОПО	Количество ФГОС/ОПО	Количество ФГОС/ОПО	Количество классов ФГОС	Количество классов ОПО	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС	Количество ФГОС
Бабынинский	13	13	16	218	17						17			206	15	187	29	53	2(+3 зам.)	13
Баятинский	6	6	5	46	4						6			45	7	52	19	19	0(+3 зам.)	6
Боровский	14	17	25	562	29						27			549	29	566	25	107	2	14
Дзержинский	25	25	51	525	34	13	211	508	11	34	220	4	107	528	31	461	50	128	6	25
Думиничский	14	14	15	136	1	16	9	119	1	13	4			88	14	86	14	57	2	14
Жиздринский	10	10	11	103	12			108		11				88	12	85	10	40	7	10
Жуковский	14	16	24	428	22			414		22				414	20	373	30	78	2(+8 зам.)	15
Износковский	8	8	8	68	7			54		7				53	7	47	7	21	0(+1 зам.)	7
Калуга	48	50	126	3100	125	39	961	2952	6	120	171			2848	115	2633	95	453	26	48
Кировский	17	17	23	345	2	24	27	424	2	23	23			382	22	344	26	84	2(+6 зам.)	17
Козельский	16	17	22	354	22			333	1	20	23			300	22	307	27	87	0	16
Куйбышевский	9	9	7	47	7			48		8				43	9	51	22	24	5	9
Людновский	14	14	26	423	2	25	51	459	1	22	27			388	23	377	26	86	2(+8 зам.)	14
Малоярославецкий	16	17	33	650	4	31	88	627	3	31	70			602	31	585	30	118	1(+6 зам.)	16
Медьнский	8	10	12	120	11			121		11				109	10	110	11	33	2	9
Мещовский	13	14	14	87	1	13	24	79		13				93	13	85	16	33	3	13
Мосальский	9	9	10	75	10			85		10				70	9	76	10	34	6	9
Обнинск	15	16	43	1035	5	40	131	1004	4	38	53			938	33	864	76	168	4	15
Перемышльский	13	13	12	97	14			111		12				78	13	75	13	43	2	13
Спас-Деменский	6	6	7	63	6			62	2	6	54			55	6	65	5	24	0	6
Сухиничский	15	18	15	195	21			192		19				185	20	220	16	71	0	15
Тарусский	7	7	10	121	4	10	68	131	5	10	88			143	10	155	36(+4 осн)	40	1(+2 зам.)	7
Ульяновский	11	11	11	56	11			58		8				61	6	45	9	32	3	11
Ферзиковский	13	14	14	129	15			147		14				139	14	119	15	51	2	14
Хвастовичский	10	11	12	100	11			75		11				69	13	100	11	38	0	11
Юхновский	11	11	13	120	12			123		11				101	11	113	23	42	1(+1 зам.)	11
<b>Итого</b>	<b>348</b>	<b>373</b>	<b>565</b>	<b>9203</b>	<b>71</b>	<b>549</b>	<b>1570</b>	<b>9089</b>	<b>36</b>	<b>524</b>	<b>733</b>	<b>8594</b>	<b>515</b>	<b>8181</b>	<b>703</b>	<b>1964</b>	<b>119</b>	<b>358</b>		

**Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  
в государственных образовательных учреждениях Калужской области с 01.09.2011 г. (количественные показатели)**

ГОУ	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Повышение квалификации педагогов				
	Количество классов ФГОС/ОПШ	Количество учителей ФГОС/ОПШ	Количество классов ОПШ	Количество учителей ОПШ	Количество классов ОПШ	Количество учителей ОПШ	Количество классов ОПШ	Количество учителей ОПШ	Педагогические кадры (начальная школа) ФГОС	Педагогические кадры (директора и заместители) ФГОС	Педагогические кадры (начальная школа) ОПШ	Педагогические кадры (директора и заместители) ФГОС	Управленческие кадры ОПШ
ГКО ШИ КО «Подборская школа-интернат среднего (полного) общего образования»	1	12	1	12	1	12	1	10	1	1	4	1	1
ГКС(К)ОУ КО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VII вида города Калуги»	1	15	1	10	2	18	2	24	1	0	5	0	1
ГКС(К)ОУ КО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 II вида имени Ф.А. Рау» г. Калуги	1	6	2	18	3	21	2	14	3	2	10	2	1
ГКООУ КО «Редькинская санаторная школа-интернат»	1	10	1	4	1	6	1	7	2	1	4	1	1
ГКС(К)ОУ КО «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»	1	5	2	9	2	9	1	5	0	1	1	2	1
ГКС(К)ОУ КО «Мещовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III–IV вида»	1	2	0	0	2	4	1	5	1	1	5	0	1
ГКС(К)ОУ КО «Козельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида»	1	10	1	12	1	10	1	13	0	0	4	0	1
<i>Итого</i>	7	60	8	65	12	80	9	78	8	6	33	6	7

Приложение 12

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2010/11 учебного года**

Количество общеобразовательных учреждений — 376.

Общее количество обучающихся в регионе — 85 658.

В том числе количество обучающихся в 5–6-х классах — 15 326.

обучающихся в 7–8-х классах — 15 439.

обучающихся в 9–11-х классах — 17 183.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	7961	483	772	992	49	99
2	Астрономия	1312	62	126	196	20	29
3	Биология	8365	690	1168	1474	55	166
4	География	6725	501	1072	1117	41	157
5	Информатика	3164	254	356	381	17	40
6	Искусство (мировая художественная культура)	1984	55	137	195	9	29
7	История	10814	997	1536	1542	68	163
8	Литература	8854	669	1220	1209	46	135
9	Математика	9077	989	1645	1306	48	126
10	Немецкий язык	1701	126	290	300	11	32
11	Обществознание	7519	715	1077	1409	53	158
12	Основы безопасности жизнедеятельности	5723	405	617	802	41	79
13	Право	3667	329	476	811	33	87
14	Русский язык	8287	864	1266	1623	61	182
15	Технология	4477	445	616	626	24	69
16	Физика	6121	574	852	969	46	99
17	Физическая культура	5769	414	806	982	38	119
18	Французский язык	406	38	97	135	7	14
19	Химия	4995	454	672	932	34	139
20	Экология	1840	199	244	364	11	47
21	Экономика	679	56	138	171	7	19
<i>Итого</i>		109440	9319	15173	17536	719	1988

## Приложение 13

**Количество участников, поступивших в вузы на основании результатов  
всероссийской олимпиады школьников 2009/10 учебного года**

Наименование предмета	Количество победителей и призеров регионального этапа 2009/10 учебного года, поступивших в вузы по итогам олимпиад (вуз и факультет)	Количество победителей и призеров заключительного этапа 2009/10 учебного года, поступивших в вузы по итогам олимпиад (вуз и факультет)
Английский язык	1 победитель (University college of London, Великобритания) и 10 призеров (1 — МГУ, Высшая школа бизнеса; 2 — МГУ, химический ф-т; 3 — МГИМО, ф-т «Международные отношения»; 4 — МГИМО, ф-т «Международная энергетика»)	3 призера (1 — University college of London, Великобритания; 1 — МГУ, Высшая школа бизнеса; 1 — МГУ, химический ф-т)
Биология	3 победителя (1 — Российский государственный медицинский университет; 2 — МГУ, Высшая школа бизнеса) и 1 призер (Ветеринарная академия им. Скрябина)	—
История	—	1 призер (МГУ им. М.В. Ломоносова, исторический ф-т)
Литература	1 призер (University college of London, Великобритания)	1 призер (МГУ им. М.В. Ломоносова, филологический ф-т)
Математика	1 победитель (Московский физико-технический институт) и 3 призера (1 — МГУ, экономический ф-т; 2 — МГУ, механико-математический ф-т)	—
Немецкий язык	1 победитель (МВТУ им. Баумана); 1 призер (МГУ, ф-т государственного управления); 1 призер (МГУ, юридический ф-т)	—
Обществознание	1 призер (МГУ, философский ф-т)	—
Право	1 победитель (МГУ, ф-т государственного управления); 1 победитель (Российская академия правосудия, юридический ф-т)	—
Физика	1 победитель (Московский физико-технический институт) и 6 призеров (1 — Московский физико-технический институт; 2 — МГУ, экономический ф-т; 3 — МГУ, ф-т «Вычислительные машины и кибернетика»)	1 призер (МГУ им. М.В. Ломоносова, физический ф-т); 1 призер (Московский физико-технический институт)
Физическая культура	1 призер (Российский государственный медицинский университет)	—
Французский язык	1 победитель (Российский университет дружбы народов)	—
Химия	3 победителя (1 — МГУ, химический ф-т; 2 — МГУ, химический ф-т) 1 победитель (Российский химико-технологический университет им. Менделеева)	—
Экология	1 призер (МГУ им. Ломоносова, биологический ф-т)	1 призер (ф-т почвоведения МГУ им. Ломоносова)
Экономика	1 призер (Высшая школа экономики, ф-т политологии)	—
<i>Итого</i>	39	8



Приложение 14  
**Количественные данные по региональному этапу всероссийской олимпиады школьников 2010/11 учебного года**

№ п/п	Предмет	Количество участников			Количество победителей регионального этапа			Количество призеров регионального этапа		
		9-е классы М/д	10-е классы М/д	11-е классы М/д	9-е классы	10-е классы	11-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
1	Английский язык	9	19	26	0	0	1	0	5	9
2	Астрономия	11	13	8	1	1	1	2	2	2
3	Биология	25	33	32	1	1	1	5	9	7
4	География	9	5	16	0	0	1	3	1	3
5	Информатика	3	7	10	0	1	0	1	1	1
6	Искусство (мировая художественная культура)	10	11	10	0	0	0	4	3	1
7	История	40	26	30	1	1	1	9	6	7
8	Литература	27	28	27	1	1	1	6	6	8
9	Математика	18	9	15	1	0	1	3	2	3
10	Немецкий язык	4	5	7	0	0	1	0	2	1
11	Обществознание	35	29	44	1	1	1	6	6	5
12	Основы безопасности жизнедеятельности	21	13	13	1	0	1	4	1	6
13	Право	15	22	29	1	0	0	3	6	4
14	Русский язык	32	38	38	1	1	1	8	8	8
15	Технология	20	10	19	2	0	2	3	1	4
16	Физика	17	29	24	1	3	1	4	3	5
17	Физическая культура	39	32	39	0	0	2	5	9	12
18	Французский язык	5	6	5	0	0	1	0	1	2
19	Химия	9	15	11	1	1	1	2	3	2
20	Экология	15	16	12	1	1	1	3	4	2
21	Экономика	1	9	12	0	0	0	0	0	3
<i>Итого</i>		365	375	427	14	12	19	71	79	95

Приложение 15

**Список победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2011 году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Статус участника на заключительном этапе	Предмет	Наименование образовательного учреждения	Класс	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
1	Бексов Егор Владимирович	Абсолютный победитель	Астрономия	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	8	Иванов Валерий Иванович, учитель физики МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
2	Базанов Иван Алексеевич	Призер	Астрономия	МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»	11	Тяпкина Екатерина Николаевна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»
3	Садыков Дмитрий Вадимович	Призер	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа» г. Боровска	10	Харитонова Инесса Геннадьевна, учитель биологии и экологии МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска
4	Томилин Александр Русланович	Призер	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги	10	Кораблев Георгий Александрович, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги
5	Назаров Дмитрий Константинович	Призер	История	МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»	11	Кулагина Ольга Алексеевна, учитель истории МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»
6	Деева Галина Евгеньевна	Призер	История	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Куликова Татьяна Геннадьевна, учитель истории МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
7	Мищенко Екатерина Павловна	Призер	Литература	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоарославца	9	Зюкова Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоарославца
8	Боринских Дарья Федоровна	Абсолютный победитель	Литература	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	10	Головина Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
9	Мареева Екатерина Александровна	Призер	Литература	МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района	11	Тимошина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Статус участника на заключительном этапе	Предмет	Наименование образовательного учреждения	Класс	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
10.	Колесникова Елизавета Дмитриевна	Призер	Литература	МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»	10	Кулачкова Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»
11.	Новоселова Анна Игоревна	Призер	Литература	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Гудкова Ирина Олеговна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
12.	Ванюшин Артем Сергеевич	Призер	МХК	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	10	Михеева Ольга Владимировна, учитель ИЗО и МХК МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги
13.	Назаров Дмитрий Константинович	Призер	Обществознание	МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»	11	Кулагина Ольга Алексеевна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»
14.	Деева Галина Евгеньевна	Призер	Обществознание	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Яранцева Ирина Леонидовна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
15.	Новоселова Анна Игоревна	Призер	Обществознание	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Яранцева Ирина Леонидовна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
16.	Жиганова Елена Валерьевна	Призер	Технология	МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Козельский район»	11	Яблокова Елена Георгиевна, учитель технологии МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
17.	Миронов Иннокентий Дмитриевич	Призер	Экология	МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Обнинска	9	Рассацова Марина Михайловна, учитель биологии МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Обнинска
18.	Богомолова Анастасия Алексеевна	Призер	Экология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа» г. Боровска	10	Харитоновна Инесса Геннадьевна, учитель биологии и экологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа» г. Боровска

## Список победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2011 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
1	Савкина Татьяна Витальевна	Победитель	Английский язык	МОУ Гимназия г. Обнинска	11	Джусова Татьяна Николаевна, учитель иностранного языка МОУ Гимназия г. Обнинска
2	Пыжова Анастасия Алексеевна	Призер	Английский язык	МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Малоярославца	10	Седова Регина Вячеславовна, учитель иностранного языка МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Малоярославца
3	Анисимов Никита Витальевич	Призер	Английский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	11	Красикова Татьяна Алексеевна, учитель иностранного языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
4	Самсонова Наталья Владимировна	Призер	Английский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	10	Борзакова Елена Юрьевна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
5	Гаврютина Юлия Николаевна	Призер	Английский язык	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Людиново Калужской области	11	Агеева Татьяна Михайловна, учитель иностранного языка МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Людиново Калужской области
6	Усенко Роман Сергеевич	Призер	Английский язык	МОУ лицей «Держава» г. Обнинска	11	Куликова Оксана Викторовна, учитель иностранного языка МОУ лицей «Держава» г. Обнинска
7	Беляев Александр Андреевич	Призер	Английский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Темкина Галина Матвеевна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
8	Бурин Михаил Константинович	Призер	Английский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Тащилина Наталья Васильевна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
9	Ванюшин Артем Сергеевич	Призер	Английский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги»	10	Рогожина Леда Валерьевна, учитель иностранного языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги»
10	Казаков Владимир Владимирович	призер	Английский язык	МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»	10	Балабанова Октябрина Резойдиновна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»
11	Скиталинская Габриелла Валентиновна	Призер	Английский язык	МОУ «Гарусская средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова»	11	Шагиан Марина Леонидовна, учитель иностранного языка МОУ «Гарусская средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова»
12	Трубка Роман Анагольевич	Призер	Английский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги	11	Новосельцева Елена Викторовна, учитель иностранного языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
13	Деева Галина Евгеньевна	Призер	Английский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Головашкина Ирина Васильевна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
14	Педченко Элла Борисовна	Призер	Английский язык	МОУ «Гимназия № 19» города Калуги	11	Ивчина Наталья Григорьевна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 19» города Калуги
15	Скударнова Мария Юрьевна	Призер	Английский язык	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Демина Наталья Германовна, учитель иностранного языка МОУ Гимназия города Обнинска
16	Яковлев Антон Алексеевич	Победитель	Астрономия	МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»	9	Типикина Екатерина Николаевна, учитель физики, МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги», Москвина Ольга Александровна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»
17	Бекесов Егор Владимирович	Призер	Астрономия	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Иванов Валерий Иванович, учитель физики МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
18	Глухов Максим Витальевич	Призер	Астрономия	МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»	9	Москвина Ольга Александровна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги», Красин Михаил Станиславович, доцент кафедры общей физики КГУ им. К. Э. Циолковского
19	Шустов Илья Сергеевич	Победитель	Астрономия	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» Боровского района	10	Тарасова Надежда Викторовна, учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» Боровского района
20	Иванов Владимир Сергеевич	Призер	Астрономия	МОУ Гимназия города Малоярославца	10	Калашников Виктор Сергеевич, учитель физики МОУ Гимназия г. Малоярославца
21	Маслов Евгений Владимирович	Призер	Астрономия	МОУ «Гимназия № 19» города Калуги	10	Ракова Маргарита Константиновна, учитель физики МОУ «Гимназия № 19» города Калуги
22	Базанов Иван Алексеевич	Победитель	Астрономия	МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»	11	Типикина Екатерина Николаевна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»
23	Меньших Елена Константиновна	Призер	Астрономия	МОУ «Гимназия № 19» города Калуги	11	Ракова Маргарита Константиновна, учитель физики МОУ «Гимназия № 19» города Калуги, Москвина Ольга Александровна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»
24	Кеворков Сумбат Славикович	Призер	Астрономия	МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»	11	Типикина Екатерина Николаевна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»
25	Зинкевич Вера Павловна	Победитель	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги	9	Зверева Валентина Михайловна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
26	Левина Дарья Михайловна	Призер	Биология	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Клименко Елена Александровна, учитель биологии МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
27	Миронов Иннокентий Дмитриевич	Призер	Биология	МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Обнинска	9	Куликова Татьяна Петровна, учитель биологии МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Обнинска
28	Игнатова Анастасия Александровна	Призер	Биология	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Клименко Елена Александровна, учитель биологии МОУ «Гимназия № 24» г. Калуги
29	Горынина Любовь Константиновна	Призер	Биология	МОУ Гимназия г. Обнинска	9	Верушкина Галина Николаевна, учитель биологии МОУ Гимназия г. Обнинска
30	Мищенко Екатерина Павловна	Призер	Биология	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярослава	9	Заливадная Нина Дмитриевна, учитель биологии МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярослава
31	Сальков Дмитрий Вадимович	Победитель	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»	10	Харитонова Инесса Геннадьевна, учитель биологии и экологии МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
32	Богомолова Анастасия Алексеевна	Призер	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска	10	Харитонова Инесса Геннадьевна, учитель биологии и экологии МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
33	Евстигнеева Анастасия Сергеевна	Призер	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Калуги	10	Белоусова Елена Михайловна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Калуги
34	Черномашенцева Полина Николаевна	Призер	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское» Боровского района	10	Иванова Ольга Алексеевна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское»
35	Игнатова Татьяна Александровна	Призер	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги	10	Выставкина Людмила Васильевна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги
36	Козубенко Любовь Юрьевна	Призер	Биология	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Желгова Ирина Борисовна, учитель биологии МОУ Гимназия города Обнинска
37	Глазов Ярослав Александрович	Призер	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Калуги	10	Белоусова Елена Михайловна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Калуги
38	Ахрамович Юлия Валерьевна	Призер	Биология	МОУ «Лицей № 36» города Калуги	10	Зорина Наталья Владимировна, учитель биологии МОУ «Лицей № 36» города Калуги
39	Шепель Ростислав Владимирович	Призер	Биология	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Желгова Ирина Борисовна, учитель биологии МОУ Гимназия г. Обнинска

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
40	Мирошниченко София Александровна	Призер	Биология	МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	10	Мирошниченко Наталья Васильевна, учитель биологии МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»
41	Терешонок Наталья Николаевна	Победитель	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги	11	Выставкина Людмила Васильевна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги
42	Тарасенко Ксения Владимировна	Призер	Биология	МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»	11	Марченко Людмила Михайловна, учитель биологии МОУ «Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
43	Моисеева Оксана Ивановна	Призер	Биология	МОУ «Лицей № 36» города Калуги	11	Зорина Наталья Владимировна, учитель биологии МОУ «Лицей № 36» города Калуги
44	Глухов Дмитрий Сергеевич	Призер	Биология	МОУ лицей «Физико-техническая школа» города Обнинска	11	Тимошкина Лариса Вячеславовна, учитель биологии МОУ лицей «Физико-техническая школа» города Обнинска
45	Жукова Светлана Владимовна	Призер	Биология	МОУ «Лицей № 36» города Калуги	11	Зорина Наталья Владимировна, учитель биологии МОУ «Лицей № 36» города Калуги
46	Новикова Мария Сергеевна	Призер	Биология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги	11	Бейлинсон Лидия Ивановна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги
47	Хамедов Ильгар Эльчиноглы	Призер	Биология	МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»	11	Рыженикова Елена Валентиновна, учитель биологии МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»
48	Надуваева Елизавета Васильевна	Призер	Биология	МОУ Гимназия города Малоярославца	11	Худобкина Надежда Сергеевна, учитель биологии МОУ Гимназия города Малоярославца
49	Богданов Геннадий Николаевич	Призер	География	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Ранич Елена Владимировна, учитель географии МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
50	Мищенко Екатерина Павловна	Призер	География	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца	9	Зуева Татьяна Сергеевна, учитель географии МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца
51	Зинкевич Вера Павловна	Призер	География	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги	9	Безручкина Галина Леонидовна, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги
52	Базанов Иван Алексеевич	Победитель	География	МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»	11	Галочкова Светлана Юрьевна, учитель географии МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
53	Рахманов Игорь Юрьевич	Призер	География	МОУ «Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 2 п. Белоусово» Жуковского района	11	Егорова Надежда Игоревна, учитель географии МОУ «Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 2 п. Белоусово» Жуковского района
54	Гречищенко Валентин Сергеевич	Призер	География	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново»	11	Храпонова Валентина Ивановна, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново» Боровского района
55	Кузин Денис Михайлович	Призер	География	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги	10	Иванова Ольга Анагольевна, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги
56	Тишков Сергей Валерьевич	Призер	География	МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»	11	Галочнова Светлана Юрьевна, учитель географии МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»
57	Кузнецов Руслан Владимирович	Призер	Информатика	МОУ «Гимназия № 19» города Калуги	9	Галазан Екатерина Михайловна, учитель информатики МОУ «Гимназия № 19» города Калуги
58	Алоян Георгий Арменович	Победитель	Информатика	МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	10	Казанцева Светлана Николаевна, учитель информатики МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска
59	Тишков Максим Ярославич	Призер	Информатика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги	10	Писаренко Светлана Юрьевна, учитель информатики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги
60	Машонский Иван Дмитриевич	Призер	Информатика	МОУ «Лицей № 36» города Калуги	11	Лапинова Евгения Николаевна, учитель информатики МОУ «Лицей № 36» города Калуги
61	Милованов Никита Игоревич	Победитель	История	МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»	9	Колобаева Наталья Дмитриевна, учитель истории МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»
62	Богданов Геннадий Николаевич	Призер	История	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Яранцева Ирина Леонидовна, учитель истории МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
63	Ефимов Степан Николаевич	Призер	История	МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Мало-ярославецкого района	9	Воробьев Алексей Михайлович, учитель истории МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа
64	Бурнина Татьяна Александровна	Призер	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Калуги	9	Глухов Михаил Васильевич, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Калуги
65	Кудрявцева Александра Александровна	Призер	История	МОУ Гимназия г. Обнинска	9	Капустина Наталья Станиславовна, учитель истории и обществознания МОУ Гимназия г. Обнинска



№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
66	Селезнева Полина Владимовна	Призер	История	МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального района «Козельский район»	9	Соколова Светлана Алексеевна, учитель истории МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
67	Локшин Александр Игоревич	Призер	История	МОУ средняя общеобразовательная школа № 12 г. Обнинска	9	Петрова Нина Дмитриевна, учитель истории и обществознания МОУ средняя общеобразовательная школа № 12 г. Обнинска
68	Игнатова Анастасия Александровна	Призер	История	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Яранцева Ирина Леонидовна, учитель истории МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
69	Алексеев Михаил Евгеньевич	Призер	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Калуги	9	Попова Анна Егоровна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Калуги
70	Махова Виктория Сергеевна	Призер	История	МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»	9	Колобаева Наталья Дмитриевна, учитель истории МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»
71	Томилиן Александр Русланович	Победитель	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги	10	Кораблев Георгий Александрович, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги
72	Рыбакова Екатерина Владимировна	Призер	История	МОУ «Лицей № 48» города Калуги	10	Курков Владимир Вячеславович, кандидат исторических наук, зав. кафедрой всеобщей истории ГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» учитель истории
73	Кузин Денис Михайлович	Призер	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги	10	Ераскина Татьяна Леонидовна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги
74	Ченцов Роман Дмитриевич	Призер	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги	10	Карнаухова Елена Николаевна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги
75	Ванюшин Артем Сергеевич	Призер	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	10	Демидова Ирина Олеговна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги
76	Гинкул Николай Дмитриевич	Призер	История	МОУ Козельская средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального района «Козельский район»	10	Косилова Светлана Ивановна, учитель истории МОУ Козельская средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
77	Боринских Дарья Федоровна	Призер	История	МОУ «Гимназия № 24» Города Калуги	10	Куликова Татьяна Геннадиевна, учитель истории МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
78	Назаров Дмитрий Константинович	Победитель	История	МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»	11	Кулагина Ольга Алексеевна, учитель истории МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»
79	Агейкина Евгения Сергеевна	Призер	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги	11	Алехин Петр Михайлович, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги
80	Деева Галина Евгеньевна	Призер	История	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Куликова Татьяна Геннадиевна, учитель истории МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
81	Антипов Алексей Владимирович	Призер	История	МОУ «Жиздринская средняя общеобразовательная школа № 2»	11	Маркасов Вадим Иванович, учитель истории МОУ «Жиздринская средняя общеобразовательная школа № 2»
82	Ерохин Максим Александрович	Призер	История	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Людиново Калужской области	11	Яшкина Татьяна Петровна, учитель истории МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Людиново Калужской области
83	Черепанова Александра Владимировна	Призер	История	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги	11	Емельянова Валентина Дмитриевна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги
84	Денисов Егор Владимирович	Призер	История	МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района	11	Пронина Нина Ивановна, учитель истории МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района
85	Волков Никита Игоревич	Призер	История	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Куликова Татьяна Геннадиевна, учитель истории МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
86	Мищенко Екатерина Павловна	Победитель	Литература	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца	9	Зюкова Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца
87	Земляная Мария Михайловна	Призер	Литература	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	9	Пахоменко Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги.
88	Герасимова Виктория Игоревна	Призер	Литература	МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	9	Николаева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»
89	Терешкина Анастасия Анатольевна	Призер	Литература	МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»	9	Шклярова Людмила Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
90	Сеноженский Илья Александрович	Призер	Литература	МОУ «Поселково-Ворогынская средняя общеобразовательная школа № 1» Бабынинского района	9	Коняева Людмила Иннокентьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Поселково-Ворогынская средняя общеобразовательная школа № 1»
91	Мясникова Кира Александровна	Призер	Литература	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	9	Колесникова Ирина Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги
92	Охрименко Мария Ильинична	Призер	Литература	НОУ средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»	9	Павлова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы НОУ средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»
93	Боринских Дарья Федоровна	Победитель	Литература	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	10	Головина Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
94	Колесникова Елизавета Дмитриевна	Призер	Литература	МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»	10	Кулачкова Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»
95	Пальчикова Екатерина Александровна	Призер	Литература	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Петрик Ольга Львовна, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназия г. Обнинска
96	Хоботова Маргарита Александровна	Призер	Литература	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Петрик Ольга Львовна, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназия г. Обнинска
97	Семенова Анастасия Алексеевна	Призер	Литература	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги	10	Сыскова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги
98	Мирошниченко Софья Александровна	Призер	Литература	МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	10	Николаева Валентина Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»
99	Новинская Наталья Олеговна	Призер	Литература	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	10	Головина Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
100	Мареева Екатерина Александровна	Победитель	Литература	МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района	11	Тимошина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района
101	Новоселова Анна Игоревна	Призер	Литература	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Гудкова Ирина Олеговна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 24» города Калуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
102	Курагина Ольга Викторовна	Призер	Литература	МОУ Гимназия г. Обнинска	11	Котлярова Ольга Олеговна, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназия г. Обнинска
103	Абрамова Дарья Сергеевна	Призер	Литература	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги	11	Реутова Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги
104	Хорлякова Юлия Сергеевна	Призер	Литература	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги	11	Беляева Вера Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги
105	Любкина Юлия Юрьевна	Призер	Литература	МОУ лицей «Держава» г. Обнинска	11	Кобец Александра Кузьминична, учитель русского языка и литературы МОУ лицей «Держава» г. Обнинска
106	Лобачева Анастасия Эдуардовна	Призер	Литература	МОУ «Бетлицкая средняя общеобразовательная школа» Куйбышевского района	11	Купренкова Елена Петровна, учитель русского языка и литературы МОУ «Бетлицкая средняя общеобразовательная школа» Куйбышевского района
107	Пономарева Александра Евгеньевна	Призер	Литература	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Калуги	11	Сафронова Ирина Станиславовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Калуги
108	Романова Ирина Вячеславовна	Призер	Литература	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Кирова	11	Гуляева Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Кирова
109	Белюсов Владислав Александрович	Победитель	Математика	МОУ Гимназия г. Малоярославца	9	Дубеева Галина Геннадьевна, учитель математики МОУ Гимназия г. Малоярославца
110	Викторова Елизавета Сергеевна	Призер	Математика	МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	9	Демидов Александр Иванович, учитель математики МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска
111	Кудрявцева Александра Александровна	Призер	Математика	МОУ Гимназия г. Обнинска	9	Сухарева Ирина Георгиевна, учитель математики МОУ Гимназия г. Обнинска
112	Емельянова Ксения Львовна	Призер	Математика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги	9	Кутенкова Татьяна Владимировна, учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги
113	Голованова Анна Ильинична	Призер	Математика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	10	Евдокимова Лариса Александровна, учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
114	Мусатов Александр Альбертович	Призер	Математика	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Ибрагимова Ляля Аминовна, учитель математики МОУ Гимназия г. Обнинска

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
115	Ефремов Виктор Васильевич	Победитель	Математика	МОУ Гимназия города Малоярославца	11	Баландина Галина Геннадьевна, учитель математики МОУ Гимназия города Малоярославца
116	Волков Никита Игоревич	Призер	Математика	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Смолин Александр Васильевич, учитель математики МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
117	Дербаносов Роман Валерьевич	Призер	Математика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Калуги	11	Ефимова Ольга Сергеевна, учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Калуги
118	Малюткин Александр Александрович	Призер	Математика	МОУ Гимназия города Малоярославца	11	Баландина Наталья Юрьевна, учитель математики МОУ Гимназия города Малоярославца
119	Ванюшин Артем Сергеевич	Призер	МХК	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	10	Михеева Ольга Владимировна, учитель ИЗО и МХК МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги
120	Томилин Александр Русланович	Призер	МХК	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги	10	Ильина Елена Александровна, учитель МХК МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги
121	Сорокопуд Мария Игоревна	Призер	МХК	НОУ средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»	9	Полякова Галина Владимировна, учитель истории искусств НОУ средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»
122	Смирнова Елена Александровна	Призер	МХК	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровска»	11	Павлова Нея Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровска»
123	Чурикова Елена Андреевна	Призер	МХК	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	10	Морозова Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги
124	Родионова Дарья Романовна	Призер	МХК	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Балабаново-1» Боровского района	9	Чугусова Елена Александровна, учитель музыки МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Балабаново-1»
125	Земляная Мария Михайловна	Призер	МХК	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	9	Пахоменко Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги
126	Охрименко Мария Ильинична	Призер	МХК	НОУ средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»	9	Полякова Галина Владимировна, учитель истории искусств НОУ средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
127	Бородий Екатерина Викторовна	Победитель	Немецкий язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением немецкого языка» города Калуги	11	Конищева Валентина Федоровна, учитель иностранного языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением немецкого языка» города Калуги
128	Кузина Яна Владимировна	Призер	Немецкий язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением немецкого языка» города Калуги	11	Конищева Валентина Федоровна, учитель иностранного языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением немецкого языка» города Калуги
129	Комиссарова Алиса Юрьевна	Призер	Немецкий язык	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Фыкина Татьяна Владимировна, учитель иностранного языка МОУ Гимназия г. Обнинска
130	Белякова Таисия Николаевна	Призер	Немецкий язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением немецкого языка» города Калуги	10	Матвеева Светлана Германовна, учитель иностранного языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением немецкого языка» города Калуги
131	Тихонов Максим Викторович	Победитель	ОБЖ	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи	9	Ефременков Игорь Николаевич, преподаватель ОБЖ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи
132	Мищенко Екатерина Павловна	Призер	ОБЖ	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярослава	9	Гуркин Николай Николаевич, преподаватель ОБЖ МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярослава
133	Зыкина Анна Евгеньевна	Призер	ОБЖ	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Людиново Калужской области	9	Борисов Василий Львович, преподаватель ОБЖ МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Людиново Калужской области
134	Богомолов Илья Олегович	Призер	ОБЖ	МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района	9	Соловьева Наталья Николаевна, преподаватель ОБЖ МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района
135	Морозова Марина Сергеевна	Призер	ОБЖ	МОУ Козельская средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»	9	Лапенко Константин Вячеславович, преподаватель ОБЖ МОУ Козельская средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
136	Герасимова Елена Юрьевна	Победитель	ОБЖ	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи	11	Ефременков Игорь Николаевич, преподаватель ОБЖ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
137	Мальцев Игорь Алексеевич	Призер	ОБЖ	МОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. В. Угарова» Кировского района	10	Маничева Раиса Ивановна, преподаватель ОБЖ МОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. В. Угарова»
138	Зайцев Андрей Владимирович	Призер	ОБЖ	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	11	Арефьев Александр Алексеевич, преподаватель ОБЖ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
139	Мишин Илья Фелорович	Призер	ОБЖ	МОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района	11	Васюков Николай Васильевич, преподаватель ОБЖ МОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района
140	Куликов Иван Сергеевич	Призер	ОБЖ	МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Малоярославца	11	Подорванова Анна Владимировна, преподаватель ОБЖ МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Малоярославца
141	Ковалев Артур Александрович	Призер	ОБЖ	МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа Малоярославского района	11	Новикова Ольга Николаевна, преподаватель ОБЖ МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа Малоярославского района
142	Шавырин Иван Борисович	Призер	ОБЖ	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги	11	Пантелеев Николай Анатольевич, преподаватель ОБЖ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги
143	Башкатов Владислав Владимирович	Призер	ОБЖ	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи	11	Ефременков Игорь Николаевич, преподаватель ОБЖ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи
144	Кудрявцева Александра Александровна	Победитель	Обществознание	МОУ Гимназия г. Обнинска	9	Капустина Наталья Станиславовна, учитель истории и обществознания МОУ Гимназия г. Обнинска
145	Колесникова Валерия Сергеевна	Призер	Обществознание	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги	9	Магденко Елена Алексеевна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги
146	Мищенко Екатерина Павловна	Призер	Обществознание	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца	9	Артемов Вячеслав Николаевич, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца
147	Черникова Виктория Вадимовна	Призер	Обществознание	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Радищева» г. Малоярославца	9	Зенина Евгения Анатольевна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Радищева» г. Малоярославца
148	Игнатова Анастасия Александровна	Призер	Обществознание	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Яранцева Ирина Леонидовна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 24» города Калуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
149	Ракова Галина Арменовна	Призер	Обществознание	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Калуги	9	Попова Анна Егоровна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Калуги
150	Герасимова Виктория Игоревна	Призер	Обществознание	МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	9	Мишурина Ирина Евгеньевна, учитель истории и обществознания МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»
151	Кузин Денис Михайлович	Победитель	Обществознание	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги	10	Ераскина Татьяна Леонидовна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги
152	Калинина Наталья Анатольевна	Призер	Обществознание	МОУ «Заречная средняя общеобразовательная школа» Ульяновского района	10	Петрушина Галина Григорьевна, учитель истории и обществознания МОУ «Заречная средняя общеобразовательная школа» Ульяновского района
153	Колесникова Елизавета Дмитриевна	Призер	Обществознание	МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»	10	Колобаева Наталья Дмитриевна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»
154	Аколян Асмик Араратовна	Призер	Обществознание	МОУ «Мещовская средняя общеобразовательная школа»	10	Архипова Вероника Викторовна, учитель истории и обществознания МОУ «Мещовская средняя общеобразовательная школа»
155	Большакова Мария Валерьевна	Призер	Обществознание	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца	10	Артемов Вячеслав Николаевич, учитель истории и обществознания МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца
156	Кузьмичева Диана Романовна	Призер	Обществознание	МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»	10	Колобаева Наталья Дмитриевна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»
157	Кульчу Алина Ильинична	Призер	Обществознание	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Иванова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания МОУ Гимназия г. Обнинска
158	Гаджибакаров Шамиль Шейхгагомедович	Победитель	Обществознание	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» города Калуги	11	Антонова Марина Викторовна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» города Калуги
159	Назаров Дмитрий Константинович	Призер	Обществознание	МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»	11	Кулагина Ольга Алексеевна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 9 имени К.Э. Циолковского г. Калуги»
160	Деева Галина Евгеньевна	Призер	Обществознание	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Яранцева Ирина Леонидовна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 24» города Калуги



№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
161	Усенко Роман Сергеевич	Призер	Обществознание	МОУ лицей «Держава» г. Обнинска	11	Капустина Наталья Станиславовна, учитель истории и обществознания МОУ лицей «Держава» г. Обнинска
162	Мареева Екатерина Александровна	Призер	Обществознание	МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района	11	Переборщикова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района
163	Силаева Татьяна Вячеславовна	Призер	Обществознание	МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района	11	Соколова Галина Ивановна, учитель истории и обществознания МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района
164	Никифоров Артем Александрович	Победитель	Право	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 имени 70-летия Великого Октября» города Калуги	9	Ширякова Маргарита Алексеевна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 имени 70-летия Великого Октября» города Калуги
165	Махова Виктория Сергеевна	Призер	Право	МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»	9	Колобаева Наталья Дмитриевна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»
166	Курочкина Екатерина Михайловна	Призер	Право	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Калуги	9	Кораблева Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Калуги
167	Езловская Романна Павловна	Призер	Право	МОУ «Грубинская муниципальная основная общеобразовательная школа» Жуковского района	9	Чернова Елена Ивановна, учитель истории и обществознания МОУ «Грубинская муниципальная основная общеобразовательная школа» Жуковского района
168	Якушева Елена Александровна	Призер	Право	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Иванова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания МОУ Гимназия г. Обнинска
169	Зеликова Виктория Игоревна	Призер	Право	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	10	Яранцева Ирина Леонидовна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
170	Кульчу Алина Ильинична	Призер	Право	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Иванова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания МОУ Гимназия г. Обнинска
171	Глушенков Борис Андреевич	Призер	Право	МОУ «Лицей № 36» города Калуги	10	Колесникова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 36» города Калуги
172	Рожкова Наталья Александровна	Призер	Право	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Иванова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания МОУ Гимназия г. Обнинска

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
173	Ефременкова Анастасия Сергеевна	Призер	Право	МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 г. Людиново	10	Погопальская Татьяна Петровна, учитель истории и обществознания МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 г. Людиново
174	Черепанова Александра Владимировна	Призер	Право	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги	11	Емельянова Валентина Дмитриевна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги
175	Петакян Карен Аршакович	Призер	Право	МОУ «Лицей № 48» города Калуги	11	Емельяненко Ирина Вячеславовна, учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 48» города Калуги
176	Журавлева Лидия Сергеевна	Призер	Право	МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Обнинска	11	Вещева Татьяна Валентиновна, учитель истории и обществознания МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Обнинска
177	Федюкова Анна Сергеевна	Призер	Право	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Людиново	11	Дмитрикова Галина Алексеевна, учитель истории и обществознания МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Людиново
178	Игнатова Анастасия Александровна	Победитель	Русский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Рыбакова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
179	Мясникова Кира Александровна	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	9	Колесникова Ирина Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги
180	Алексеев Михаил Евгеньевич	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Калуги	9	Ефимова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Калуги
181	Хлопова Светлана Сергеевна	Призер	Русский язык	МОУ Гимназия города Малоарославца	9	Маркарова Любовь Григорьевна, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназия города Малоарославца
182	Титова Ольга Александровна	Призер	Русский язык	МОУ Гимназия города Малоарославца	9	Маркарова Любовь Григорьевна, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназия города Малоарославца
183	Левичева Валерия Сергеевна	Призер	Русский язык	МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района	9	Новикова Вера Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района
184	Терешкина Анастасия Анатольевна	Призер	Русский язык	МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»	9	ШклярOVA Людмила Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
185	Герасимова Виктория Игоревна	Призер	Русский язык	МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	9	Николаева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»
186	Котова Анастасия Алексеевна	Призер	Русский язык	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Людиново	9	Веселова Тамара Григорьевна, учитель русского языка и литературы МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Людиново
187	Голованова Анна Ильинична	Победитель	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	10	Анохина Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
188	Ушатова Ольга Николаевна	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги	10	Сыскова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги
189	Безверхняя Дарья Сергеевна	Призер	Русский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	10	Головина Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
190	Чурикова Алена Андреевна	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	10	Морозова Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги
191	Ванюшин Артем Сергеевич	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	10	Колесникова Ирина Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги
192	Королева Валентина Владимировна	Призер	Русский язык	МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»	10	Меркушенкова Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»
193	Пальчикова Екатерина Александровна	Призер	Русский язык	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Понимаш Алла Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназия г. Обнинска
194	Бусяк Мария Юрьевна	Призер	Русский язык	МОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 1» Кировского района	10	Афанаскина Вера Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 1» Кировского района
195	Храмцова Ольга Борисовна	Призер	Русский язык	МОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 2» Кировского района	10	Захарченко Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 2» Кировского района
196	Высоцкая Ангелина Владимировна	Победитель	Русский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Головина Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 24» города Калуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
197	Бенда Полина Николаевна	Призер	Русский язык	МОУ Гимназия города Малоярослава	11	Тихонова Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы МОУ Гимназия города Малоярослава
198	Дойкина Ксения Юрьевна	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» города Калуги	11	Пантелеева Нина Викторовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» города Калуги
199	Терехина Алина Витальевна	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	11	Куроедова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
200	Усенко Роман Сергеевич	Призер	Русский язык	МОУ лицей «Держава» г. Обнинска	11	Кобец Александра Кузьминична, учитель русского языка и литературы МОУ лицей «Держава» г. Обнинска
201	Абрамова Дарья Сергеевна	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги	11	Реутова Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги
202	Хорпякова Юлия Сергеевна	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги	11	Беляева Вера Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги
203	Клюквин Сергей Владимирович	Призер	Русский язык	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Калуги	11	Рычева Галина Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Калуги
204	Скиталинская Габриелла Валентиновна	Призер	Русский язык	МОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа имени М. Г. Ефремова»	11	Афанасьева Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа имени М. Г. Ефремова»
205	Ломейко Лидия Александровна	Победитель	Технология	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. Н. Радищева г. Малоярослава	9	Виркова Татьяна Михайловна, учитель технологии МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. Н. Радищева г. Малоярослава
206	Кузенкова Дарья Сергеевна	Призер	Технология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги	9	Бабушкина Елена Николаевна, учитель технологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги
207	Сулоева Анна Андреевна	Призер	Технология	МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	8	Моисеева Людмила Германовна, учитель технологии МОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»
208	Авдюшина Мария Николаевна	Призер	Технология	МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»	9	Пасполита Елена Ивановна, учитель технологии МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
209	Жиганова Елена Валерьевна	Победитель	Технология	МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»	11	Яблокова Елена Георгиевна, учитель технологии МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
210	Колосветова Евгения Николаевна	Призер	Технология	МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Людиново	10	Евтюхова Татьяна Александровна, учитель технологии МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Людиново
211	Егорова Яна Евгеньевна	Призер	Технология	МОУ «Лицей № 36» города Калуги	11	Аракчеева Любовь Викторовна, учитель технологии МОУ «Лицей № 36» города Калуги
212	Ким Флора Андреевна	Призер	Технология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Калуги	11	Королева Галина Николаевна, учитель технологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Калуги
213	Орлов Юрий Сергеевич	Победитель	Технология	МОУ Юхновская средняя общеобразовательная школа № 1	11	Ларицева Светлана Ивановна, учитель технологии МОУ Юхновская средняя общеобразовательная школа № 1
214	Мишин Илья Федорович	Призер	Технология	МОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района	11	Зазулина Ирина Валентиновна, учитель технологии МОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района
215	Немыкин Александр Геннадьевич	Призер	Технология	МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»	11	Макаркин Николай Алексеевич, учитель технологии МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
216	Малолетнев Евгений Владимирович	Победитель	Технология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги	9	Лутченко Александр Сергеевич, учитель технологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги
217	Яковлев Антон Алексеевич	Победитель	Физика	МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги»	9	Москвина Ольга Александровна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К. Э. Циолковского г. Калуги», Красин Михаил Станиславович, доцент кафедры общей физики КГУ им. К. Э. Циолковского
218	Викторова Елизавета Сергеевна	Призер	Физика	МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	9	Кубышкина Татьяна Борисовна, учитель физики МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска
219	Мясникова Кира Александровна	Призер	Физика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	9	Кузьменко Татьяна Юрьевна, учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
220	Белусов Владислав Александрович	Призер	Физика	МОУ Гимназия города Малоярославца	9	Калашников Виктор Сергеевич, учитель физики МОУ Гимназия города Малоярославца
221	Глекин Сергей Владимирович	Призер	Физика	МОУ Гимназия г. Обнинск	9	Сухарев Александр Егорович, учитель физики МОУ Гимназия г. Обнинска
222	Винявский Александр Анатольевич	Победитель	Физика	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Шевчук Елена Алексеевна, учитель физики МОУ Гимназия г. Обнинска
223	Корлякова Екатерина Юльевна	Победитель	Физика	МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуга»	10	Москвина Ольга Александровна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуга»
224	Сергеев Станислав Игоревич	Победитель	Физика	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Шевчук Елена Алексеевна, учитель физики МОУ Гимназия г. Обнинска
225	Афанасьев Филипп Александрович	Призер	Физика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	10	Сычев Виктор Васильевич, учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги
226	Большов Артем Евгеньевич	Призер	Физика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	10	Сычев Виктор Васильевич, учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги, Москвина Полина Ивановна, учитель физики
227	Голованова Анна Ильинична	Призер	Физика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	10	Кузнецов Борис Викторович, учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
228	Кобялко Кирилл Владимирович	Победитель	Физика	МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинск	11	Годзов Александр Георгиевич, учитель физики МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинск
229	Кириллов Валентин Владимирович	Призер	Физика	МОУ Гимназия г. Обнинска	11	Шевчук Елена Алексеевна, учитель физики МОУ Гимназия г. Обнинска
230	Меньших Елена Константиновна	Призер	Физика	МОУ «Гимназия № 19» города Калуги	11	Ракова Маргарита Константиновна, учитель физики МОУ «Гимназия № 19» города Калуги, Москвина Ольга Александровна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»
231	Хохлов Илья Константинович	Призер	Физика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	11	Сычев Виктор Васильевич, учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги, Москвина Полина Ивановна, учитель физики
232	Ямпольский Дмитрий Владимирович	Призер	Физика	МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»	11	Типикина Екатерина Николаевна, учитель физики МОУ «Гимназия № 9 им. К.Э. Циолковского г. Калуги»
233	Житов Андрей Владимирович	Призер	Физика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	11	Сычев Виктор Васильевич, учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги, Москвина Полина Ивановна, учитель физики

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
234	Буркина Валерия Игоревна	Победитель	Французский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Лебединская Ольга Александровна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
235	Корнилова Елизавета Андреевна	Призер	Французский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Лебединская Ольга Александровна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
236	Королева Александра Михайловна	Призер	Французский язык	МОУ средняя общеобразовательная школа № 12 г. Обнинска	10	Типункова Наталья Михайловна, старший преподаватель кафедры французского языка НОУ ВПО «Международный институт делового администрирования «ФРИДАС»
237	Деева Галина Евгеньевна	Призер	Французский язык	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Лебединская Ольга Александровна, учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
238	Ильюхина Ирина Николаевна	Победитель	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги	11	Тюрин Виктор Алексеевич, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги
239	Сальникова Дарья Андреевна	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги	11	Тюрин Виктор Алексеевич, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги
240	Стефашина Анна Альбертовна	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	10	Романова Елена Александровна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги
241	Окулова Анна Александровна	Призер	Физическая культура	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца	9	Царьков Анатолий Алексеевич, учитель физической культуры МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца
242	Федотова Кристина Валентиновна	Призер	Физическая культура	МОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»	10	Давыдов Александр Владимирович, учитель физической культуры МОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»
243	Староверова Анастасия Сергеевна	Призер	Физическая культура	МОУ средняя общеобразовательная школа № 16 г. Обнинска	11	Дмитриева Светлана Геннадьевна, учитель физической культуры МОУ средняя общеобразовательная школа № 16 г. Обнинска
244	Ариушенкова Татьяна Юрьевна	Призер	Физическая культура	МОУ средняя общеобразовательная школа № 10 г. Людиново	11	Пряхин Максим Юрьевич, учитель физической культуры МОУ средняя общеобразовательная школа № 10 г. Людиново
245	Марченко Екатерина Игоревна	Призер	Физическая культура	МОУ Думиничская средняя общеобразовательная школа № 1	11	Пугачева Елена Алексеевна, учитель физической культуры МОУ Думиничская средняя общеобразовательная школа № 1

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
246	Карпова Юлия Владимировна	Призер	Физическая культура	МОУ Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3	11	Канищева Вера Сергеевна, учитель физической культуры МОУ Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3
247	Пигарева Ирина Юрьевна	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровска»	11	Виноградова Лариса Юрьевна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровска»
248	Сулим Алеся Владимировна	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	10	Поспелова Ирина Константиновна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
249	Горынина Любовь Константиновна	Призер	Физическая культура	МОУ Гимназия г. Обнинска	9	Варбан Галина Антоновна, учитель физической культуры МОУ Гимназия г. Обнинска
250	Гудкова Нагалья Владимировна	Призер	Физическая культура	МОУ «Жиздринская средняя общеобразовательная школа № 1»	9	Коробков Андрей Васильевич, учитель физической культуры МОУ «Жиздринская средняя общеобразовательная школа № 1»
251	Шут Екатерина Ивановна	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги	11	Алехин Петр Михайлович, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги
252	Родимкин Дмитрий Александрович	Победитель	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	11	Поспелова Ирина Константиновна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
253	Чупахин Михаил Альбертович	Призер	Физическая культура	МОУ Гимназия г. Обнинска	11	Варбан Галина Антоновна, учитель физической культуры МОУ Гимназия г. Обнинска
254	Мусатов Александр Альбертович	Призер	Физическая культура	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Варбан Галина Антоновна, учитель физической культуры МОУ Гимназия г. Обнинска
255	Павлович Роман Александрович	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги	11	Романова Елена Александровна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги
256	Тришкин Александр Сергеевич	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	10	Поспелова Ирина Константиновна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
257	Горюнчик Михаил Алексеевич	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Спас-Деменска	11	Валуев Сергей Андреевич, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Спас-Деменска
258	Ануфриев Эдуард Игоревич	Призер	Физическая культура	МОУ Кудинская средняя общеобразовательная школа Малоархангельского района	11	Караулова Надежда Викторовна, учитель физической культуры МОУ Кудинская средняя общеобразовательная школа



№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
259	Савин Алексей Михайлович	Призер	Физическая культура	МОУ Гимназия г. Обнинска	10	Варбан Галина Антоновна, учитель физической культуры МОУ Гимназия г. Обнинска
260	Ишутин Алексей Сергеевич	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Сухиничи	10	Загоруйко Наталья Григорьевна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Сухиничи
261	Соломатин Андрей Андреевич	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги	10	Тюрин Виктор Алексеевич, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги
262	Умников Никита Евгеньевич	Призер	Физическая культура	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровска»	9	Виноградова Лариса Юрьевна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровска»
263	Тачилович Кирилл Олегович	Призер	Физическая культура	МОУ Козельская средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»	11	Голубева Людмила Петровна, учитель физической культуры МОУ Козельская средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
264	Чувиллин Андрей Алексеевич	Призер	Физическая культура	МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»	10	Павлюк Василий Адамович, учитель физической культуры МОУ Сосенская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
265	Корнюшин Семен Владимирович	Призер	Физическая культура	МОУ Думиничская средняя общеобразовательная школа № 1	9	Пугачева Елена Алексеевна, учитель физической культуры МОУ Думиничская средняя общеобразовательная школа № 1
266	Полубояринов Антон Сергеевич	Победитель	Химия	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Сиротенко Валентина Ивановна, учитель химии МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
267	Зинкевич Вера Павловна	Призер	Химия	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги	9	Дроздова Ольга Федоровна, учитель химии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги
268	Горынина Любовь Константиновна	Призер	Химия	МОУ Гимназия г. Обнинска	9	Миролубова Людмила Викторовна, учитель химии МОУ Гимназия г. Обнинска
269	Донцов Михаил Андреевич	Победитель	Химия	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сухиничи	10	Дончук Елена Михайловна, учитель химии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сухиничи
270	Афанасьев Филипп Александрович	Призер	Химия	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги	10	Баранова Татьяна Николаевна, учитель химии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
271	Мишкин Андрей Альбертович	Призер	Химия	МОУ Козельская средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального района «Козельский район»	10	Гыренкова Ирина Владиславовна, учитель химии МОУ Козельская средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район»
272	Садыхов Дмитрий Вадимович	Призер	Химия	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска	10	Долгих Ирина Николаевна, учитель химии МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
273	Чурсин Герман Константинович	Победитель	Химия	МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	11	Колодяжкий Владимир Анагольевич, учитель химии МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска
274	Белич Николай Андреевич	Призер	Химия	МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	11	Колодяжкий Владимир Анагольевич, учитель химии МОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска
275	Тишков Сергей Валерьевич	Призер	Химия	МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»	11	Романенко Людмила Сергеевна, учитель химии МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»
276	Миронов Иннокентий Дмитриевич	Победитель	Экология	МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Обнинска	9	Расказова Марина Михайловна, учитель биологии МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Обнинска
277	Буч Анастасия Сергеевна	Призер	Экология	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска	9	Харитоновна Инесса Геннадьевна, учитель биологии и экологии МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
278	Чернова Ирина Сергеевна	Призер	Экология	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска	9	Харитоновна Инесса Геннадьевна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
279	Левина Дарья Михайловна	Призер	Экология	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	9	Клименко Елена Александровна, учитель биологии МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
280	Богомолова Анастасия Алексеевна	Победитель	Экология	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска	10	Харитоновна Инесса Геннадьевна, учитель биологии и экологии МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
281	Садыхов Дмитрий Вадимович	Призер	Экология	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска	10	Харитоновна Инесса Геннадьевна, учитель биологии и экологии МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
282	Кожанова Любовь Николаевна	Призер	Экология	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. Н. Радищева г. Малоярославца	10	Андреева Елена Сергеевна, учитель биологии МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. Н. Радищева г. Малоярославца
283	Перевозчикова Екатерина Александровна	Призер	Экология	МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги»	10	Кириллова Татьяна Николаевна, учитель биологии МОУ «Гимназия № 9 имени К. Э. Циолковского г. Калуги», Баканов Михаил Юрьевич, методист ГОУ ДО «Калужский областной эколого-биологический центр учащихся»
284	Самсонова Наталья Владимировна	Призер	Экология	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	10	Клименко Елена Александровна, учитель биологии МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
285	Семененко Любовь Владимировна	Победитель	Экология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 имени 70-летия Великого Октября» города Калуги	11	Кладь Алла Николаевна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 имени 70-летия Великого Октября» города Калуги
286	Левкина Алевтина Григорьевна	Призер	Экология	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кирова	11	Голышкина Наталья Андреевна, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кирова
287	Аколлеых Мария Владиславовна	Призер	Экология	МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района	11	Жучкова Елена Викторовна, учитель биологии МОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1»
288	Грунина Татьяна Евгеньевна	Победитель	Экономика	МОУ «Гимназия № 24» города Калуги	11	Агафонцева Анжелика Вадимовна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 24» города Калуги
289	Анисимов Никита Витальевич	Призер	Экономика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги	11	Костенко Анна Валерьевна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
290	Сошникова Виктория Викторовна	Призер	Экономика	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги	11	Емельянова Валентина Дмитриевна, учитель истории, обществознания и экономики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги
291	Кузенкова Дарья Сергеевна	Победитель	Краеведение	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги	9	Зверькова Нина Сергеевна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Тип диплома	Предмет	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Уровень (класс) обучения	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
292	Емельянова Валерия Сергеевна	Призер	Краеведение	МОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района	9	Толкачев Валерий Валентинович, учитель истории МОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района
293	Копылова Татьяна Николаевна	Призер	Краеведение	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново» Боровского района	8	Гранкова Александра Алексеевна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново» Боровского района
294	Горбачева Анастасия Сергеевна	Призер	Краеведение	МОУ средняя общеобразовательная школа № 6 г. Людиново	9	Акимутина Валентина Алексеевна, учитель истории МОУ средняя общеобразовательная школа № 6 г. Людиново
295	Михеева Анастасия Альбертовна	Победитель	Краеведение	МОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Спас-Деменского района	10	Зайцева Татьяна Викторовна, учитель истории МОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Спас-Деменского района
296	Костюхина Елена Сергеевна	Призер	Краеведение	МОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района	10	Левина Галина Юрьевна, учитель физической культуры МОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района
297	Колосетова Евгения Николаевна	Призер	Краеведение	МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Людиново	10	Башкирова Елена Витальевна, учитель истории МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Людиново
298	Ежукова Виктория Валерьевна	Победитель	Краеведение	МОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Спас-Деменского района	11	Зайцева Татьяна Викторовна, учитель истории МОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Спас-Деменского района
299	Ушаков Александр Владимирович	Призер	Краеведение	МОУ «Жуковская Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова»	11	Казакова Тамара Ивановна, учитель истории МОУ «Жуковская муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова»
300	Доронина Нина Петровна	Призер	Краеведение	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги	11	Гамалинская Светлана Сергеевна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги

Приложение 17

Информация о вакансиях педагогических работников в образовательных учреждениях Калужской области (на 01.06.2011 года)

Район/должность	Учитель										Дошкольное и дополнительное образование					
	русского языка и литературы	математики, информатики	музыка, ИЗО и черчение	иностранных языков	начальных классов	истории	биологии и химии	географии и физики	технологии	физкультуры	воспитатель	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
1. Бабынинский		1		1	2	1										
2. Барятинский																
3. Боровский	1	2	3	2	3	1		1	1	10		1	4			
4. Дзержинский																
5. Думиничский	2			2	1		1	1	2				1			
6. Жуковский				1	1			2	1							
7. Жиздринский																
8. Износковский		1			1	1										
9. Кировский			1													
10. Козельский			1	1	1	1	1	1	1	1					1	
11. Куйбышевский																
12. Людиново		1		1				1	1	9	1				1	
13. Малоярославецкий																
14. Медынский																
15. Мещовский																
16. Мосальский																
17. Перемышльский																
18. Спас-Деменский																
19. Сухиничский				1												
20. Тарусский																
21. Ульяновский																
22. Ферзиковский	1	2	1	5		1	1	1	1							
23. Хвостовичский																
24. Юхновский																
25. г. Калуга	3	2	1	8	8	1	1	1	2	13		1			3	
26. г. Обнинск		3	3	3	1	1	1	1		3					1	
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## Приложение 18

**Информация о вакансиях педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования и науки Калужской области (на 01.06.2011 года)**

Должность/учреждения	Специального образования	Начального и среднего профессионального образования
Воспитатель (младший воспитатель)	8	2
Учитель	2	
Социальный педагог	2	1
Педагог-психолог	3	1
Музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре	2	
Педагог-организатор		2
Учитель-логопед	1	
Учитель-дефектолог	1	
Руководитель ОБЖ	1	
Преподаватель (общеобразовательных дисциплин)		10
Преподаватель (спец. дисциплин)		7
Мастер производственного обучения	1	20
Обслуживающий персонал (сторож, дворник, слесарь, рабочий по комплексному обслуживанию здания, лаборант, уборщик производственных помещений и др.)	11	30

## Приложение 19

**Информация о скорости доступа в сеть Интернет на начало 2011/2012 учебного года (по каналам ОАО «Ростелеком»)\***

№ п/п	Муниципальный район	Кол-во школ со скоростью (кбит/с)				Примечания
		128	256	512	1024 и выше	
1	Бабынинский	10		2		
2	Барятинский	5		1		
3	Боровский				14	
4	Дзержинский	11	2		13	
5	Думиничский	11			3	
6	Жиздринский	8			1	+ 1 шк. — 384
7	Жуковский	4			11	
8	Износковский	6	1			
9	Кировский	6		3	8	
10	Козельский	11			6	
11	Куйбышевский	8			1	
12	Людиновский	6			8	
13	Малоярославецкий	9			8	
14	Медынский	5			4	
15	Мещовский	11				
16	Мосальский	6			2	
17	Перемышльский	11			1	
18	Спас-Деменский	4			2	
19	Сухиничский	13			5	
20	Тарусский	6				
21	Ульяновский	8			1	
22	Ферзиковский	12				
23	Хвастовичский	10			1	
24	Юхновский	9			3	
25	г. Обнинск			1	13	+1 школа — на лимитном трафике
26	г. Калуга	3			47	
<i>Итого</i>		193	3	7	152	

Примечание. \* Количественный анализ проведен по данным, предоставленным ОАО «Ростелеком» (скорость подключения ряда школ не указана в таблице, т. к. Интернет обеспечен альтернативным оператором или РТКомм.РУ (спутник).

Организации дополнительного образования детей в муниципальных районах Калужской области

Районы	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся-св.занятых дополнительным образованием (ДО-1) на базе УДО	Количество обучающихся-св.занятых дополнительным образованием на базе школы	Процент охвата ДО	Возрастной состав обучающихся					Направленность дополнительного образования					
					До 6 лет	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	От 18 лет	Техническое/спортивно-техническое	Эколого-биологическое	Турistico-краеведческое	Спортивное	Художественное	Прочие
Бабынинский район	2200	2541	2175	214,4	60	488	1369	610	14	1480	89	125	0	515	332
Баяргинский район	526	352	288	119,2	0	62	209	81	0	0	15	33	165	98	41
Боровский район	5118	1727	922	51,8	53	492	780	370	32	71	43	75	1017	433	88
Дзержинский район	4630	4055	2597	145,9	691	750	1797	736	81	53	168	84	2281	1520	219
Думиничский район	1155	352	30	31,6	0	19	250	83	0	0	0	0	234	55	63
Жиздринский район	1013	942	307	120,1	46	211	437	213	35	121	0	25	407	0	389
Жуковский район	3488	2331	1424	107,4	113	552	1264	385	17	129	0	92	1210	583	317
Износковский район	532	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Город Калуга	25607	26609	5917	126,0	1984	7740	9805	6099	981	2193	1294	490	4799	10854	7044
Кировский район	3526	2375	1672	114,5	18	383	1481	484	9	270	90	390	940	520	165
Козельский район	3122	3052	2222	164,2	116	596	1418	884	38	159	63	565	703	877	685
Куйбышевский район	617	303	231	86,8	0	61	144	98	0	42	0	0	117	105	39
Люденовский район	3741	1919	750	68,6	275	531	898	215	0	262	12	102	368	960	215
Малоярославский район	5681	3115	1347	78,5	333	929	1502	339	12	257	15	72	1128	976	667
Медьнский район	1105	792	665	131,9	80	125	414	173	0	95	22	47	339	215	74
Мещовский район	917	1271	875	224,5	82	278	761	150	0	58	42	23	374	401	373
Мосальский район	795	600	425	126,1	0	245	240	115	0	15	15	15	225	30	300
Город Обнинск	9194	6511	2069	93,0	720	2052	1890	1849	0	454	274	245	1565	1977	1996
Перемышльский район	965	309	184	51,4	0	75	144	90	0	0	15	30	0	249	15
Спас-Деменский район	654	456	296	114,5	15	95	222	124	0	54	0	42	280	65	15
Сухиничский район	2026	572	221	42,6	35	98	296	143	0	38	27	12	343	179	62
Тарусский район	1266	1157	785	153,4	117	333	437	235	35	34	0	73	501	367	182
Ульяновский район	690	291	169	67,1	0	20	229	42	0	0	15	15	141	75	45
Ферзиковский район	1343	1064	659	126,7	24	356	392	292	0	0	0	58	274	456	276
Хвастовичский район	954	393	166	57,9	0	181	193	19	0	0	0	10	110	169	104
Юхновский район	1090	270	270	43,9	12	170	88	0	0	28	28	27	13	120	54
По области	81955	63783	26666	109	4774	16842	26660	13829	1254	5813	2227	2650	17534	21799	13760

## Численный состав работников

Районы	Всего работников	Руководящий состав	Из них		Педагогический состав				Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал	Возрастной состав				Из них женщины
			Полная занятость	Неполная занятость	Педагоги ДО	Методисты	Педагог-организаторы	Прочие			Моложе 25 лет	25-35	35-55	Пенсионного возраста	
Бабынинский район	14	5	0	14	0	3	2	2	0	2	1	3	7	3	1
Барятинский район	4	1	0	4	0	2	0	1	0	0	0	3	1	0	0
Боровский район	53	6	5	48	11	3	1	15	1	16	9	8	16	20	11
Дзержинский район	128	17	10	118	45	1	5	21	10	29	20	25	57	26	15
Думиничский район	17	2	3	14	6	1	0	5	0	3	0	3	11	3	1
Жиздринский район	34	4	2	32	6	1	3	2	0	18	0	8	17	9	2
Жуковский район	58	19	0	58	12	0	1	13	1	12	4	11	26	17	10
Износковский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Город Калуга	1119	89	419	700	445	33	23	239	45	245	182	221	450	266	207
Кировский район	36	6	5	31	8	4	0	12	0	6	2	5	18	11	8
Козельский район	54	8	9	45	20	9	1	8	1	14	3	3	32	16	10
Куйбышевский район	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Людновский район	133	10	57	76	74	6	2	5	15	21	6	15	79	33	24
Малоярославский район	80	12	1	79	18	4	3	13	0	30	8	8	30	34	17
Медьнский район	8	2	0	8	3	1	1	0	0	1	0	4	2	2	1
Мещовский район	25	3	5	20	9	2	0	1	1	9	0	7	12	6	4
Мосальский район	11	2	0	11	3	2	0	0	0	4	0	2	8	1	1
Город Обнинск	238	16	37	201	138	1	14	8	4	57	28	64	71	75	61
Перемышльский район	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9	0	0
Спас-Деменский район	12	3	0	12	0	1	0	2	0	6	0	0	11	1	1
Сухиничский район	22	6	1	21	4	0	1	3	0	8	4	1	17	0	0
Тарусский район	69	3	25	44	15	4	0	19	2	26	5	9	34	21	11
Ульяновский район	16	2	14	2	7	0	0	6	0	1	2	3	9	2	2
Ферзиковский район	20	1	1	19	11	1	1	0	0	6	2	5	9	4	4
Хвастовичский район	25	2	5	20	11	1	1	0	0	10	3	4	12	6	3
Юхновский район	7	2	0	7	0	4	0	0	1	0	2	1	3	1	1
По области	2187	223	600	1587	846	78	59	375	81	525	281	414	935	557	395



Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

Районы	Финансирование учреждений						Материально-техническая база учреждений, имеющих								
	Число учреждений	Количество обучающихся	Текущее бюджетное финансирование	Внебюджетные источники финансирования	Норматив финансирования на 1 обучающегося	Число учреждений к Интернет	Число учреждений имеющих сайт	Число учреждений, имеющих адреса электронной почты	кабинеты информатики	актовый зал	спортивные залы	мастерские	музеи	учебно-опытные участки	библиотеки
Бабынинский район	2	2541	5844,1	0		0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
Баятгинский район	2	352	2084	0		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Боровский район	3	1727	10890,1	0		0	0	0	0	2	0	0	2	0	1
Держинский район	6	4325	21311	20		1	0	1	0	2	1	0	0	0	2
Думиничский район	2	352	1950,8	0		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Жиздринский район	2	942	4991,6	0		0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Жуковский район	5	2331	16685,5	234,4		4	1	3	0	2	1	3	0	1	3
Износковский район	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Город Калуга	12	26674	141851	17492,4		12	6	11	7	9	5	3	1	1	4
Кировский район	2	2375	6724,9	22		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Козельский район	4	3052	11017,7	0		2	0	3	0	1	0	2	1	0	0
Куйбышевский район	1	303	725,8	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Люденовский район	3	1919	12837,5	1207,2		1	1	1	1	3	1	2	0	0	2
Малоярославецкий район	2	3115	15798,6	20,2		9	1	2	0	1	1	0	1	0	0
Медьнский район	2	792	2104,7	0		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Мещовский район	3	1271	4103,9	31,2		1	0	1	0	2	0	1	2	0	1
Мосальский район	2	600	1851,4	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Город Обнинск	2	6511	42844,4	5832,5		2	1	2	1	1	2	0	1	0	1
Перемышльский район	1	309	896,8	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Спас-Деменский район	2	456	2516,3	0		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Сухиничский район	2	661	4189,6	104,1		0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
Тарусский район	2	1157	5558,2	0		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Ульяновский район	2	291	473,2	0		0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Ферзиковский район	1	1064	4842	107		1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Хвастовичский район	1	393	3905,7	30,6		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Юхновский район	1	270	1442,6	0		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
По области	67	63783	327441	25101,6		29	11	26	11	32	21	11	10	2	17

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2010/11 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Публичный доклад  
Министерства образования и науки Калужской области

Редактор *Н.Г. Любомудрова*  
Компьютерная верстка *С.И. Захаров*

Подписано в печать 09.08.2011.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Тираж 500 экз. Объем 17,25 печ. л.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»  
248000, г. Калуга, ул. Гагарина, 1